

基于OBE理念的教育类专业人才培养模式构建

郑昌保 周文睿

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

摘要: OBE教育理念强调以学生为主体、以成果为目标导向,依据学生学习成果反向设计课程体系。本文分析了OBE理念下教育类专业人才培养模式改革的必要性,并探讨了基于OBE理念的教育类专业人才培养模式构建策略,致力于提升教育类专业人才培养质量,培养高素质的教育类专业应用型人才。

关键词: OBE理念;教育类专业;人才培养模式

Construction of education professional talent training mode based on OBE concept

Zheng Changbao Zhou Wenrui

(Jiangxi Institute of Applied Science and Technology Nanchang, Jiangxi 330100)

Abstract: The OBE education concept emphasizes that students are the main body, results are the goal orientation, and the curriculum system is reversely designed according to students' learning results. This paper analyzes the necessity of the reform of the training mode of educational professionals under the OBE concept, and discusses the construction strategy of the training mode of educational professionals based on the OBE concept, which is committed to improving the quality of the training of educational professionals and cultivating high-quality application-oriented talents in education.

Key words: OBE concept; Education major; Talent training mode

当前,随着我国对高等院校教育建设的重视程度逐渐加深,高等院校日益重视专业建设,致力于教育改革和实践,以提升人才培养质量。教育类专业作为师范类高等院校的核心专业,具有重要的地位。然而,由于教育类专业过于注重理论知识的专业化,而忽视了实践教学的重要性。因此,基于OBE理念创新教育类专业人才培养模式,可以做到以学生为中心,从“重知轻行”向“知行合一”转变,从而提升教育类专业人才培养质量,促进教育走向现代化。

1. OBE理念下教育类专业人才培养模式改革的必要性

1.1 培养高素质应用型人才的需要

OBE理念下改革教育类专业人才培养模式能够培养教育类专业的高素质应用型人才。一方面,高校教师尊重学生主体地位,根据学生学习情况设计教学方案,开展课程教学,根据学生的学习成果及时调整教学方法和教学内容,能够促进教育类专业人才的全面提升。同时,高校在制定教育类专业人才培养方案时,应以培养高素质应用型人才为目标,将应用性理念贯穿人才培养计划,比如增加教育类专业学生的实训课程,合理安排其实习时间,尽力打造教育类专业高素质应用型人才。另一方面,OBE理念下培养教育类专业应用型人才应顺应时代潮流,对学生的毕业发展方向和就业方向进行规划,建议教师将OBE理念融入教材教学,将教材内容应用于实际,充分提升学生思考能力和实际处理问题能力,培育高素质应用型人才。

1.2 解决课程体系不合理问题的需要

大部分高等院校在设置课程体系时,包括主修课程、选修课程、社会实践、实训课程等,其中,部分课程设置不合理,缺乏对学生个性化和多元化的培养。课程内容重复,部分高校以毕业率为目标

创建课程体系,缺乏对教育类专业人才的思想道德素质和综合能力培养。除此之外,在教学设计和教学方法方面,虽然多媒体教学和智能设备已在大部分高校普及,但是这也会造成师生互动减少,使课堂教学变得无趣枯燥,大大降低教学效果。OBE理念下改革教育类专业人才培养模式,反向设计课程体系,开展教学活动,则能解决当前课程体系设置不合理的问题。教育类专业学生通过自主学习、合作学习使学生成为课堂的主体,从而强化学生的学习兴趣,提升人才培养质量和效果。

1.3 以学生为主体实践教学的需要

OBE理念是以学生的学习成果为导向,OBE理念下教育类专业人才培养模式改革有助于促进传统的以教师为主体向以学生为主体转变。这种模式重视培养人才的每个环节,通过设计以学生为中心的方案,分析学生的学习情况,以促进学生全方面发展。高校通过考虑教育类专业人才培养的特殊性,并从不同角度将人才培养战略融入课程教学中,以培养教育类专业应用型人才。在OBE理念下,培养教育类专业人才坚持成果导向原则,还应在以学生为中心的教育理念下重视实践教学的开展,培养学生的实践能力、解决问题的能力等。通过技能比赛、能力测试、课上课下培训等,全面提升教育类专业学生的综合素质,妥善安排专业人才的教育实习,创建实训基地,为教育类专业人才的实践教学提供充分的条件。

2. 基于OBE理念的教育类专业人才培养模式构建

2.1 以学习成果导向人才培养目标

在OBE理念下,高等院校以学生的学习成果制定培养目标,由基于课程向基于产出转变,培养适应社会需求,以教育学理论知识为基础的高素质应用型人才。一方面,高校教育类专业应根据劳

动力市场需求,制定相应的人才培养目标,使学生达到毕业标准,提升学生毕业后技能的掌握能力。另一方面,高校应根据就业情况开展调研,及时了解教育类专业学生和社会上的就业需求,组织学校教师与学生到其他院校进行学习和交流,邀请用人单位领导、毕业生代表、在读学生等利益相关方前来座谈,多方论证培养方案的可行性与科学性。为加速推进本科教育教学改革进程,学校应遵循OBE教育理念,分类构建应用型人才、拔尖创新型人才和卓越中学教师人才培养模式,明确专业人才培养目标,优化课程体系,推进通识教育、专业教育、创新创业教育一体化,不断完善一流人才培养体系。

2.2 反向设计课程体系

当前,大部分高校设置课程教育体系没有考虑到学生的具体情况,以毕业率作为标准来制定教学目标,根本没考虑学生是否已达到毕业要求。而OBE理念与当前的课程体系建设相反,以反向设计为核心,以最终学习目标为起点,反向设计课程体系,并根据学生的学习情况和特点制定教学目标和教学内容,开展教学活动。一方面,强化实践教学理念,提升教育类专业人才综合素质,优化实训课程,开展实践教学,合理安排教育实习,创建实训基地等。另一方面,将课程体系与人才培养目标相结合,明确毕业要求设置课程体系,确定教育类专业学生的培养计划,优化学校主修课程、选修课程、社会实践、实训课程等课程体系。为进一步推进应用型课程改革,促进应用型课程升级迭代,提高应用型人才培养质量,通过线上召开了全校范围内的应用型课程改革研讨会,并积极邀请企业教师、行业专家及教育专家参会,深入落实OBE理念强调了课程建设的重要性,并在课程建设规划、建设质量、和应用型课程改革等方面作安排部署。

2.3 建立以学生为中心的教学策略

在OBE理念模式下,高校应“以教师为中心”的教育理念向“以学生为中心”的教学理念转变,做到以学生的学习成果为导向,提高课堂教学的质量。构建教育类专业人才培养模式要建立以学生为中心的教学策略,这就要求教学内容以教为中心向以学为中心转变,关注学生如何学和学得怎样的问题,根据学生的学习情况设计教学方案。除此之外,实践教学也是以学生为中心的教学策略的重要环节,可通过开展实习、建立实训基地等方式提升教育类专业学生的思维能力和实践能力。通过引导学生现场参观、老师现场讲解和演示培养学生的感性认识,同时通过校企合作模式为学会提供实习基地,充分展示学生思考、处理、解决问题的实践能力,培养学生的专业技能和职业素养。高校坚持以生为本,强化实践教学创新优化实践教学资源。推进大型仪器设备共享平台建设,完善共享与管理机制,提高大型仪器设备使用效益。利用学校的实验教学资源,推进建设贵州师范学院分析测试中心,并建立向社会开放的体制机制。建设师范生实践技能训练中心,升级改造微格教室。探索多专业协同共建共享同一基地的实践教学资源,打造高质量的实践教学基地。充分发挥信息技术的便捷功能,建立健全实验、实训室信息化管理系统。

2.4 完善自我参照教学评价体系

OBE理念要求教学评价遵循持续改进的理念,对教育类专业学生学习过程中每个环节进行科学评价,按照各个知识和能力模块设计评价系统,综合各部分的评价结果作为过渡性评价,发现的不

足通过后续教学予以改进,提高教学效果。为了落实学生素质培养和实践能力的培养,鼓励学生积极使用实习实训设备,在老师的指导下,结合课程的实际需要,开展实训课程,并以老带新形成兴趣小组,独立完成实践内容,培养学生分析问题和解决问题的能力,锻炼其沟通能力和团队协作能力。除此之外,以学习成果为导向完善自我参照教学评价体系,通过让学生根据学习情况撰写学习报告,开展调研并在课堂进行汇报和演示等,激发学生的实践能力,推动教育类专业化建设,培养教育类专业高素质应用型人才。

2.5 持续改进质量管理体系

我国高校目前的教学质量管理体系尚不完善,仅仅对课程教学环节完成初步的质量监控,虽然具有调控的功能,但还需改进。一个具有完善功能的质量管理体系应该具备“闭环”特征,即形成“评价—反馈—改进”的有效闭环,并且利用信息技术促进质量管理体系现代化,持续改进培养目标、毕业要求、教学活动,提高整个教育的效率和质量。为了提升人才培养质量,促进学生全面的发展,高校应坚持以学生为中心,建立了多层次的质量保障体系。如建设全国高校百佳网站“文学院在线”,快捷发布学生创作、科研成果,引导学生参加学术讲座、学科竞赛和“三下乡”实践活动等。学院还通过多种方式建立质量保障体系,关注毕业生发展动态,以“五位一体”的OBE(成果导向教育)理念培养人才,经过多年的实践,培养了大批在教育教学、学术研究和文学创作上表现优秀的中文人才,对推动大学中文教育教学改革,改善人才培养模式,提高人才培养质量起到了良好的示范效应。

结语

总而言之,OBE理念作为一种以成果导向为目标的先进理念,在创新教育类专业人才培养模式方面具有重要作用,高等院校应基于OBE理念,通过以学习成果导向人才培养目标、反向设计课程体系、建立以学生为中心的教学策略、完善自我参照教学评价体系、持续改进质量管理体系等途径构建教育类专业人才培养模式。高校应以课程导向向成果导向转变,确立学生的主体地位,开展实践教学,培养高素质应用型人才,推动高等院校教育改革,使教育朝现代化方向发展。

参考文献

- [1] 房英杰,宋文利,张萍,李冰,张涛.基于OBE教育理念下的高校体育教育专业人才培养路径优化研究[J].冰雪运动,2021,43(03):58-63.
- [2] 张珠让.基于OBE理念的学前教育专业人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(38):211-212.
- [3] 苏荟,常二姣.基于OBE理念的教育学专业人才培养模式探究[J].兵团教育学院学报,2021,31(06):49-52+58.

第一作者:

郑昌保(1986年10月),男,汉族,河南信阳市人,学历:硕士,职称:副教授,单位:江西应用科技学院,单位邮编:330100,研究方向:教育学。

第二作者:

周文睿(1987年10月),女,汉族,河南漯河人,学历:硕士,职称:讲师,单位:江西应用科技学院,单位邮编:330100,研究方向:学前教育。