

总体国家安全观融入高校思政课教学的理与路

聂文婷 余佳 郑剑

(山东省济宁学院马克思主义学院)

摘要: 总体国家安全观是我国应对国内外安全新形势的时代产物,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是确保我国总体安全,促进国际公平正义安全新秩序构建的指導思想和行动指南。我国高校思政课作为总体国家安全观教育的主渠道,具有责无旁贷、义不容辞的责任担当,阐述总体国家安全观的确定性,分析我国高校思政课在践行总体国家安全观中的学理依据,探索总体国家安全观融入高校思政课教学的路径,具有重大的现实意义。

关键词: 总体国家安全观;思政课;理;路径

The theory and way of integrating the overall national security concept into the ideological and political course teaching in colleges and universities

Nie Wenting, Yu Jia, Zheng Jian

(School of Marxism, Jining University, Shandong Province)

Abstract: The overall national security concept is the product of the times for China to deal with the new security situation at home and abroad. It is an important part of the Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. As the main channel of the education of the overall national security concept, the ideological and political course in Chinese colleges and universities is duty-bound and duty-bound. It is of great practical significance to explore the way of integrating the overall national security concept into the ideological and political teaching in colleges and universities.

Key words: General view of national security ; ideological and political course reason way

国家安全是一个国家生存发展的前提和根本保障,面对复杂严峻的国内外安全环境,我国政府和人民积极应对、主动谋划、周密设计、全员全过程参与实施总体国家安全观,要坚决打好新时代我国总体安全的保卫战。正如党的二十大报告指出:“国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。”

一、新时代我国总体国家安全观的确定性

随着全球化进程的不断深入,我国经济社会的快速发展,我国深化改革进入了攻坚期,当下我国国家安全的内涵和外延比历史上任何时候都要丰富和复杂,在时空分布上比历史上任何时候都要宽泛,内外因素比历史上任何时期都要繁杂。

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上正式提出“总体国家安全观”,强调说:“当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要宽广,内外因素比历史上任何时候都要复杂,必须坚持总体国家安全观,以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托,走出一条中国特色国家安全道路”。

习近平总书记从系统、全面、整体的视域认识和把握了我国国家安全问题,既重视了外部安全,又重视了内部安全;既重视了

国土安全又重视国民安全;既重视了传统安全又重视了非传统安全;既重视了发展问题,又重视了安全问题;既重视自身安全,又重视共同安全。

习近平总书记的总体国家安全观深化和拓展了我党对于国家安全的理论视野和实践领域,具有鲜明的人民性、总体性、时代性和实践性四个基本特征,标志着我党对总体国家安全问题的认识达到了新的高度,是新形势下维护和捍卫具有中国特色总体国家安全的行动指南,具有重大的意义。

二、高校思政课在践行总体国家安全观中的学理分析

总体国家安全观是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是我国乃至国际各方面安全工作的重要行动指南。党的十九大报告强调指出:要“加强国家安全教育,增强全党全国人民国家安全意识,推动全社会形成维护国家安全的强大合力”。

高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着培育新时代大学生总体国家安全观的重任。将其融入高校思政课既是新时代国家安全的迫切需要,也是我国教育系统的责任担当。

习近平总书记在党的十九大和十九届二中、三中、四中全会上都深入阐述了总体国家安全观的主要内容和基本遵循,为我国高校思政课的责任担当与教学体系改革明确了方向。2018年,教育部印发的《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》强调:“大

学生应接受国家安全系统化学习训练,增强维护国家安全的责任感和能力。”2020年4月28日引发的《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中明确指出:持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑,把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。

习近平在北京师范大学师生座谈会上强调,当代青年应当有肩负民族大任的担当和树立总体国家安全观的信念,要从理论上认识国家在各方面的安全需求,积极践行总体国家安全观。要有责任意识,自觉规范自己的行为,以实际行动践行国家安全观念,为维护总体国家安全贡献自己的力量。

三、总体国家安全观融入高校思政课教学的路径探索

当下我国大中小学思政课一体化建设事业蓬勃发展、方兴未艾,高校思政课教学完全适应与我国总体国家安全观教育相融合。事实证明,在高校思政课教学中融入总体国家安全观教育能大大推动高校思政课改革创新,增强思政课教学效果的针对性、实效性和时代性。

根据当下我国高校思政课教学的特点、宗旨和总体国家安全观的内在要求,我国总体国家安全观融入思政课教学应该着重做好以下方面的工作:

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道”。高校应充分利用好思政课堂这个主渠道,充分发挥思政课程的指向性和目的性作用,将总体国家安全观教育贯穿于思想政治教育理论课堂始终。同时,加强课程思政建设,把总体国家安全观教育内容渗透融入到专业课中,形成思政课程与课程思政协同效应,同向同行,让大学生坚持用总体系统的思维、方法来学习领会践行总体国家安全观,弄清国内、外部安全形势,力争探索出一条具有中国特色的总体国家安全教育道路。

积极运用网络平台开展总体国家安全观教育。利用网络教育的互动性、便捷性、实效性和时代性,促使大学生主动交流,激发学生的学习兴趣,尽力避免克服网络教学的碎片化、肤浅性和单维度的不足。

大力拓展多样化育人教学平台。全面开展大学生总体国家安全观教育,除了依托课堂教学主渠道及网络平台主阵地外,还应多措并举,不断丰富育人教学的多样化平台,发挥文化育人优势,探索实践育人实效。

改革创新总体国家安全观融入思政课的教学模式。首先,确立高校总体国家安全教育理念。其次,构建高校总体国家安全综合教育课程体系。再次,建立完善总体国家安全观融入高校思政课教学的保障机制、教学评价考核机制。

“打铁还需自身硬,打铁还需是铁匠”,贯彻落实我国的总体国家安全观,把思想观念转化为现实生产力,提升增强贯彻落实总体国家安全观的主体性是关键基础环节,是确保我国总体国家安全

观落地落实的主体性能力保障。

最后,要不断完善我国国家安全领导体制和法治体系、战略体系、政策体系,进一步健全共建共治共享的社会安全治理制度,营造好人民安全的生态环境。

习近平总书记提出的总体安全观融入我国高校思政课教学具有必要性、紧迫性和价值性,我们要坚持因事而化、因时而进、因势而新的原则,分析探索影响总体安全观融入我国高校思政课教学的影响域,充分利用有利因素,力争化解争取不利因素为有利因素,将总体国家安全观融入高校思政教学全过程,肩负起新时代高校思政课应有的责任担当。

参考资料

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 北京:人民日报, 2022-10-17.
- [2] 怀进鹏.加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章 [N]. 北京:学习时报, 2023-01-03.
- [3] 马宝成.以新安全格局保障新发展格局 [N]. 北京:光明日报, 2023-01-06.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (1).

注:

本论文为济宁学院 2023 年度教学改革研究项目(思政课程教学研究专项)《总体国家安全观融入思政课教学研究》研究中的阶段性成果。

作者简介:

聂文婷 女 1987 年 10 月 6 日出生 思想政治教育专业硕士 中共党员 助教 研究领域:思想政治教育、社会管理 现为济宁学院马克思主义学院教师 教育部华中科技大学社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室济宁学院工作站政策研究室主任。研究方向:社会管理 社会资本论

郑剑 男 1969 年 11 月 14 日出生 马克思主义哲学博士 中共党员 副教授 研究领域:社会认识论、社会资本论 现为济宁学院马克思主义学院教师 中国辩证唯物主义研究会社会认识论专业委员会理事,教育部华中科技大学社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室济宁学院工作站站长,济宁市哲学学会常务理事,济宁市博士联谊会常务理事,济宁市孔子文化传播促进会顾问团团长。研究方向:社会认识论 社会资本论

余佳 女 讲师 现为济宁学院马克思主义学院教师 教育部华中科技大学社会认识论人才培养模式改革虚拟教研室济宁学院工作站政策研究室主任。研究方向:马克思主义基本原理 社会资本论。