

# 绘本教学在孤独症儿童学前教育中的应用探究

叶妙贞

(泰国格乐大学 泰国 曼谷)

**摘要:** 针对孤独症儿童开展绘本教学, 不仅能丰富他们的日常生活经验, 而且能有效地提高他们的社交能力、认知能力和语言沟通能力。然而, 在孤独症儿童教育中, 要充分发挥绘本教学法的优势, 不仅要全面认识绘本教学法, 更要明确其对孤独症儿童的积极影响, 还要采取科学、合理的教学措施。基于此, 本文着重分析了绘本教学法在孤独症儿童学前教育中的应用。

**关键词:** 绘本教学; 孤独症儿童; 学前教育。

## Application of picture book teaching in preschool education for autistic children

Ye Miaozhen

(Kohler University, Bangkok, Thailand)

**Abstract:** Drawing book teaching for autistic children can not only enrich their daily life experience, but also effectively improve their social ability, cognitive ability and language communication ability. However, in the education of autistic children, to give full play to the advantages of picture book teaching method, we should not only fully understand the picture book teaching method, but also clarify its positive impact on autistic children, and also take scientific and reasonable teaching measures. Based on this, this paper focuses on the application of picture book teaching method in preschool education for autistic children.

**Key words:** Picture book teaching; Autistic children; Pre-school education.

### 前言:

绘本就是「以图片为主的书」, 指一种以绘画为主, 并附有少量文字的书。在绘本教学中, 教师运用绘本材料, 以讲故事的方式完成教学目标, 运用多种技巧, 形象地讲解绘本, 使幼儿和家长主动参与, 使幼儿和家长在阅读过程中, 提高各方面的能力, 养成良好的阅读习惯。虽然大多数幼儿教师对绘本教学已有丰富的经验, 但如何将绘本教学法应用于孤独症儿童学前教育, 仍需深入思考。

### 一、孤独症儿童与绘本教学概论

孤独症儿童, 又叫做自闭症儿童, 是患有广泛性发育障碍的一类特殊儿童。与普通儿童相比, 孤独症儿童既不会、不想主动与他人交往, 也很少拥有兴趣爱好, 他们在日常生活与学习过程中, 会经常做出大量重复而刻板的行为, 不愿意自身所处的环境发生改变。孤独症儿童的这些特点, 严重降低了他们融入社会生活的能力。绘本教学法实际上是以绘本为主要教学资源, 引导儿童在实际教学过程中进行阅读或书写的教学方法。随着人们阅读意识的增强, 绘本阅读的优势也越来越明显。目前, 许多幼儿园已经将绘本教学法应用于课堂教学。传统幼儿园课堂教学以教科书为主要教学资源, 与教科书相比, 儿童绘本的应用特点非常明显。首先, 儿童绘本的故事画面与内容与儿童身心发展的特点非常吻合。幼儿由于年龄较小, 对事物的认知和理解依赖于自身情感的感悟, 而幼儿的情感又容易受到外界环境因素的影响, 因此, 具有丰富情感表达能力的儿童绘本深受幼儿喜爱。将绘本教学应用于幼儿园, 可使幼儿迅速感受到故事中所蕴含的情感, 从而激发幼儿阅读的积极性和主动性。其次, 绝大多数儿童绘本都具有积极的主题, 如科学、情感、生命等, 具有较高的教育价值。最后, 绘本中有大量能激发幼儿想象力

的图画, 将图画与文字融为一体, 引导幼儿阅读、学习, 既能激发幼儿的阅读兴趣, 又能提高幼儿的认知能力、语言表达能力、社交能力。绘本教学在我国普教学前领域已广泛应用, 但在孤独症儿童学前教育康复中应用较少, 仍处于起步和探索阶段。

### 二、孤独症儿童学前绘本教学的具体应用

绘本教学法是一种比较重要的教学方法, 其原理是根据孤独症孩子的视觉发展和大脑发育规律, 采用合适的方法, 促进孤独症孩子视觉发育和大脑发育, 帮助孤独症孩子更好地认知世界, 实现自我成长。绘本教学法是运用绘本作为学习材料进行教学的方法。绘本中的画面色彩鲜艳、内容丰富多彩; 绘本中的图画在视觉上会给孤独症孩子带来更加丰富的感受; 通过视觉上的冲击, 让孤独症孩子对世界产生强烈的好奇; 在不断的阅读过程中, 提高了孤独症孩子自主学习、合作学习的能力。在具体运用绘本教学法时, 可采取以下方法:

#### 1. 用直观的方式打开绘本

通过直观的方式让孩子观察和感受绘本中呈现出的图画, 通过观察发现这幅图画传递出了哪些信息。如在《男孩与狼》的绘本画面中, 孩子和狼的眼神是不是一样的? 这是绘本中所要传达出的信息, 教师要引导孩子们观察到事物后要善于去发现其中的细节信息。还可以让孩子们找出不同点。绘本中有几个小男孩在树下看书呢? 为什么会出现在树下看书这一场景呢? 通过找出不同点, 让孩子们体会到不一样。

#### 2. 体验绘本的情节

绘本中有的画面, 我们可以通过角色体验来感受其中的情感, 体会其中的内容和角色。如:《森林中的小伙伴》这本书让我们认识到了是一群小动物是怎样在森林里生活的, 他们过着怎样的生活。

### 3. 通过与孩子互动,用语言进行描述和提问

在孤独症儿童的绘本阅读中,用提问的方式提出问题是让孩子更有趣地了解故事,也是让孩子加深理解和记忆。所以在读绘本的过程中要提问孩子。引导孩子注意到细节(每一页都有细节),关注到故事中的人(动物、植物、交通工具等)注意绘本故事的表达方式,如重复句,递进句等删除。

### 4. 用绘画和文字两种方式表达故事的内容和情感

文字叙述是为了辅助绘画,让文字更具体、更有说服力。绘画表达是为了加强文字的形象感,让文字更加生动形象。教学中,我们可以先用文字来描述故事情节,然后引导学生运用绘画的方式来表现故事情节。比如《一粒种子》这节课,老师让学生观察绘本封面,并画一粒种子种下去之后,会有什么变化。接着让学生欣赏绘本插图和故事内容,从而发现《一粒种子》这节课的主题——《一粒种子》。老师再引导学生用绘画的方式表现出来,可以用手绘、拼贴的方式把绘本画下来。最后教师引导学生理解“每粒种子都要经历一段时间才能成长为参天大树”这句话,并讨论:种子怎样才能变成参天大树?通过绘画的方式,可以让孩子感受到绘本对自己理解世界的重要作用。

### 5. 教师在讲述过程中应适当运用肢体语言

“手势语”,通过手动动作能将内容传达给听众,这种直观的肢体语言能强化课堂教学效果。例如,在讲述一幅画时,教师可以通过用手比划,示意孤独症孩子们仔细看着图画,并观察其构图;在讲述一篇故事时,教师可以将手指在空中画圈,这样既可以突出重点,又能激发孩子们的阅读兴趣;在讲述绘本故事时,教师还可以边讲故事边做动作。比如通过双手手指张开、手指交叉等动作,吸引学生的注意力;另外,在教学过程中教师还可通过身体的变化来吸引孩子们的注意。例如当讲到一个场景时,教师可以随着故事情节变化做一些身体上的变化,如扭动脖子等。

### 6. 教师可以为孩子提供多种视觉材料

如图片、文字、实物、图画等多种形式呈现给孩子,丰富他们认知世界的方式;推荐绘本有《你好!蓝猫》《红顶小木屋》《安的种子》《我爸爸》《小熊很忙》《小羊上山》《安徒生童话》等。

### 7. 绘本阅读与书写训练

推荐绘本《我爸爸》《我妈妈》。通过绘本阅读与书写训练,增强孩子对事物认知、表达等能力;从而促进孩子更好地认识自己和他人;培养孩子们独立生活的能力;提高他们自主学习、理解与表达的能力。

## 三、孤独症儿童绘本教学应注意的问题

### 1. 老师应该引导孩子“去发现”

以图画为主的绘本其独特之处在于它的封面和内里,都蕴含着与图画内容有关的“秘密”。这就需要老师具备“发现”的眼光,对图画、对内容进行全面的阅读与了解;在实施绘本教学的过程中,要指导孩子在看书喝看画的过程中,去发现其中蕴含的故事内容和情节,这样可以帮助孩子更好的理解绘本故事并且融入其中。

### 2. 绘本教学中教师要善于因势利导

因为每个自闭症患儿的个体特征不一样,所以在具体的教学过程中也应该存在着一定的差异。在现实生活中,教师应该抓住课堂中的即时性,让课堂变得更加自然和生动。例如,将抽象化的观念与图画书相融合,在《我来给你撑伞吧!》的绘本教学过程中,老师可以借助天气这一因素,比如说利用下雨天,在室外开展“雨中撑伞”的游戏活动,让自闭症孩子切身感受到绘本阅读带来的

乐趣。

### 3. 有效刺激自闭症儿童的多种感官

为提高孤独症儿童的教育效果,必须有效刺激孤独症儿童的多种感官。首先,

指导自闭症患儿通过“听”图画书来提高其对图画书的兴趣,从而提高其对图画书的认识,从而达到提高其智力水平的目的。其次,我们将鼓励自闭症孩子“说”出图书,让他们发现自己突破的钥匙,建立自己的认知,培养自己的交流能力,提升自己的情感表达能力。最终,为孤独症孩子创造一个有目标的学习情境,让他们“演”出图画书来。目的是将孩子带入一个合理的图画故事环境中,使其更好、更快速地与群体融合。

### 4. 采用“以做为主”教学法,提高教学效果

大部分自闭症儿童在语言表达上存在不同程度的障碍,中度、重度自闭症儿童的理解能力和语言表达能力相对较弱,因此,传统的分析鉴赏法、朗读跟读法难以达到预期的教学效果。教师应采取“以做为主”的教学方法,以保证课堂教学质量。首先,把图片排列好。即让幼儿按照故事情节排列图片,还原绘本故事的内容。例如,在教学《小蛇散步》时,教师可以从7到8张绘本中选择图片并打印出来。当讲到相应的情节时,请幼儿找出相应的图片,引导他们用语言描述图片内容。通过这种方式,使孤独症儿童能够积极主动地参与绘本教学活动,提高他们的动手能力、认知能力和语言表达能力。其次,自主绘画。很多自闭症儿童都有基本的绘画技能,能够完成简单的涂色。以《谁咬了我的大饼》为例,教师可将绘本中的小动物、大饼形象制作成空白轮廓打印出来,讲述故事内容时,由幼儿自行涂色。涂色完成后,再将幼儿作品塑封,制作成专属于幼儿的作品。除此之外,还可以在绘本教学过程中,重新绘制故事或者配对游戏,比如配对游戏、游戏、游戏等等,以此来激发孤独症儿童的阅读兴趣,提高他们的绘画能力和想象力。最后,做一本绘本。在绘本教学过程中,教师可以根据自闭症儿童的实际情况,挑选出七八张简单的绘本,然后由他们自己动手涂色,按照一定的逻辑排列,形成一本绘本故事。如果自闭症儿童语言表达能力得到提高,可以逐步提高绘本制作的难度,使幼儿在编写故事时能把具体的文字写在绘本上。

结语:总结来说,儿童绘本是“以图画+文字”的形式,以一种生动、有趣的形式呈现一个特定的主题。相关研究数据表明,这种图文并茂、生动有趣的绘本,是一种非常有效的适用于孤独症儿童的教育手段。在学前教育阶段,对孤独症儿童进行绘本教学,能够显著地提升孤独症儿童的社会交往能力和语言表达能力,深化他们对社会情感的认识,从而推动孤独症儿童的健康成长和发展。在孤独症儿童的教育中,进行“绘本”的教育,是一个值得我们深入探讨与实践的课题。

### 参考文献:

- [1]周莹.浅谈绘本教学在学前孤独症儿童教育康复中的实践[J].2020.
- [2]高倩.绘本教学对孤独症儿童的早期干预[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(031):P.1-2.
- [3]冀欣.儿童绘本在自闭症康复教学中运用[J].2019.
- [4]王永固,党昕,张庆,等.社会故事绘本教学改善孤独症儿童打招呼 and 分享行为的干预研究[J].中国特殊教育,2018(3):8.
- [5]张庆.基于社会故事绘本的孤独症儿童社交技能干预研究[D].浙江工业大学.