

高职物流专业英语模块教学研究

张丹¹ 王鑫春²

(重庆航天职业技术学院 重庆 400021)

摘要: 高职院校物流专业英语教学,是向用人单位及企业输送高素质技术应用型人才的重要途径之一。高职物流专业英语教学中采取模块教学,对于培养大学生应职能力以及就职业能力有着积极意义。但从现阶段高职物流专业模块教学的推广情况来看还存在着一系列短板亟待弥补,因此需要从完善物流教学模块体系以及加大教材、师资队伍、评价机制建设着手,切实提升高职物流专业英语教学水平。

关键词: 高职; 物流专业; 英语; 模块教学

Research on english module teaching of logistics specialty in higher vocational colleges

Zhang Dan¹, Wang Xinchun²

(Chongqing Aerospace Vocational and Technical College, Chongqing 400021)

Abstract: The teaching of logistics English in higher vocational colleges is one of the important ways to deliver high quality technical applied talents to employers and enterprises. The adoption of module teaching in English teaching for logistics majors in higher vocational colleges is of positive significance to the cultivation of college students' ability to apply for jobs and take up jobs. However, from the perspective of the promotion of the module teaching of logistics specialty in higher vocational colleges at this stage, there are still a series of weaknesses to be remedied. Therefore, it is necessary to improve the logistics teaching module system and increase the construction of teaching materials, teachers and evaluation mechanisms to effectively improve the teaching level of logistics specialty English in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational education; Logistics; English; Module teaching

伴随近些年社会经济快速发展以及国民生活水平的改善,进一步推动了我国物流行业的进步发展,与此同时也带动了高职物流专业教育的建设进度^[1]。物流专业英语在现阶段物流管理课程体系中占据着关键性的地位,肩负着向物流企业及用人单位培养具备良好英语应用能力和物流实践能力人才的重任^[2]。所以为有效促进高职物流专业英语教育和物流企业实际需求之间的良好衔接,要求专业英语教师群体不断借鉴各种优秀、先进教学方法,转变传统教学理念,积极拓展教学思路,以此来持续提升物流专业英语教学质量。

一、高职物流专业英语模块教学的主要优点

模块教学属于西方发达国家职业教育体系中一种常见的教学形式,常见的有加拿大的CBE模式、德国“双元制”以及国际劳工组织的MES模式等。模块教学以培养学生应职能力为主要目标,更加注重提升学生的知识应用能力,在现有确定的课程教学内容中对理论教学和实践教学占比进行优化调整。模块教学的优点可以概括为以下几方面:(1)具有较强的针对性:模块教学不关注理论教学是否全面或者系统,而是更加重视实践教学是否体现出针对性。加强理论教学和实践教学的相互融合,充分调动学生学习主观能动性,持续提升教学效率和水平。模块教学注重在教学的全过程中重点培养学生实践操作能力,促进实践教学环节和企业实际操作的融合,帮助学生深入了解企业实践操作流程,加快学生从现有角色向从业人员的转变,缩短人才培养周期,增强职业教育的社会效益^[3]。(2)体现较强的实践性:模块教学重视理论与实践的联系,结合职业岗位实际需求和行业动态发展情况,明确相关教学内容,

提高实践课程占比。同时在设计课程的过程中紧紧围绕工作实际需求,按照岗位操作规范开展实训,注重所学知识来解决实际问题,达到学以致用目的^[4]。(3)有着良好的广泛性:模块教学在众多领域均得到应用,其以实践操作为主的模式与大量行业、学科有着较好的适配性。同时,结合教学目标的差异,模块教学可以来组合各种模块,确保学生能力得以有效提升,保障学生有效就业^[5]。

二、高职物流专业英语模块教学的建设对策

高职物流专业英语模块教学,应该充分考虑高职教育的人才培养目标和实际需求,在英语教学期间合理融入物流管理不同岗位具体职责和能力要求。注重体现英语实践教学的主要地位,将知识传授和培养技能并重,以达到不断提高学生对于不同物流职业岗位的应用及适应能力。因此,为进一步提升高职物流专业英语模块教学成效,可以从以下几方面重点建设。

(一) 建立建去哪高职物流专业英语模块教学体系

高职教育将培养技术应用型专业人才作为核心目标。现阶段高职物流专业涵盖了较多的方向,主要的有物流运输管理、企业物流、仓储与配送等,并且众多高职院校也制定了体现自身特色的物流专业人才培养目标。在此背景下,高职物流专业英语模块教学中,可以结合物流专业人才培养目标,全面考虑学生实际学习需求,全方位地分解物流专业英语知识和能力要求,以此为基础构建起独具特色的若干英语教学模块^[6]。教师需要明确物流专业英语教学的根本目的,掌握在英语教学中有效开展模块教学的方法,并做好对教学成效的考察评估。同时,高职院校和相关企业需要根据行业发展动态以及对人才实际需求的变化,持续调整更新物流专业人才培养目

标,完善物流专业英语模块教学体系^[7]。除此之外,结合物流产业独有的特征和企业用人要求,对现有英语课程设置及教学模式进行调整优化,从而确保所培养的物流专业人才符合就业市场需要。

(二) 推动物流专业英语模块教学的教材建设

教材建设是保证高职院校教育工作顺利开展的重要基础。现阶段高职物流专业教材编写通常情况下主要是各个院校教育工作者联合编写,教材内容也一般来源于对同类型教材的修改、增减,采取的是学科教学的做法,这也导致所编写出来的教材难以符合英语模块教学实际要求。因此,推进高职物流专业英语教材建设显得尤为重要,在教材编写过程中,始终遵循“基本理论够用为度”的原则,结合物流企业及用人单位职业岗位,来对模块做出合理地划分。在各个模块中,详细解释不同职业岗位的工作内容、职责、基础操作、单元实训内容等,重视理论和实践的有效结合,确保每一位学生能够同时掌握物流专业基本知识和基本操作技能^[8]。在编写实训教材的过程中,需要体现出可操作性及实用性的特点,根据企业实际业务流程来模拟、构建起一个仿真的环境,综合实训的内容涵盖业务洽谈接单开始—入库—储存—出库等一系列运行环节。除此之外,为了确保所编写的教材有良好的实践性,让实训内容和现实工作场景充分贴合,高职院校物流专业英语教师应该深入企业开展相关的调研工作,主动进行挂职锻炼。并在高职院校的统一领导下,集中组织具备较强实践能力的教师进行教材编写,使所编写的英语教材满足不同方向、不同层次物流专业的需求,体现实践教学在教材中的比重,不断推广教材的使用。

(三) 构建科学合理的评价体系

语言学习并非一朝一夕之事,而是一个需要长时间坚持的过程。高职院校物流专业英语教学将培养学生对物流英语的应用能力作为主要目标,对于学生的做题能力并非考察重点,所以笔试也无法作为评价学生学习成果的唯一依据。高职物流专业英语模块教学的评价一方面需要测试学生基本语言技能,另一方面还应该重视检测学生的语言应用能力。物流专业英语模块教学的评价标准需要将理论和实践充分结合,实行过程性评价结合终结性评价的评价模式^[9]。其中过程性评价主要涵盖了学生口语对话练习、阅读与翻译训练、物流单证填写以及日常课堂随堂测验等,同时还需要纳入学生在课堂教学中参与小组合作实践环节的个人表现。终结性评价主要涵盖了口语考试和笔试两部分,其中口试过程中,教师提前给予学生多个主题,由学生抽签随机选择相应的主题,并预留充足的时间让学生做好准备。考试期间,一方面观察学生语调、语音、口语表达的流畅程度,另一方面注意考查学生逻辑思维、行为表现及表达能力等。笔试过程中,对学生语言综合能力进行检测,并且适当增加附带语境应用型试题的占比。总而言之,为了进一步提高学生语言应用能力及创新能力,需要构建起涵盖词汇、语法、听力、阅读、翻译以及写作共五方面的能力测评体系。

(四) 大力建设专业教师队伍

教师是一切教学活动开展的重要基础,大力开展师资队伍建设,是提高高职物流专业英语模块教学质量的重中之重。当前,我国众多高职院校不断为教师提供各种学术交流途径和进修途径,以帮助教师业务能力和专业素养的持续提升。同时,高职院校可以定期选派优秀教师深入企业进行顶岗挂职,在物流企业开展实践和学习活动,不断加深对现代物流企业的认知,进一步熟悉物流企业流程。高职院校应该重视“双师型”物流专业师资队伍的建设,积极

引进物流企业中的专业管理人才,外聘行业中的优秀人才来学校任教,打造以老带新的模式,不断优化完善师资队伍职称结构^[10]。同时高职院校需要加强对教师职业精神的培养,使其树立起专业英语过程教育理念,让教师在完成专业教学研究的基础之上,积极拓展教师一专多能的教学能力,促进教师教学水平的持续提升。除此之外,物流专业英语模块教学中,教师应该善于运用多样化的教学方法,例如情境教学法、讨论教学法、实践教学等,确保英语模块教学良好的教学质量。

三、结语

综上所述,高职院校为了进一步提高学生应聘能力,增强学生当前激烈就业竞争背景下的就业能力。在物流专业英语教学过程中,需要始终将物流管理不同岗位专业知识及能力需求融入其中,帮助学生更好地适应物流不同职业岗位的能力要求,提高学生应用能力。积极推行英语模块教学,促进知识传授和能力培养的融合,加大理论和实践的结合力度,最大程度减少学生毕业进入职业岗位的磨合时间,为社会输送更多高素养的物流技能型人才。

参考文献

- [1] 胡卜雯.关于高职学校物流专业英语教学的研究和思考[J].试题与研究,2020(01):98.
- [2] 李蜀秦.浅谈高职院校物流专业英语教学——以新疆天山职业技术学院物流管理专业为例[J].校园英语,2019(38):57.
- [3] 刘智焕.基于粤港澳大湾区建设的高职物流管理专业信息化教学研究——以“物流实用英语”课程为例[J].南方职业教育学刊,2019,9(06):21-26.
- [4] 洪娟,王静漪.语块理论在高职物流英语写作教学中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(72):135-136+155.
- [5] 卢涛.职业用途英语渗透于高职公共英语教学的可行性研究——以物流管理专业为例[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2019,18(4):101-104.
- [6] 朱晓兰.高职高专院校物流专业英语课程实践教学模式初探[J].商品与质量,2019(1):243.
- [7] 李晓旭.信息化教学模式在高职物流英语教学中的应用研究[J].作家天地,2020(5):83,85.
- [8] 马莉.基于任务驱动教学法的物流专业英语教学研究与实践[J].科教导刊,2019(4):208.
- [9] 丁焯,宋加高.大学英语教学与铁路物流专业英语教学的衔接模式研究[J].现代职业教育,2021(13):48-49.
- [10] 李珊珊.任务型教学模式下的高职物流专业英语教学提升探析[J].教师,2020(26):44-45.

基金项目:

2022 全国高校、职业院校物流教改课题“‘双高’背景下物流专业课程线上线下混合式‘金课’建设研究与实践”(项目编号:JZW2022221)

作者简介:

张丹(1984-),女,汉族,重庆人,硕士,讲师,主要研究方向:高职英语教育、教学法等。

王鑫春,女,(1988.5-),汉族,籍贯:重庆,学士,重庆航天职业技术学院航空与旅游管理学院讲师,研究方向:物流管理、高等职业教育。