

PBL教学法在“思想道德与法治”课程教学中的融合

耿小翌

(西安欧亚学院 陕西 西安 710065)

摘要:教育发展新趋势推动着全新的教育理念和方法出现,其根本目的都是为了提高课程教学效果。PBL教学法就是当前一种较为先进的教学方法,它以问题为导向、以学生为中心,符合目前的育人理念。将PBL教学法应用于大学思想道德与法治课程教学中,可以为传统枯燥的高校思政课堂注入活力,改善学生参与积极性不足、学习低效等问题。本文重点围绕PBL教学法在大学思想道德与法治课程教学中的有效融合作了研究,旨在提升大学思想道德与法治课程教学成效。

关键词: PBL教学法; 思想道德与法治; 教学融合

The integration of PBL teaching method in the course teaching of“ ideology and morality and the rule of law ”

Geng Xiaoyi

(Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065)

Abstract: The new trend of educational development promotes the emergence of new educational concepts and methods, and its fundamental purpose is to improve the effect of curriculum teaching. PBL teaching method is a relatively advanced teaching method, which is problem-oriented, student-centered, and in line with the current concept of education. The application of PBL teaching method to the teaching of university ideological and moral and rule of law can inject vitality into the traditional boring ideological and political classroom in colleges and universities, and improve the problems such as students' lack of participation enthusiasm and inefficient learning. This paper focuses on the effective integration of PBL teaching method in the teaching of ideology and morality and law, aiming to improve the teaching effectiveness of ideological morality and law.

Key words: PBL teaching method; ideological morality and rule of law; teaching integration

当前,我国各级学校都积极围绕立德树人这一根本教育任务展开了对德育教育的探索实践,旨在培养具备良好思想道德素质的人才。高校思想道德与法治课程是德育教育的载体,在培养当代大学生正确健康三观、促进其身心健康成长、使其树立远大人生理想和奋斗目标上意义重大。但长久以来,我国的很多高校更注重学生的专业学习,忽视了对学生的思辨能力和健康正确三观的培养,思想道德与法治课程的设置和教学流于形式、浮于表面,致使学生的学习态度消极,难以深刻把握思想道德与法治课程内涵,理解其价值并有所收获。由于高校的公共基础课程多为大班教学,这意味着教师在上课过程中很难根据学生的基本情况和个性特色来展开有针对性的教学设计。思想道德与法治课程拥有着较多的理论内容,多数高校思政课教师所使用的教学方法为理论讲授和案例教学,这样虽然能够让学生各尽其能定的理论知识体系,但对其理解并不深入。而且有不少教师在课堂上所引入的案例时间久远,重复率较高,所以很难起到吸引学生的作用。

对此,要改善这一情况,并提升高校思想道德与法治课程教学成效,就需要高校教师采取更为先进的教学理念和办法。PBL作为当前教育背景下出现的一种较为先进的教学办法,主张以问题为导向,教师为学生创设开放问题情境,学生自主思考、互动探究、创新提问,最终解决问题,这一过程中,学生的学习主体性充分体现,学习潜能得到发掘,并深化对抽象思政知识的理解,进而转化为实践技能。

一、PBL教学法在思想道德与法治课程教学中的融合意义

PBL教学法的关键在于问题的导向,问题并非由教师提出,而是教师通过各种方式和手段来启发学生,让学生围绕着某一主题进行思考,根据教师的探究性发问讨论互动,并提出解决更多新问题,也就是说,学习过程全程由学生参与,教师只是起到必要的指导作用。这和传统的以教师为主导的课堂教学相比,不可谓是一种颠覆创新。将其应用到高校思政课教学过程中,意义显著。

(一) 突出学生的中心地位和主体作用

PBL教学法始终将学生置于教学的中心位置,教师的教学设计应当充分考虑到学生的实际情况和教学内容,学生或独立思考,或以小组为单位展开探究,自主完成问题的提出、资料的收集、问题的讨论和解决,教师不会过度干预学生活动,只是做好学生学习活动的监督,适当启发学生,学生真正回归学习本位,学习意识再度得到强化,利于大学生养成终身学习习惯,提升学习素养。

(二) 利于学生思维能力发展和视野开阔

高校思政课教师在应用PBL教学法时,需要全程突出学生的作用。学生不再只是被动地接收教师所设计的问题并给出标准的答案,而是要依靠自身的思考和探索提炼出问题,围绕问题的解决收集、整合相关资料,总结出关键信息,找到解决问题的思路 and 办法,这一过程是学生思维能力发展、思维层次提升的过程,也是学生学习视野不断打开的过程。学生为解决问题,必然会展开积极的讨论互动,从而实现学习资源和信息的共享,充分发挥学生自身的专业优势和特长。同时,学生的合作意识、组织协调能力和创新精神也能够得到不同程度的发展。

(三) 培养学生良好学习品质和习惯

高校思政课教师在应用PBL教学法时,最后一个环节是引导学生进行总结和反思,这是进一步巩固学生的自主学习效果,强化学生的逻辑思维培养的重要步骤。总结和反思环节主要包括两个部分,一个是学习小组对于本组的研究过程和结果的总结和反思,另一个则是教师在组织引导各个学习小组展示其研究过程和结果之后,引领全班共同进行总结和反思。小组内的总结和反思有助于让学生更好的意识到自身的思维能力限制,发现自身学习过程中存在的不足,进而在今后的学习中改进,与他人实现优势互补。而教师引领下的总结和反思有助于帮助学生从整体视角对自身所掌握的知识进行梳理,从而深化知识理解。上述种种,都有助于学生养成良好的思维品质和学习习惯,而这与思想道德与法治课程内容目标不谋而合,从而有效提升课程的教学效果。

二、PBL教学法在思想道德与法治课程教学中的融合路径

本文以思想道德与法治第一章第一节第三目“人生观与世界观、价值观”为例,对 PBL 教学法在思想道德与法治课程中的有效融合进行了阐述。

(一) 立足实际,明确主题,设计问题

PBL 教学法的实施出发点是问题的提出,这也决定了整堂课的教学效果。而引导学生提出问题的前提在于教学主题明确,高校思政课教师必须要充分考虑到教学内容以及大学生的知识结构、认知水平和生活经验,进而确定教学主题,创设教学情境,确保可以启发学生提出具有探究价值的问题,调动各方面的知识和经验来尝试解决问题。在这一节中,围绕着 2022 年新冠疫情这一大的社会背景,教师可以创设“风雨同舟、共抗疫情”这一主题。通过展示新冠疫情期间医疗行业医务人员奔赴前线,其他行业从业者争当志愿者的案例,引导学生思考人生观和价值观。教师需要首先提出大问题,如“什么是正确的人生观和价值观?”再细化其他问题,构建问题框架,引发学生的思考,如“疫情期间,你做过哪些事情?疫情、疫情期间你做过的事,或者你看到过的事对你的三观产生了哪些影响?”使学生围绕“如何才能塑造其正确的三观?”进行思索讨论。

(二) 科学设组,明确分工,制定计划

高校的公共基础课程的授课一般是由不同专业的班级组成的大班授课制,而 PBL 教学法需要教师做好对学生的科学合理分组,面对数量庞大且学情复杂的学生,思政教师分组工作的合理性直接影响了 PBL 教学法的应用效果。高校思政课教师在对学进行分组时,必须要充分了解学生的基本情况。一般来讲,高校思政课教师因检查学生的课堂出勤率会拥有学生的名单表,这样可以帮助教师明确学生的专业以及男女生的比例,再通过课堂上教师的观察,以及教师和学生之间的沟通,在参考学生意愿意见的前提下,来对学生进行合理的分组,这样可以充分调动学生的课堂参与积极性,帮助各组学生明确并发挥各自的特长。在这一环节,思政课教师可以在各班班长、团委的辅助下完成分组工作,并设置小组长,明确小组长的职责和组员分工。做好分组工作后,思政课教师就要告知每一个小组具体要完成的任务和要达成的学习目标,强调各个小组成员要和谐相处,正确处理矛盾,共同制定研究计划。在教师所要求的时间范围内,小组成员通过各种渠道来收集整理各种新冠疫情期间的案例资料,模拟一些场景,展开调研,从而对个人的三观差异和正确三观有充分的理解。

(三) 小组互动,教师引导,得出结论

在做好了前期的资料收集和调研工作之后,需要教师为学生提供课堂互动的时空,组织小组展开讨论交流。在这一环节,各个小组成员可以围绕疫情期间的典型事迹、案例进行探讨,结合自身人生经历、专业背景来提出各种问题,小组成员积极进行头脑风暴,就各自所提出的问题来分享观点和看法。需要注意的是,教师要巡视观察各个小组的动态情况,并提醒各个小组要针对自身的问题提出和讨论结果做好笔记,列出 1-2 个典型问题,给出合理处理方案。随后,再由小组共同商讨决定小组讨论结果汇报人、汇报内容、汇报形式,制作 PPT,并准备好展示汇报工作。

大学生总体来讲,已经具备了相当丰富的知识储备,对于客观世界和一些社会现象也有各自的认知和观点,因此面对同一个问题,学生很有可能形成不同的认识,提出不同的意见。学生的表达就直接体现出了其三观,在交流过程中完成了三观的碰撞,那么教师就需要通过观察来把握好学生的三观,做好记录,在后续展示、总结、反思环节来对学生的认知偏差给予适当的提醒和启发。在学生因意见不同而讨论愈发激烈时,教师也要注意提醒学生学会尊重和包容不同的声音,理性看待不同的观点看法,正确处理矛盾冲突,发展学生的合作精神和良性竞争意识。

(四) 展示成果,相互点评,组内反思

当小组完成了讨论和交流的工作,并得出了本组的问题和处理结果后,教师就应当鼓励学生积极进行展示,每个小组轮流上台,通过课件展示、情景还原、主题演讲来分享自身学习成果,教师要

带领其他学生一起上台的学生予以鼓掌鼓励,增强学生的参与积极性和自信心。

在各个小组完成了成果展示后,教师就要组织学生一同对各个小组的研究成果进行点评和讨论,以达到进一步深化大学生对于不同人生观、价值观、世界观的形成和影响等问题的认识。评价要遵循真实、客观、全面的原则。随后,教师就要组织各小组展开组内回顾、评价、总结和反思工作,引领组员来对各自的表现给出评价,从而让每一位学生都能够建立对自身的正确认知,明白自身的优势和不足,进而获取有用建议。在完成了组内评价和反思工作之后,思政课教师就可以围绕本课的教学目标,引领学生展开对各个小组学习过程和成果的评价。教师需要制定更为完善的评价指标体系,并且提前分享给学,这样既能够纠正学生对于研讨环节的学习态度,也能够让学生的思维变得更加缜密严谨。

(五) 总结反馈,适当拓展,深化认识

PBL 教学法融合于高校思政课教学的最后一个环节,也是最为关键的一个环节,就是教师结合对学生在课前准备、课堂研讨互动展示中的学习收获,来引导学生系统梳理本节内容,让学生可以对教材内容布局、知识重难点有透彻的把握。在此基础上,思政课教师可以适当拓展一些课外知识点,紧密联系学生的日常生活,让学生能够真正外化于行。在“人生观与世界观、价值观”这一节中,可以扩充我国对其他国家的人道援助的内容,让学生能够站在更理性、宏观的视角看待个人、集体、国家和整个人类社会的发展的紧密关联,增强学生对党、民族、国家的认同,帮助学生真正树立起正确的世界观、人生观和价值观,树立远大理想和发展目标,从而更好地凸显高校思政课堂育人主阵地作用。

高校思政课教师在应用 PBL 教学方法时,为学生创设的问题情境是开放的,无论是提出的问题,还是问题的结果都具有开放性,没有标准答案。因此,这对学自身的知识能力,对教师的综合素质都提出了更高的要求。因问题情境的开放性,学生的思考和探究方式也是开放的、灵活的,学生的学习过程和成果的展示也是开放的,并不受到某一方面的限制,只要是学生感兴趣的、认为具备研究价值的,教师都应当鼓励学生展开系统的思考和探索。

结语

综上,PBL 教学法和当前高校思想道德与法治课程教学相融合,有助于推动我国高校思政教育的创新发展,有助于提高高校思政课程育人成效。思想道德与法治课程作为和当前学生日常生活关联紧密的一门课程,结合生动的情境、多样的问题可以有效避免思政课程教学囿于理论层面的困境,进一步突出思政课程的应用价值。基于 PBL 教学法应用的高校思政课堂,教师退居幕后,学生才是课堂上的学习主体,教师只在必要时发挥对学生的监督引导作用。这样一来,让思政课教师和学生的教学定位真正明确,让学生的学习自觉性和积极性不断增强,思维潜力得到开发,各方面素养得到协调发展,学生能够形成适合自己的学习模式,提高学习效率。高校思政课教师对于 PBL 教学法的应用目前还浅尝辄止,因而需要在今后的教学实践中继续加强研究和探索,真正找到一条更适合不同高校思政课教学实际、突出教学特色的路径。

参考文献:

- [1] 刘西娟.基于 PBL 的研究生公共英语课程思政教学案例库建设初探[J].现代英语,2022(24):25-28.
- [2] 田雪飞,宋鑫.PBL 教学模式在思想政治理论课中的应用探索——以“思想道德与法治”课为例[J].北京教育(德育),2022(09):48-54.
- [3] 王进国.PBL 教学法在民办高校《思想道德修养与法律基础》课程教学中的应用[J].产业与科技论坛,2022,21(02):136-137.
- [4] 刘丽明.PBL 教学法在“思想道德修养与法律基础”课中的适用[J].长江丛刊,2019(28):185-186.
- [5] 石华玲.PBL 教学法在思政理论课教学中的应用研究[J].现代职业教育,2016(28):56-57.