

小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透探析

刘爱芳

(山东省泰安师范附属学校 271000)

摘要: 传统文化不仅是优秀民族文化的传承与体现,也是国家发展的根本所在。对学生而言,传统文化的学习与了解既是必然,也是必须。其教育价值不仅在于丰富学生的文化知识内涵,更在于对学生进行思想、精神等层面的教育和引导,使学生能够从中获得有价值文化信息,并成长为具有正确价值观、优秀思辨能力、良好精神品质的人才。新时期,课程标准特别对传统文化的渗透教育提出了相关建议,要求教师能够结合课程内容,将传统文化适时渗透其中。尤其是语文教学,阅读部分更是为传统文化教学提供了诸多素材内容,有助于教师更好地开展传统文化教育。基于此,本文就小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透进行探析,以期提高小学语文教学中传统文化的渗透有效性。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 传统文化; 语文教学

Analysis on the ingenious infiltration of traditional culture in primary school Chinese reading teaching

Liu Aifang

(Shandong Tai'an Normal School 271000)

Abstract: Traditional culture is not only the inheritance and embodiment of excellent national culture, but also the fundamental foundation of national development. For students, learning and understanding traditional culture is both inevitable and necessary. Its educational value lies not only in enriching the cultural knowledge connotation of students, but also in educating and guiding students at the ideological and spiritual levels, so that students can obtain valuable cultural information from it, and grow into talents with correct values, excellent thinking ability, and good spiritual quality. In the new era, curriculum standards, in particular, provide relevant suggestions for the infiltration of traditional culture into education, requiring teachers to be able to integrate traditional culture into the curriculum content in a timely manner. Especially in Chinese teaching, the reading section provides many materials and content for traditional culture teaching, which helps teachers better carry out traditional culture education. Based on this, this article analyzes the ingenious infiltration of traditional culture in primary school Chinese reading teaching, with a view to improving the effectiveness of traditional culture infiltration in primary school Chinese teaching.

Key words: primary school Chinese; Reading teaching; traditional culture; teaching of language and literature

引言:

从某种程度上而言,阅读是文化的主要体现与获取方式之一,学生能够通过阅读了解传统文化,也能够从阅读内容中感知传统文化的文学表现形式。因此,阅读对传统文化教育的实现具有可行性。而从传统文化的教育价值来看,则能够从文化知识、思想认识、精神品质等层面对学生达到教育效果,有助于学生更好地实现全面发展。但要想保障传统文化渗透教育的有效性,仅通过阅读了解是远远不够的,还需要教师科学引导、巧妙渗透,引领学生挖掘传统文化内涵、感知传统文化的价值。只有这样,传统文化的教育目的、传承效果才能够得以真正实现。就小学语文教学而言,教师则需把握好阅读教学环节,多种方式渗透传统文化,让传统文化的教育价值切实发挥,助力小学生语文阅读学习、综合素养的良好发展。

一、在小学语文阅读教学中渗透传统文化的意义

传统文化的传承教育不仅是课程标准提及的重要教学任务,也是学生成长发展中不可忽视的重要学习内容。其影响价值不仅在于学生文化知识的拓展方面,更旨在对学生思想认识、精神品质及个人修养等方面的培养,使学生能够得到德与才、思与行各方面的提升。具体而言,在小学语文阅读教学中,传统文化的渗透意义主要体现在以下几个方面:

其一,能够拓宽学生视野,使学生的文化知识得到进一步丰富和拓展。

其二,能够丰富课堂教学内容,有助于调动学生语文及阅读学习的兴趣。

其三,能够促进学生的全面发展,使学生形成良好的德育品质。

其四,能够满足新课标教育要求,实现传统文化的有效传承。

小学阶段的学生具有较强的可塑性,传统文化不仅种类和表现形式多样,且具有较强的思想内涵。学生能够通过阅读学习,了

解更多的传统文化知识,也能够从阅读理解中,提炼、汲取并内化、迁移其中的思想内涵。因此,在阅读教学中渗透传统文化,其意义既在于丰富学生的文化知识,也在于对学生实现育人作用。另外,文学形式的传统文化不仅体现在阅读文章中,更是表现在语言文字、历史典故、诗词歌赋当中,而语文阅读中恰恰包含了这些元素^[1]。因此,从这一层面而言,在阅读中渗透传统文化也有助于学生打开视野,加深对传统文化的认识与了解。在实际教学中,教师要想提高传统文化在阅读教学中的渗透效果,则需首先明确其意义所在。如此,才能够更好地找准教学方向,将传统文化巧妙渗透于小学语文阅读教学当中。

二、当前小学语文阅读教学中传统文化的渗透情况

在课程改革发展期间,传统文化的教育渗透工作已开展一段时间,虽取得了一定渗透教育效果,使学生提高了对传统文化的认识和了解,但若从细节上分析,仍有一些教学问题需加以改进和优化。具体如下:

一是教师在渗透传统文化过程当中,受应试教育理念影响,导致对传统文化的渗透较为生硬,如让学生按要求自主阅读国粹经典并将其背诵下来等。这样虽能够应付课程标准及其考查目标,但死记硬背、机械化的阅读方式并不能使学生真正理解传统文化。同时,国粹经典往往枯燥难懂,如若未能为学生提供相应的阅读指导,学生也难以提高阅读兴趣^[2]。

二是在阅读教学中进行传统文化渗透时,缺乏渗透教育的深刻性,或是传统文化与阅读内容之间的联系不强,或是在渗透时仅是简单带过。如此,传统文化的渗透效果也难以达到理想目标,存在形式化、随意性等现象。

三是在渗透传统文化的方式上,教师未能深入、细致地研究和创新。比如,大部分教师在渗透传统文化时,仅是口述介绍、提

供阅读资料等方式进行渗透。这样的方式不仅不能保障传统文化的渗透效果,长此以往,也会造成课堂枯燥乏味之感,从而影响小学生的学习积极性。

四是在渗透传统文化期间,未能充分利用课后时间进行渗透。事实上,传统文化与阅读教学的融合,其核心在于让学生通过阅读了解传统文化,而课堂时间有限,这就需要引导学生在课后自主进行阅读学习。但目前教师在课后对传统文化的阅读渗透方面,则未能深入落实,且形式上仅是让学生自主阅读课外内容,未能给予有效指导。

三、小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透策略

(一) 挖掘主题内涵, 抓准传统文化教育渗透时机

阅读教学是语文教学的核心内容,但并非所有的阅读课文都可进行传统文化渗透。这就要求教师能够把握好渗透时机,结合课文内容、主题内涵适时渗透传统文化。如此,才能够增强阅读教学与传统文化教育之间的黏合度,使学生既能够提高阅读学习效果,亦能够加深对传统文化的认识^[3]。例如,在五年级学习课文《牛郎织女》时,这篇课文的主题内涵非常明确,教师则可据此引入相关传统文化内容,如中国传统七夕节——七夕的来源、意义,以及与西方国家七夕节日的差别所在等等。这样,在阅读教学中,学生不仅能够增强对文章内容的理解,还能够达到对传统文化深入了解的效果,使阅读教学、传统文化的渗透教育得以有机融合。再如,在课文《慈母情深》《父爱之舟》等课文的教学时,教师则可结合这类文章“父母之爱”的主题内涵,将传统文化中的感恩、孝道、敬老爱幼等思想内涵渗透其中,让学生能够在传统文化的加持下,更为深入地理解课文,体会文中的内涵,并懂得感恩、孝顺和尊敬师长等内容。此外,在小学语文阅读教材中,还收录了诸多古诗词、历史典故等内容,这些作为传统文化的内容之一,也是教师渗透传统文化的重要切入点。在教授这部分阅读文时,则可将与之相关的内容进行拓展教育即可。

(二) 创设阅读情境, 加深学生传统文化情感体验

传统文化的教育不仅是文化知识的拓展,更是对学生思想认识上的培养,使学生能够树立正确的价值观,形成良好的精神品质。因而在阅读教学渗透期间,如若教师仅能够通过语言讲解的方式进行渗透教育,则难以将其中的精髓有效提取出来,从而无法对学生的思想内涵形成真切有效的教育和指引。因此,为加深学生对传统文化的认识,有效汲取其中的文化精髓,教师则可通过创设阅读情境的方式开展教学活动,以此加深学生对传统文化的学习及情感体验,使其能够在体验式学习中,更好地理解和掌握传统文化^[4]。例如,在学习古诗词《题西林壁》时,教师则可结合诗词意境、创作背景等内容,将其以直观图像、动画视频等方式呈现给学生,进而借此将与之相对应的传统文化内容渗透其中。比如,诗人所处的时代背景如何、与诗人同时代的其他诗人有哪些、当时代环境下的民风民俗是什么等等。这些都是传统文化在内在的相关内容。通过将其以直观、形象的方式呈现给学生,则可创设更具情境性的学习氛围。如此一来,学生在情境体验中,不仅能够增强对古诗词的理解,还能够一定程度上得到传统文化的拓展,使学生更加深刻地理解传统文化,感受古人的智慧,并从中逐步增强民族自信。此外,情境教学的运用,还可从学生实践参与的角度落实,如组织学生开展情境扮演学习活动,让学生在亲身参与角色扮演中,更好地了解传统文化及其价值、内涵所在。比如,在学习《扁鹊治病》《西门豹治邺》等课文时,教师则可组织学生展开情景剧表演活动,让学生通过将文中的内容情境再现,体会其传统文化价值所在。这样,不仅使阅读教学课堂更具活跃性,还能够增强学生的整体学习效果,从而实现传统文化的有效渗透落实。

(三) 巧用读写结合, 引导学生深入了解传统文化

在阅读教学中渗透传统文化,除引入传统文化之外,教师也需要注重对学生语文能力的培养,使学生既能够实现对传统文化的了解,也能够实现语文能力的提升。如此,才能够保障传统文化的渗透效果,使其能够更好地支持语文教学的高质量开展。因此,从阅读教学的角度而言,教师则可适时开展读写结合教学活动,让学生通过读与写,对传统文化进行融入认识。这样,既能够锻炼学生的阅读理解、写作表达能力,还能够促进学生对传统文化的认识,驱动学生主动了

解和阅读更多传统文化知识,从而达到文化素养提升、语文综合能力有效提高的教学效果^[5]。以六年级课文《北京的春节》为例,可以看出,这篇文章主要是讲与传统文化节日——春节相关的内容,且文中提到了春节的习俗等传统文化知识。基于此,教师在教学时则可先引导学生自主挖掘文中蕴含的传统文化知识,并让其进行总结、提炼。之后,再组织学生相互合作讨论,让学生各自谈谈自己对春节的认识、自己家乡春节的节日习俗特征有哪些、春节文化习俗都具有哪些寓意、文中是如何描写春节的、哪些地方充分体现了传统文化元素等等。这样,通过引导学生自主阅读理解学习、合作交流,学生则能够逐步对传统文化形成深刻认识。此时,教师则可引导学生从传统文化节日的角度,自选某一传统文化节日及其习俗进行写作。期间,可鼓励学生在写作之前自行查阅并了解相关传统文化内容,以便其能够准确、丰富地将传统文化内容描写出来,避免“无话可说”。如此一来,学生在写作练习环节,不仅能够主动阅读了解传统文化知识,使传统文化内容得到有效渗透,还能够达到锻炼其写作能力的效果,使学生逐步掌握写作要点,提升其写作水平。

(四) 组织课外阅读, 拓宽传统文化阅读渗透范围

课外阅读活动也是阅读教学中的重要实践环节,但要想将传统文化有效渗透其中,放任学生自由阅读则显然不能保障其阅读学习效果。因此,教师还需做好课外阅读指导,同时,结合课外阅读的“自由性”“休闲性”,可开展充满趣味的课外阅读活动,以此调动学生阅读传统文化内容的积极性,使学生能够积极主动地进行阅读,并从中了解更多的传统文化知识。比如,教师可于每周组织一次传统文化主题阅读活动,让学生将上周阅读的传统文化内容以演讲的形式分享给大家,进而由其他学生做好听讲记录,并对本周参与演讲的学生进行评价。其间,为保障学生的演讲有效性,使传统文化的阅读及教育价值切实体现,教师则可要求学生在演讲的同时,既要谈谈自己阅读和了解的传统文化内容,也要谈谈自己的阅读理解及心得体会。这样,整个活动不仅能够驱动学生自主展开课外阅读,丰富学生的阅读量,还能够引导学生学会阅读,使其能够从中切实学习其中的精髓,从而实现传统文化教育价值的有效落实。不仅如此,学生为写好演讲稿,还需在前期写下相应的演讲稿,因而该活动还有助于锻炼学生的写作能力,使学生既能够实现语文能力的综合发展,亦能够达到对传统文化的拓展了解、与内化迁移,有助于学生更好地实现全面发展。除此之外,教师也可从课内阅读文的角度出发,组织开展传统文化主题的实践类课后学习活动,让学生在实践体验中强化对传统文化的认知。比如,在课文《狼牙山五壮士》的教学中,教师则可在课后组织学生去烈士陵园扫墓,借此深化学生对传统文化的认识,使其能够在实践体验中,切实实现思想、精神等层面的良好发展。

结束语:

阅读为传统文化的传承教育提供了重要支持,实现传统文化教育不仅是对中华优秀传统文化的传承与弘扬,更是对传统文化价值内涵的教育应用。小学语文教师要充分发挥阅读优势,将传统文化适时、巧妙地渗透其中,以丰富语文教学内容的同时,对学生的综合素养能力进行教育、培养。具体在阅读教学实践中,教师可通过挖掘主题内涵、创设阅读情境、巧用读写结合、组织课外阅读等方式进行传统文化的渗透教育,让学生能够在多元了解传统文化中,实现对传统文化的深刻认识,从而更好地发展自己、提升自己。另外,教师在渗透传统文化时,还需注意结合当前渗透教育情况进行教学设计,以保障渗透效果,提高阅读教学整体成效。

参考文献:

- [1] 王璐. 浅析小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2):3.
- [2] 刘长红. 探究小学语文阅读教学中的传统文化教育[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4):1.
- [3] 张红梅. 以优秀传统文化提高小学语文阅读教学效率[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(7):3.
- [4] 王鸿琴. 中国传统文化与小学语文阅读教学融合路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(1):4.
- [5] 孙爽. 中国传统文化与小学语文阅读教学融合的路径探究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(6):3.