

高中与大学思想政治教育衔接问题的探析

刘芸

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要: 思想政治教育简称思政教育。高中时期与大学时期的思政教育工作可谓是一脉相承,二者之间有着密不可分的关联,但又有着较为明显的差异性。因此,做好高中与大学思政教育衔接工作极为关键,需要得到思政教育工作者的高度重视与广泛关注。基于此,本文分析高中与大学思政教育有效衔接的必要性,并且提出与之相应的实践教学策略,供广大教育界同仁参考。

关键词: 高中教育; 大学教育; 思政教育; 必要性分析; 实践策略分析

An Analysis of the Connection between High School and University Ideological and Political Education

Liu Yun

(Shaanxi Institute of Industry and Technology Xianyang 712000)

Abstract: Ideological and political education is abbreviated as ideological and political education. The ideological and political education work during high school and university periods can be described as coming down in one continuous line, and there is an inseparable relationship between the two, but there are significant differences. Therefore, it is crucial to do a good job in connecting ideological and political education between high schools and universities, and it needs to be highly valued and widely concerned by ideological and political educators. Based on this, this article analyzes the necessity of effective connection between ideological and political education in high schools and universities, and proposes corresponding practical teaching strategies for reference by the vast educational community.

Key words: high school education; University education; Ideological and political education; Necessity analysis; Practical Strategy Analysis

引言:

随着素质教育理念的不断深入,思政教育工作逐渐受到教育工作者的高度重视与广泛关注。在此形势下,教育人员需要针对学生的学习能力、发展需求以及思政课程教学内容展开深度分析与研究,探索科学合理、行之有效的教学手段与教学方法,做好高中思政教育与大学思政教育的衔接工作,整合优质的思政教育资源,显著提升思政教育成效,做好思政教育衔接工作,有效避免教育方法单一、教学内容高度重复等问题出现,发挥思政教育工作独特的育人功能,培养德智体美劳综合素质全面发展的高素质人才。

一、高中与大学思政教育之间的关系分析

结合目前形势而言,高中思政教育工作与大学思政教育工作都是思政教育体系的核心构成部分。具体而言,高中阶段的思政教育工作可以为大学生教育工作做好铺垫,而大学生教育工作乃是高中教育工作的重要延伸与补充。反之,在大学生教育环节所总结的教育经验,可以为高中思政教育工作开展提供充足的方法支持以及先进理论作为支撑,是高中思政教育改革工作开展的核心动力,结合整体思维教育成效展开分析,高中与大学的思政教育工作处于相互促进、相辅相成的关系,并非独立存在,是在思政教育动态发展环节处于不同阶段的重要体现。但就本质而言,大学思政教育工作与高中思政教育工作是一个存在密切关联的教育整体,都将促进学生综合素质全面发展作为目标^[1]。

二、高中与大学思政教育工作有效衔接的实践策略

(一) 积极转变传统思政教育观念,共同构建有效衔接目标

为确保高中思政教育工作与大学生教育工作可以实现有效衔接,应当从思想层面入手,积极转变传统观念,突破应试教育观念限制,充分意识到高中教育应当肩负起高素质人才培养这一重要责任,做好与大学生教育工作的衔接工作。高中思政教育工作受到应试教育影响,是高中教育与大学教育有效衔接的重要瓶颈,思政素质乃是高素质人才最关键,也最为核心的素质,针对学生的爱国意识、集体意识以及社会主义核心价值观展开有效培养,是培养高素质人才的重要途径。若是对思政教育工作缺乏应有的重视,就会导

致在学生人格培养方面以及历史知识教育方面出现一系列片面性,对学生的成长与发展带来巨大影响。高中思政教育工作者需要充分意识到自身所肩负的重要岗位职责,为高等院校输送优秀毕业生;而大学思政教育人员同样需要对思政教育衔接工作保持高度重视^[2]。

例如:高中思政教育工作者需要注重针对学生的德智体美劳综合素质展开有效培养,为学生正式进入到大学生活做好准备工作。与此同时,大学生教育工作者需要与高中毕业生开展深入浅出的互动与交流,分析高中毕业生的性格特点以及发展需求,秉承因材施教的分层教学理念对学生开展科学指导,选择更加恰当的指导时机以及更加精确的指导方式。为实现这一目的,需要将高中思政教育工作与大学生教育工作制定统一目标,助力培养学生早日成为合格的社会主义建设者与社会主义接班人。为此,教育人员可以从大德育整体视野入手,科学看待问题,有效分析问题、有效解决问题,顺利实现高中思政教育目标与大学思政教育目标有效衔接。

(二) 秉承针对性原则与实效性原则,开展思政教育改革工作

结合高中阶段与大学阶段学生教育工作概率展开分析,可以得出不同阶段的思政教育工作有着不同的特点,着重体现在不同阶段的思政教育工作在目标方面、内容方面以及方法方面存在巨大差异^[3]。因此,需要做好不同阶段实施教育衔接工作,方可精准掌握青年学生综合素质发展的实际需求,并且结合学生个性化发展需求,制定出更加科学合理、行之有效的思政教育目标、思政教育内容及思政教育方法,有效避免出现一系列盲目性行为,影响到思政教育成效,或者出现资源浪费等现象^[4]。

例如:做好衔接教育工作,可以确保高中思政教育工作与大学思政教育工作发挥不同的优势与作用。结合不同教育阶段的特点,实施科学化教育、规范化教育,满足思政教育改革需求以及学生多元化发展需求。具体而言,高中思政教育工作应当将工作重点放在培养学生良好政治素养以及良好价值观念方面,而大学生教育工作则需要将培养学生理性审视思政素养的能力方面,并且循序渐进地针对学生坚定信念展开有效培养,确保学生将良好的思政素养内化

于心,外化于行,实现学以致用。为确保思政教育改革工作顺利开展,双方需要保持密切的互动与交流,共同构建信息化平台,顺利实现资源共建与资源共享,保证思政教育工作的时效性与针对性。

(三) 整合优质教育资源

传统高中思政教育工作与大学生教育工作处于各自稳定的状态,这也导致一系列优质教育资源无法得到科学利用与合理利用,资源浪费这种现象屡禁不止。具体表现如下:单就教材而言,高中思政课教学内容与大学思政课教材当中内容高度重复,这也导致学生面对枯燥乏味的重复性内容难以保持良好的学习状态,学习效率自然无法得到有效保障。反之,保证双方处于密切互动交流状态,就可以发挥高中思政教育工作与大学生教育工作的优势与价值,制定系统性教学计划,确保整个思政教育工作循序渐进、由浅入深。随着学生知识储备的日渐充盈,理解能力的不断提升,思政教育内容理解难度也将随之提升,通过此种方式,可以确保思政教育工作满足现代学生实际发展需求,优质思政教育资源可以得到科学利用与合理利用,顺利实现资源共建与资源共享^[5]。

例如:在高中思政教育工作与大学思政教育工作衔接环节,思政教育工作者应当树立思政教育资源整合观念,整合优质的思政教育资源,丰富思政教育内容,将思政教育资源汇集成整体,并且将系统的各项要素开展有效连接,确保资源可以实现相互补充、相互渗透、相互促进,形成更加完整的结构,从而顺利实现思政教育工作协调发展、整体化发展,发挥应有的功能与优势。为实现这一目的,思政教育工作者需要结合高中思政教育工作与大学思政教育工作的不同性质与不同特点,选择与之相应的教学手段与教学方法,确保思政教育系统共同构成完整整体。结合大学思政教育工作与高中思政教育工作衔接这一角度展开分析,为确保资源整合成效,需要广泛收集、科学整理社会载体资源以及社会精神资源。单就精神资源整合层面展开分析,需要体现时代精神与民族精神,以上精神资源整合需要针对不同需求、不同阶段的学生选择差异化手段与差异化方式,以直观的方式呈现给青年学生,通过不同层面、不同角度的引导与教育,顺利实现因材施教这一目标。结合教育载体资源整合层面展开分析,是指有效整合大众媒体、社会服务以及红色旅游,充分体现教育的实效性针对性,同时确保优质的思政教育载体可以得到科学利用与有效渗透。综上所述,全新的思政教育需要做到优化概念以及资源整合,保证对环境具备适应性与主动性。由此可见,为确保高中思政教育工作与大学思政教育工作有效衔接,需要进一步整合思政教育资源,丰富思政教育内容,确保高中阶段的思政教育与大学阶段师生教育可以形成整体,发挥各自优势与作用,促进学生身心健康发展。

(四) 保证课内外教育的有效沟通,共同优化大德育环境

课外教育乃是高中阶段与大学阶段思政教育的重要延伸与重要补充,同时也是思政教育工作开展的重要平台与重要载体,为此需要做好协调工作,确保二者不仅在课内思政教育环节相辅相成,同时在课外德育活动当中也保持一致性特征与连续性特征,进一步丰富学生的课余生活,将课堂教育活动作为主导。将课外教育活动作为重要延伸与重要补充,确保思政教育可以实现全方位、多角度的覆盖,从各个角度、各个层面对学生展开科学引导。与此同时,面临风云变幻的国际形势,教师需要培养学生终身学习意识,确保学生形成见贤思齐的正确价值观念,这样才能为学生树立崇高的理想信念^[6]。

例如:高校思政教师可以到达高中学校做兼职辅导员,定期通过课外交流方式或者班会形式,针对高中学生开展思政教育工作,这样不仅可以极大限度丰富高中学生的课余生活,同时有效弥补高中思政课教师受到应试教育观念影响的弊端。确保学生可以在高中思政课学习环节,对大学生活具备深刻的认知与理解,学生在高中时期接触大学生活等相关知识,可以将思政教育工作作为沟通课内外教学活动的重要桥梁。需要注意的是,在高中思政教育工作与大学思政教育工作衔接环节,单纯依靠高中学校与高等院校推动难以

取得理想的教育成效,还需要充分发挥社会教育功能,对整个社会环境进行优化与调整,为后续更深层次的思政教育工作开展提供丰富多彩的教学素材以及良好的社会环境。

(五) 构建完善信息沟通机制,精准记录学生档案信息

上述表明,高中生教育工作与大学实施教育工作在目标方面具备一致性,因此在人才培养环节,需要秉承循序渐进的原则。在学科建设方面,需要确保双方保持密切的互动与交流,为二者提供优质的信息互动信息交流平台,这样有助于思政教育学科体系建设以及学科事业发展,确保二者可以在实际工作当中不断总结工作经验,分享心得体会,做到取长补短,发挥各自的育人作用与育人优势,推动思政教育工作顺利开展。为此,高中阶段不仅需要突破传统应试教育观念影响,还需要构建更加完善的德育教育档案,精准记录学生在高中阶段所接受到的一系列思政教育的相关信息,将其与高考成绩共同作为大学生录取的核心参考依据。通过此种方式,可以确保思政教育工作摆脱传统应试教育束缚,促进学生全面发展、自由发展。与此同时,学生在进入了大学生活后,德育档案可以为大学德育教育工作者开展教育工作提供精准的信息支持,掌握学生真实情况以及实际发展需求,实现因材施教,顺利实现高中思政教育工作与大学思政教育工作有效衔接,为自身教育事业发展以及学生身心健康发展奠定坚实基础。需要注意的是,此项工作需要面临纷乱复杂的工作环境,投入大量的人力、物力资源以及财力资源,但此种方式在促进高中思政教育工作与大学思政教育工作有效衔接方面具备其他方式难以媲美的优势与作用,因此高中学校与高等院校需要对此保持高度重视。

结语:

总而言之,促进高中思政教育工作与大学思政教育工作有效衔接极为关键,不仅可以顺利实现思政教育目标,同时可以显著提升思政教育课程教学质量。在深化教育体制改革方面起到至关重要的促进作用。具体而言,思政教育工作者通过促进高中思政教育与大学思政教育有效衔接,确保整个思政教育活动循序渐进、多方参与,早日摆脱应试教育观念与传统教学模式的束缚与限制,肩负起相应的历史使命,培养德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 滑登红,李慧,高聪聪.高职院校思想政治理论课教学改革与实践——以山西财贸职业技术学院“三三制”改革为例[J].教育理论与实践,2022,42(15):24-26.
- [2] 刘英杰,魏巍.数字时代调查性报道思想政治引领力的现实建构——以《新闻夜航》栏目为例[J].传媒,2023(1):49-52.
- [3] 向小琴,张登奎.“三新”背景下高中思想政治教材的有效分析——以《价值的创造与实现》为例[J].现代中小学教育,2023,39(1):23-26.
- [4] 郑锦龙.红色革命文化融入大学生日常思想政治教育研究——以榆林学院绥德师范校区为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(3):119-121.
- [5] 赵春音.金课建设与高校思想政治理论课案例教学研究——以工业4.0的马克思主义哲学蕴涵”为例[J].南北桥,2021(3):201-202.
- [6] 祝猛昌.高校思想政治理论课讲好中国故事探究——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J].思想政治教育研究,2020,36(2):109-112.

作者简介:

刘芸,女,汉族,籍贯:陕西省铜川市生于:1994.12工作单位:陕西工业职业技术学院,职称:助教硕士学历,研究方向:思想政治教育。

项目名称:

高中与大学思想政治教育衔接问题的研究,项目编号:2021YKYB-027