

# 全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新研究

关鑫

(西安培华学院 陕西 西安 710125)

**摘要:** 高校思想政治教育“三全育人”创新在全媒体时代的发展下迎来了新的挑战和机遇。全媒体时代可以为“三全育人”的发展提供新的方向,为以后的创新奠定了基础。但是高校思想政治教育“三全育人”创新在全媒体时代的推动下存在一定的问题。因此,高校要对其问题进行分析 and 解决,从而促进高校思想政治教育事业的发展。

**关键词:** 全媒体时代;思想政治教育;“三全育人”创新

## Research on the Innovation of “Three Alls” in Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the All Media Era

Guan Xin

(Xi'an Peihua College Xi'an, Shaanxi 710125)

**Abstract:** The innovation of “three aspects of educating people” in ideological and political education in colleges and universities has ushered in new challenges and opportunities under the development of the all-media era. The era of all media can provide a new direction for the development of “Three Alls Education”, laying a foundation for future innovation. However, there are certain problems in the innovation of “three aspects of educating people” in ideological and political education in colleges and universities under the promotion of the all-media era. Therefore, universities should analyze and solve their problems in order to promote the development of ideological and political education in universities.

**Key words:** the era of all media; Ideological and political education; Innovation in “Three Allures Education”

### 引言:

随着教育事业的不断变革,为了加强高校思想政治教育工作,高校老师在思想政治教学过程应该坚持全员、全过程、全方位育人的原则。“三全育人”可以促进高校思想政治教育取得更好地效果,为培养社会主义事业的建设者和接班人奠定了基础。全媒体时代的发展为高校思想政治教育“三全育人”创新提供了有利条件,但是在推动其创新的过程中很多方面存在一些问题,让高校思想政治工作的开展受到阻碍。

#### 一、全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新的作用

##### (一) 全媒体时代为全员育人创新奠定了基础

高校在开展思想政治教育工作的时候,思想政治专业课的老师、辅导员等都是参与育人工作的重要人员。在全媒体时代,很多人都可以是大学生思想教育的参与者,例如社会人员、家庭成员、学校老师等,从而为高校学生思想政治教育工作实现全员育人创新奠定了基础。通过全媒体平台可以让各类思想教育工作者进行联动,例如政老师可以通过全媒体平台开展多元化的课堂教学;学校党政管理员可以通过全媒体平台进行线上宣讲活动;社会成员以及家庭成员可以通过全媒体平台加强与学生之间的联系,对于社会上的热点话题进行交流并发表自己的看法。除此之外,思想教育工作者之间要想进一步加强联系,还可以通过微博、论坛、微信等全媒体平台分享思想政治教育的感想和情况,进而推动全员育人的创新发展<sup>[1]</sup>。

##### (二) 全媒体时代为全过程育人创新提供了便利

全媒体时代已经深入到人们生活的各个方面,特别是在高校教学过程中,更能随处感受到全媒体带来的影响。全媒体对于高校思想政治教育全过程创新提供了便利条件。一方面,全媒体贯穿了高校思想政治教育、管理以及服务工作的全过程。全媒体可以拉近思想教育工作者、管理者与大学生之间的联系,从而能够更方便地和学生进行沟通和交流,并及时的改进教学方法,更好地促进思想政治教育过程的完善。另一方面,全媒体贯穿了学生学习的全过程。

学校通过全媒体技术,可以给学生建立一个电子档案,可以让老师随时了解学生思想政治教育的学习情况,根据学生的实际情况去调整教学方式和内容,从而实现全媒体时代下思想政治教育创新的全过程育人。除此之外,高校还可以借助全媒体技术对不同阶段的教学计划进行合理地规划,从而使思想政治教育更具针对性,促进高校思想政治教育全过程育人创新的实现<sup>[2]</sup>。

#### 全媒体时代为全方位育人创新提供了支持

在以往传统的教学过程中,老师把课堂当做教育的主要阵地,课堂的延伸受到限制,育人过程中空间也比较封闭。在全媒体时代背景下,首先,高校可以通过借助大量的信息资源和多样化的教学模式,来丰富课堂教学的内容,从而提高高校学生学习思想政治的兴趣。其次,高校老师还可以对思想政治教育课堂教学内容进行延伸,将校园文化和实践活动以及思想政治教育相结合。全媒体技术的出现不仅让思想政治教育不受时间和空间的限制,而且还给高校思想政治教育提供了多样化教学的平台,让其能够有更广阔地发展空间。最后,在全媒体时代下,高校还可以和家庭、社会建立联系,从而全方位的为高校思想政治教育创新做出贡献和支持,让高校思想政治教育工作顺利开展。

#### 二、全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新存在的问题

##### (一) 教育机制不完善

在全媒体时代发展下,我国高校思想政治教育工作存在的问题,“三全育人”教育机制不完善。首先,高校在进行思想政治教育时并没有了解其发展规律和特征,对于教学目标的定位不准确。教学目标可以明确教学任务,也是衡量教学质量的标准,但是是一些学校在确立教学目标时没有根据学生的实际情况来进行参考,因此不利于高校思想政治教育的发展。其次,高校在教学过程中没有创新性,因为在全媒体时代下,老师并没有把全媒体下的热点话题与思想政治教育相结合,从而使其教育内容处于比较落后的阶段,不能让学生激发起学习的兴趣。最后,学校在进行思想教育时没有

把“三全育人”这一教育理念贯彻到实际的教学中,既缺乏对学生个体的深入了解,也不能利用全媒体技术对学生进行动态管理,从而导致高校思想政治工作的开展受到阻碍。

### (二) 校园全媒体环境建设不完善

就目前高校思想政治教育的发展环境来看,校园全媒体环境建设还不够完善,从而使“三全育人”环境机制创新受到影响。“三全育人”环境主要由物质环境和精神文化环境这两方面组成。一方面,高校在进行思想政治教育时缺乏物质环境的建设,并没有把全媒体设备应用到学校课堂教学中。有些学校也没有意识到全媒体时代给高校思想政治教育带来的影响,资金投入不足导致学校无法购置先进的全媒体设备,也没有对相关教育工作者展开全媒体技术应用的培训,导致校园内全媒体设备缺乏,从而阻碍了“三全育人”环境的创新。另一方面,学校在精神文化环境建设也存在不足,老师更多地注重学生成绩的好坏和教学任务的完成,从而忽视了全媒体时代下校园精神文化环境的建设。全媒体时代下信息通过网络迅速传播,其中有很多不良信息通过全媒体涌入校园,对校园精神文化环境产生一定的影响,从而不利于校园全媒体环境的建设。

### (三) 队伍机制系统化建设不足

高校思想政治教育队伍建设比较单一,队伍系统建设不足,团队成员不具备全媒体素养,从而使“三全育人”队伍机制创新受到影响。目前思想政治专业老师在高校思想政治教育中占据主体地位,其中一些老师的教学理念比较落后、教学方式比较单一,没有顺应全媒体时代的发展而做出改变;还有一些老师自身的专业素养不够,相关的思想政治理论知识储备不够,在讲课时也不能和学生的实际相结合,让学生对其学习不感兴趣,从而影响高校思想政治教学效率的提高。

## 三、全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新路径

### (一) 完善创新“三全育人”教育机制

高校在对学生进行思想政治教育的时候,应该借助全媒体技术去完善创新“三全育人”的教育机制。首先,要有明确、科学地教学目标。在全媒体时代下,高校要对思想政治教育的发展规律有明确的把握,并把全媒体技术和思想政治教育的发展相结合,与此同时老师还要根据学生实际的发展情况来确定科学地教学目标,充分利于全媒体技术更好地促进高校思想政治教育的开展。其次,老师在进行思想政治教育时还应该对教学模式、方法以及内容做出改进。第一,在全媒体发展的背景下学生的语言习惯和认知受到一定的影响,因此,老师在授课时应该注意语言表达,将思想政治理论知识转换成学生能够明白且易接受的语言,从而让学生能够更好地理解思想政治教育的理论知识。不仅如此,老师还要对教学理念和模式进行转变,利用全媒体技术让课堂教学变得多元化,让学生占据课堂的主体地位并引导学生发表自己的想法和意见。第二,高校思想政治教育的教学内容应该和全媒体背景下的社会热点话题相结合,从而能够促进思想政治教育的创新,提高思想政治教育的效果。第三,高校思想政治教育还可以和全媒体信息技术相融合,为了避免老师在课堂中出现教学形式太过单一的现象,可以通过展示图片、视频、课件等途径来丰富课堂形式,促进思想政治教育方法的创新。最后,老师还要根据学生学习的情况和发展规律,利用全媒体技术对其进行动态管理,把“三全育人”理念贯彻到高校思想政治教育中<sup>[3]</sup>。高校通过动态管理能够及时的对不同阶段教学方式和内容做出调整,让思想政治教育更具针对性。老师还可以在思想政治教育的准备阶段利用全媒体技术对学生的实际情况进行了解,从而可以更好地制定教学方案;利用全媒体在实施阶段,对学生组织各种活动;在教学反馈阶段,老师可以通过全媒体对学生这段时间的学习情况进行考核并记录效果,还可以通过全媒体平台加强学生和老师之间的联系,让其进行沟通和交流,有利于老师教学反思并对不合理的地方及时作出调整,进而能够促进全媒体时代下高校思想政治教育“三全育人”教育机制的创新。

(二) 注重校园全媒体环境建设,创新“三全育人”环境机制  
在全媒体时代发展下,高校需要从物质环境和精神环境两方

面来对思想政治教育“三全育人”环境机制进行创新。一方面,针对学校物质环境建设来看,高校应该加强对全媒体物质环境的建设,增加建设投入资金,在学校教室、图书馆、活动室等增加全媒体设备的使用,还要对老师和学生展开设备使用方法及注意事项的培训,在学校现有资源的基础上还要增加先进地全媒体设备及技术的使用。与此同时,高校在进行思想政治教育时,还应该加强校园网络的建设,为教学过程中全媒体可以正常使用提供了网络保障。通过完善高校教学全媒体时代的物质环境建设,可以给老师和学生提供更好地工作、学习环境,更好地促进高校思想政治教育工作的进步。另一方面,高校在教学过程中还要加强精神文化环境的建设,高校老师应该明确思想政治教育的主体地位,提高全体师生的全媒体素养,对全媒体时代带来的影响能够有正确的认识,更好地发挥全媒体时代带给高校思想政治教育工作的促进作用。

除此之外,高校还可以通过全媒体给学生、老师营造一个良好的思想政治学习的精神环境。老师可以建立一个思想政治全媒体平台,在平台上发布一些思想政治教育内容以及国家的方针政策,让学生在浏览平台的过程中下意识的关注到有关思想政治教育的内容。高校还应该加强对校园网络的建设,从而保障在全媒体时代下老师、学生能够正常的进行工作和学习。在全媒体时代下,思想政治教育可以全方位的对学生产生影响,促进“三全育人”在思想政治教育中不断的创新。因此,学校应该从物质环境和精神环境两方面进行建设,从而可以更好的促进高校思想政治教育“三全育人”环境机制的创新<sup>[4]</sup>。

### (三) 对“三全育人”队伍机制进行创新

在全媒体时代下,高校在开展思想政治教育“三全育人”工作时,队伍建设不能只局限于思想政治专业老师的老师、学校党委、辅导员等,可以通过全媒体技术加强教育人员之间的沟通和交流,使“三全育人”队伍建设不断壮大,进而实现“三全育人”队伍机制的创新。首先,学校党委在高校思想政治教育过程中应该对思想政治教育的整体方向进行把控和布局。在全媒体时代下,学校党委更应该通过全媒体技术对高校思想政治教育工作进行领导加强组织建设,有利于教育工作有序进行,从而能够促进育人目标的实现。其次,辅导员在高校思想政治教育中也有着重要作用。在全媒体时代,辅导员应该通过不断的学习和交流更新思想政治的教育理念,提高自身素质和政治素养。辅导员还可以利用全媒体平台加强与学生之间的交流,从而可以更好的促进高校思想政治教育工作的进行。最后,在全媒体时代下,育人队伍的创新还应该发挥思想政治老师的作用。思想政治专业课老师在教学过程中应该不断提高自身理论修养,不断地丰富自己的知识储备,通过全媒体知识的学习,不断地对思想政治教育的教学模式进行改进。例如,借助多媒体平台进行授课;或者将当下的社会热点融入思想政治课堂中;在讲授知识的时候采用多种形式表达,比如:视频、图片等,从而提高学生学习思想政治课程的兴趣。

总结:综上所述,全媒体时代为高校思想政治教育“三全育人”的发展提供新的方向,也为以后的创新奠定了基础。在全媒体时代发展下,高校通过借助全媒体技术对思想政治教育“三全育人”的教育、环境以及队伍机制进行创新,利用全媒体技术提高学生学习思想政治教育的兴趣,进而促进高校思想政治教育工作的开展。

### 参考文献:

- [1] 曹可.“三全育人”理念引领下的高校思想政治教育模式创新研究[J].吉林教育,2022(35):32-34.
- [2] 张鹏.“三全育人”视域下民办高校思想政治教育创新探究[J].数据,2022(10):113-115.
- [3] 宋凡.全媒体时代高校思想政治教育“三全育人”创新研究[J].韶关学院学报,2022,43(08):1-5.
- [4] 马燕霞,郭孔生.“三全育人”视域下民办高职“五维一体”思想政治教育创新[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(06):77-82.

### 作者简介:

关鑫(1987—),女,汉族,湖北潜江人,中国地质大学硕士。