

基于素质教育背景下的中职财务会计教学改革研究

孙微微

(湖南省湘北职业中专学校 415300)

摘要: 财务会计是中职会计专业最核心的课程体系。而财务会计主要涉及到的专业内容是对企业已经发生的交易或者事项等,采用专业计算方式进行确定和计量,同时按照财务会计报告的形式,按照相关需求或者是定期工作上报的形式,向各个经济利益主体提供会计信息。像中职教育阶段的财务会计专业课程,则主要以基础计算过程等知识点为主,但是涉及到的内容非常多,并且比较复杂,学生通过基本教学很难有效掌握重点知识,甚至有部分学生在接受系统教学之后,明显感觉自己所学知识与实际应用发生脱节。为了更好的顺应素质教育改革要求,强化中职教育效益,现必须对中职财务会计教学作出改革,本文也主要针对基于素质教育背景下的中职财务会计教学改革研究进行分析。

关键词: 素质教育; 中职; 财务会计; 教学改革

Research on financial accounting teaching reform in secondary vocational schools under the background of quality education

Sun weiwei

(Hunan Xiangbei Vocational and Technical School)

Abstract: Financial accounting is the most core curriculum system of secondary vocational accounting major. The main professional content of financial accounting is to determine and measure the transactions or matters that have occurred in the enterprise by using professional calculation methods. At the same time, it provides accounting information to various economic stakeholders according to the form of financial accounting reports, according to relevant needs or in the form of regular work reports. Like secondary vocational education stage of financial accounting courses, mainly on the basic calculation process knowledge, but involves the content is very much, and more complex, students through the basic teaching is difficult to effectively grasp the key knowledge, and even some students after the system teaching, obviously feel their knowledge and practical application. Therefore, in order to better comply with the requirements of quality education reform and strengthen the benefits of secondary vocational education, it is necessary to reform the financial accounting teaching of secondary vocational schools. This paper also mainly analyzes the financial accounting teaching reform of secondary vocational schools under the background of quality education.

Key words: quality education; secondary vocational education; financial accounting; teaching reform

中职教育与传统本科教育存在本质上的区别,而主要强调的是学科性质上的差异性,中职教育,更多的是偏向于人才培养以及社会发展层面,会在实际教育中,根据不同职业要求或者是业务活动范围等,培养出服务社会,以及符合社会生产一线专业的技术性应用人才。而中职财务会计专业属于典型的应用型专业,所以,对于人才培养方向和目标则主要针对中小型企业的基础性人才。但是,针对目前中职财务会计教学存在的问题,还需要作出实质性改革。

一、中职财务会计教学改革中素质教育的认识

素质,其实范围要相对广泛,而且涉及到的层面也比较多,但是从客观角度以及教育层面来对其进行分析可以看出,素质,主要是个人主体遗传父母、以及后期培养角度两个方面所体现出的身体特点、心里特点等,这也是我们人类实现自身不断发展的依赖性条件。而对于目前中职财务会计专业教学中所融入的素质教育理念,

以及素质教育工作,其实主要是根据当代教育发展现实需求,将培养学生基本能力作为主要目标或者是工作核心,尊重学生主观能动性、不断的激发学生潜力、引导其树立正确三观、正确思想道德观念的教育培养工作,同时也有助于学生养成正确且完善的人格^[1]。

二、素质教育背景下,强化中职财务会计教学改革的现实意义

(一) 强化学生会计职业判断能力

考虑到财务会计职业实践性较强,所以仅靠传统理论知识的教学方式并不足以满足各方面教学需求,最关键的是难以保障学生养成良好技术能力,为后期发展造成较大影响。再加上从事相关工作的学生日后会面临各种经济业务或者是专业性问题等,如果只是单纯依靠理论而不具备较强技术能力,很大情况下会限制自身发展以及价值展现。但是在现实工作中,不管经济业务如何发生变化,整体的会计核算工作都必须严格按照基本原理和会计准则进行落实;

所以,怎样做好财务会计教学改革工作,还需要老师在开展教学工作过程中,要培养学生养成良好独立分析问题的能力,构建思维框架,多加入一些实操性较强的任务,这样就会在潜移默化下引导学生利用所学知识理论以及各方面专业技巧来解决问题,从而逐渐提高自身水平。这样也会更好的推动教学改革工作落实,为后续可持续发展奠定坚实基础。

(三) 拓展学生未来职业道路发展

尽管大部分的中职院校学生在后期毕业后会参与到中小型企业当中,但是在基础财务会计专业课程方面不断的强化素质教育,提高学生内在素养,养成良好拼搏进取精神品质,可以更好的为其后期能力提升打下优良基础。所以,这种素质教育不只是单纯停留在理论、知识或者是专业能力方面的,更多的是还包括精神层面。通过对学生分析能力、动手能力以及良好职业操守的充分培养,能为学生后期登上更大舞台创造优势条件。

三、基于素质教育背景下的中职财务会计教学改革措施

(一) 转化传统教学观念

好多财务会计专业的教学观念都比较落后陈旧,老师不愿对自身教学方式作出改变,也不愿尝试新的教学模式,究其原因老师随着教学年龄和传统观的不断深入,对一些新的教学理念和方式无法做到有效吸收和全面接受,能力方面的限制导致老师无法在全新的教学理念下改变传统教学模式。所以这就需要老师对自身的教学理念作出改变,改变注重理论知识教学的传统观念,在素质教育背景下做到全面教育改革^[3]。

例:老师要提高对素质教育工作的重视,正视素质教育政策对财务会计专业带来的实质性改革。所以,老师可以采用计算机教学等信息化方式来实现对当前中职财务会计教学的改革,把计算机本身作为教学载体,对教学的信息和数据做到高效分析和处理。老师要注重教育观念的转变,全面了解素质教育背景下改革体系,从而建立完善的知识框架,以此来实现财务会计专业教育的改革,从而实现教育模式与教学理念的融合。老师还要注重对学生的主观教育,充分利用先进教学技术,将人作为重要的知识载体,稳固学生的知识理论,提高学生的财务会计专业技能和对知识的理解与掌握。

(二) 完善财务会计专业课程机制

好多财务会计专业课程设置和资源配置都存在不合理现象。从培养人才方面来看,学生学习的时间非常短暂,在基本掌握理论知识的情况下就要到社会中开展实际操作,这就导致,虽然财务会计专业设置的课程和资源比较多,但是学生并没有合理的学习时间和实操机会,导致理论知识和所学的内容不匹配,核心课程和基础课程并没有得到高效的利用^[4]。

例:因此要提高对财务会计专业知识与社会实际需求脱轨问题的重视程度,在素质教育背景下作出合理科学的改革措施。对于财务会计专业课程设置方面,要利用大数据技术对市场企业作出具体分析和研究,做好市场环境调研工作,并结合实际教学模式来合理配置教学资源与教学课程。并把相关企业的人才标准作为主要依据来优化实际教学课程,建立完善的教学体系,从培养人才专业能力和知识理论方面如何,做好教育改革工作,改变传统的教学理念,

利用大数据技术来加强实操教学的引入,并结合大数据技术来保障财务会计专业教育改革的稳定发展。

(三) 明确理财专业人才培养目标

作为以人才培养为本质的教学基地,中职院校在人才培养方面应确立明确的教学目标,将高技术高质量的人才培养作为主要的教育重心。同时确保其能高效就业,中职院校要充分的认识到传统教学模式在现代社会上的不足,及时的运用现代化的教学思想和模式来创新、改革财务会计教学体系,完善传统教学机制,确保财务会计专业人才培养的质量,同时保障人才在掌握专业理论知识的前提下能具备更高的实践操作水平。并且中职院校在培养人才方面应该熟悉自身的特点,对人才培养目标和教学方式应该进行重新定位,同时融入新的教育理念,确保培养出高质量的财务会计专业人才^[5]。

(四) 组织技能大赛,促进教学改革

针对财务会计专业技能大赛工作方面,可以从会计技能、大数据管理会计、智能财税、财务管理决策等领域进行比赛内容设置。同时还应该将大赛项目融入到人才培养机制当中,与课程教学内容相结合,结合比赛项目、专业内容,对教材、课件、教学标准、考核评价制度等进行编写,推动财务会计专业教学改革。另外,应引导教师掌握了解专业发展趋势,明确企业对学生财务会计职业素养与技能要求,将其作为根本目标,实现教学一体化。大赛评估标准需要企业专业进行论证,保障与企业发展关联度;比赛引导学生了解企业发展新技术、新标准与新技能,明确改革方向;教学方面可以结合大赛实况,制定培训计划与教学方案^[6]。

结束语

综上所述,从长期发展以及财务会计专业教育情况来看,中职财务会计专业课程教学一直存在短板,同时也衍生出较大的问题,导致学生无法精确掌握核心知识点。所以,对当前中职财务会计教学方式作出全面改革,并充分的将素质教育理念融入其中,可以更好的强化财务会计专业教学效益,以及基础教学目标的达成,并随着社会不断变化对教学方式作出调整,提高学生专业水平和能力的同时,为其后期发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 翁其龙. 中职教育中财务会计课教学改革研究[J]. 新课程学习(中),2013(09):124-125.
- [2] 黄妥. 素质教育背景下的高职财务会计教学改革研究[J]. 农家参谋,2020(19):253-253.
- [3] 刘啸尘. 基于素质教育的高职财务会计教学改革[J]. 经济研究导刊,2013(26):160-161.
- [4] 孟瑾. 中职教育中财务会计课教学改革研究[J]. 山西财经大学学报,2012,34(S1):234-234.
- [5] 顾云云. 探析“大智移云”背景下的中职财务会计教学改革[J]. 内蒙古煤炭经济,2021(02):223-224.
- [6] 吴烨津. 对中职企业财务会计课程教学改革的几点思考[J]. 现代职业教育,2020(34):86-87.