

小学生群体阅读障碍成因分析及其应对策略研究

石红英 牛 芳

(桓台县第四小学 255000)

摘 要:现代社会经济发展速度持续增长, 少儿义务教育一直受到广泛关注。国家近年来在义务教育中持续优化其组织结构、质量效果等方向的改革措施, 取得了显著成果。在倡导全民阅读的当下, 培养阅读能力陶冶阅读素养, 不仅对少儿的健康成长和全面发展起到了积极作用也成为了义务教育阶段的教育工作者们所必须面对的问题。但小学生群体的阅读障碍问题成为了培养阅读能力的所面临的严峻问题, 对少儿身心健康发展极其不利。本文主要依据小学生群体的阅读障碍问题进行分析, 着重阐述阅读障碍之成因分析, 并在此基础上提出相关实际性在教学中的应对策略。

关键词:小学生; 阅读障碍; 策略研究

An analysis of the causes of dyslexia among primary school students and its countermeasures

Shihongying Niufang

(Huantai County Fourth Primary School 255000)

Abstract :The speed of modern social and economic development continues to grow, and compulsory education for children has always received extensive attention. In recent years, the state has continuously optimized its organizational structure, quality and effect reform measures in compulsory education, and achieved remarkable results. At the moment of advocating reading for all, cultivating reading ability and cultivating reading literacy not only plays a positive role in the healthy growth and all-round development of children, but also becomes a problem that educators in the compulsory education stage must face. However, the problem of dyslexia among primary school students has become a serious problem for cultivating reading ability, which is extremely detrimental to the physical and mental health development of children. This paper mainly analyzes the dyslexia problem of primary school students, focuses on the analysis of the causes of dyslexia, and puts forward relevant practical coping strategies in teaching on this basis.

Key words: Primary school student; dyslexia; Strategic research

一、小学生群体的阅读障碍现状

“阅读障碍一般指不能进行正常阅读的现象, 然而由于阅读障碍表现形式多样, 对阅读障碍的定义至今也没有统一的标准。”^[1]早期的阅读障碍表现为“是由于神经系统问题导致的一种特定型学习障碍, 主要表现为拼写、解码及词汇认读困难。”^[6], 但在现实情况中, 排除器质性疾病之外, 存在因习得性无助或社会心理逆境所导致的学习障碍而在阅读中表现明显。笔者依据 2018 年颁布的第 11 版国际疾病分类 (Classification of Mental and Behavioural Disorders 11th Edition, ICD-11) 中所提到的发展性阅读障碍为例, 探讨在小学生群体中存在的 (发展性) 阅读障碍现象。

发展性阅读障碍的具有以下显著特征: “其一, 学习与阅读相关的学业技能方面存在重大且持续的困难, 如阅读准确性、阅读流畅性和阅读理解能力; 其二, 是个人在阅读方面的表现明显低于实际年龄和智力水平的预期, 并导致个人学业或职业能力的显著损害; 其三, 阅读障碍不是由于智力发育障碍、感觉障碍 (视力或听力)、神经障碍以及缺乏教育、缺乏对学业语言的熟练程度或心理社会逆境所造成的。”^[7]由此可见, 这种阅读障碍主要源于外部环境对于主体的刺激影响, 可以通过相应的教学措施与恰当人文关怀得到及时针对性的改善与矫正。

二、小学生群体阅读障碍的成因分析

发展性阅读障碍除了个体性差异的体征变现之外, 还与个体所处之外部环境的刺激影响息息相关, 笔者从小学生群体所处的周遭环境入手, 从家庭、学校、社会层层递进, 浅析小学生群体阅读障碍的主要诱因。

(一) 家庭阅读环境的缺失

家庭阅读环境是培养小学生阅读能力的重要环境, 父母在小学生成长过程中起着言传身教的重要作用。2015 年, 教育部印发的《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》^[2]指出, 良好的家庭阅读环境对小学生阅读习惯的养成与巩固起到了重要作用。家庭阅读环境的塑造不仅仅是家庭成员与小学生的亲子共读时间或模范作用, 更重要的是从家庭图书采集、接触书籍的机会与阅读时长、亲子之间的交流引导等方面, 构成了家庭的整体阅读环境。即是说家庭成员在其中扮演着重要作用。此外, 还有研究表明“父母职业类型、受教育程度、经济能力等因素也可以预测小学生语言和读写能力, 因为综合素养卓越的父母更重视营造良好的家庭阅读氛围, 从而更有利于培养小学生的语言和读写能力”^[8]由此可见, 良好的家庭阅读范围可以使小学生有更多机会早早接触阅读, 对于阅读能力的启发培养与阅读素养的陶冶起到了重要作用。

(二) 鼓励“默读式”的学校阅读教育

阅读障碍首先是由音韵处理问题所引起的, 即是说阅读障碍

源自大脑综合处理视觉和听觉信息的不协调所导致的一种阅读和拼写障碍症。由此有阅读障碍的小学生群体对于汉字的识别具有一定困难,在阅读过程中易出现学过的字不会读,记不住,并且在整段阅读中,容易漏字、加字、念错字、替换字、朗读速度慢等问题。其次是阅读理解困难,在阅读障碍的小学生群体中,往往会出现单字能认识但组成句子、段落时则不能理解其内容。校内课堂中机械地背诵要求与大量的做题策略,无意间鼓励并强化了“默读式”的阅读行为模式,在长期的习得过程中,养成了小学生的默读阅读习惯,以至于教师在课程过程中的重心是引导学生领略课文内容并在此基础上进行适当扩展,但这种启发式教育虽然能够锻炼大多数小学生的发散思维启迪思考,但对于阅读障碍的小学生群体却不能很好地深入个体,掌握每位小学生的字句读音问题,从字词、句段的读音开始,帮助其理解文本含义。

(三) 短视频冲击与网络用语的泛滥

因时代的变迁与智能媒介的革新,人们周遭的生存世界与过往相比,发生了巨大裂变。以“短视频”为例,其火热无意间改变着人们的生活、娱乐方式,在丰富人们日常生活的同时,也带来了诸多隐性弊端。

“短”视频的形式限制了文学作品整体的、完整的传达。文学作品阐释着作者的生命经验理念,在作品之中凝结成一个“言有尽而意无穷”的有机整体,以满足观者的精神需求,传达理念的意境,存留人的情感,是安顿心灵存在之意义所在。但是,市面上充斥着过渡娱乐化的“短视频”文学阅读作品,以短、平、快的节奏“肢解”、割裂了原作的作品长度,将其最抓眼球、最具代表性的章节在一分钟以内交代完成。虽在短时间内使观者快速掌握了原作之精华,却又在短时间内将作品的刻板印象人为地植入观者的意识里,间接破坏了观者对原作的忠实度。小学生群体如在长期的即时性享乐的温床中肆意生长,自然而然便会分心甚至放弃了长线型的专注深度阅读。

三、小学生群体阅读障碍的应对策略

通过上述梳理与分析,笔者认为常见的小学生阅读障碍是可以通过具体的应对措施进行人为干预,其核心在于改善外部干扰环境的同时,启发小学生读者的阅读自主性。因此,笔者尝试提出,在具体的课程应用实操中,如何应对小学生阅读障碍问题的具体策略。主要包括了语音词句认读训练、阅读连贯性理解训练与启发性阅读思维训练三个部分。

(一) 语音词句训练

发展性阅读障碍的小学群体在阅读过程中所面临的障碍即是不能准确有效的识别汉字的内涵意义,在阅读过程中汉字的认读是进行有效阅读的基础。汉字的认读首先包含着是字音字形的匹配连接,其次就是在对单字的字形字音认读准确之后,以同义词、近义词、反义词等词汇对其概念进行强化并扩充,继而在此基础上补充多音字、变体字、生僻字等多样的汉字、词形态。这就要求教师在语言教学过程,针对阅读障碍的小学生群体,要致力于从基础的汉字认读及其相应的语音词句训练开始,掌握科学的教学方法,循序渐进,让小学生群体减轻心理焦虑,强化他们从单字单词到句段文章的熟悉。

(二) 阅读连贯性理解训练

“所谓的阅读连贯性理解,就是在熟知阅读所需认读的字词句

段之后,由文字转为意义的连贯过程。在这一过程中需要调动小学生的阅读理解能力,其理解程度的深浅则取决于其阅读素养的高低。阅读能力是指学生运用语言知识和经验重新构建阅读材料意义的力量。”^[5]现行较为普遍的阅读连贯性理解训练方法有两类,一类是选取短小精悍又趣味盎然的阅读材料通过大量的反复阅读,使小学生得到机械的肌肉反映般的重复性阅读训练,而另一类则是通过故事情节、人物角色、情感导入,引导小学生进入具体的意义情境之中,通过扮演的方式辅助增强小学生对其文本的领悟能力。教师可以在课程之中有机结合上述两类常见阅读训练方式,将重复与情境导入结合起来,在保证阅读连贯性的同时,增强小学生群体整体的阅读理解能力。

(三) 启发性阅读思维训练

在熟悉了汉字的认读与文本层面的意义内涵之后,教师可以通过小组组合的讨论的形式,使小学生结合自己的生命经验与阅读体验,做到群体之间的感想交互。这就要求在教学过程中,教师不仅需要阅读文本的文本意义做到精确简明的解析,还要在此基础上补充文本所必要的背景内涵,引导小学生群体代入到文本所呈现的经验世界之中的同时,还需要引导小学生群体结合自己实际的生活经验,将阅读的文本内容同自己所熟悉的既有知识体系作联结,通过阅读启发其思维的扩展。

结论

综上所述,本文讨论的小学生阅读障碍并非是以器质性病变所导致的阅读障碍,而以其所处的家庭、学校、社会等环境中的不良氛围所致的发展性阅读障碍,可以通过适当的教学策略进行干预并改善。笔者希望通过有针对性的扩展词汇训练,阅读技巧训练及良好阅读习惯的培养对小学生的阅读障碍进行矫正,使得小学生群体在学习过程中尽量减轻学习障碍以对整个阅读能力与素养有所提升。

参考文献:

- [1] 耿雅津. 汉语发展性阅读困难儿童语素意识测量及干预研究[D]. 厦门: 厦门大学, 2014.
 - [2] 教育部关于加强家庭教育工作的指导意见[J]. 中国德育, 2015,(22):6-9.
 - [3] 梁燕. 小学生发展性阅读障碍的成因及教育策略[J]. 西部素质教育, 2021,7(23):191-192.D01:10.16681/j.cnki.wcqe.202123068.
 - [4] 羊翠. 小学生阅读障碍解决策略[J]. 七彩语文, 2021(08):88-89.
 - [5] 张洁. 小学儿童汉语词素意识的发展与促进[D]. 北京: 北京师范大学, 2004.
 - [6] Lyon G R, Shaywitz S E, Shaywitz B A. A definition of dyslexia[J]. Annals of Dyslexia, 2003, 53(1):1-14.
 - [7] Classification of Diseases for Mortality and Morbidity Statistics(ICD-11). Diagnostic criteria for research. Geneva: World Health Organization[J/OL]. <https://www.who.int/classifications/icd/en/>. 2018-06-18/2018-12-18
 - [8] PETERSON R L, PENNINGTON B F. Developmental dyslexia[J]. Annual Review of Clinical Psychology, 2015(11):283-307
- (本文系桓台县教育科学“十四五”规划 2022 年度课题, 改善小学生阅读障碍策略的研究(2022HJG020)阶段性成果)