

大学生英语课堂教学思政素质拓展的教学研究

郭林岷

(甘肃畜牧工程职业技术学院)

摘要:随着国家教育部门对思政教学的重视度逐渐提高,在大学教学过程中各个学科开始贯穿思政教学,大学英语也不例外。结合我国大学英语教学现状,大学英语课程思政教学还存在一定的问题。许多英语老师在教学过程中容易忽略自己的道德责任,没有制定明确的道德目标,导致大学英语课程无法全面提高学生的能力。在素质教育背景下,大学英语教师应积极转变教学态度,将思政教学贯穿到大学英语教学中,强化大学生的人格魅力。

关键词:大学生;英语教学;思政素质;教学对策

Teaching research on expanding ideological and political quality in college students' English Teaching classroom

Guo Linmao

(Gansu Polytechnic College of Animal Husbandry & Engineering)

Abstract: With the increasing attention of the national education department to ideological and political teaching, all subjects begin to run through ideological and political teaching, and college English is no exception. Combined with the current situation of college English teaching in China, there are still some problems in ideological and political teaching of college English courses. Many English teachers tend to ignore their moral responsibilities in the teaching process and do not set clear moral goals, which leads to the fact that college English courses cannot comprehensively improve students' ability. Under the background of quality education, college English teachers should actively change their teaching attitude, integrate ideological and political teaching into college English teaching, and strengthen the personality charm of college students.

Key words: college students; English teaching; ideological and political quality; teaching countermeasures

引言:

随着我国经济文化的发展,以及在全球社会的深远影响不断加强,民众的整体素质也得到了显著提升。为真正完成中国梦、促进中华民族辉煌,我们应积极发扬中国传统文化精神,将思政课程融入大学英语课程教学当中,让学生树立文化自信,以便更好地完成中国梦。在新形势下,“立德树人”是大学素质教育的基本重要任务,它要求我们以培育发展的社会主义建设者和接班人为目标,努力探索出一套切实有效的培养方法,以及如何将思政教育融入大学英语课程教学中,以此来满足社会对于人才的需求,并为国家发展做出贡献。

1、课程思政素质拓展融入大学英语课程教学的重要性

1.1 实施“立德树人”的根本任务,有助于高校的发展和进步

通过将教育与大学英语课程相结合,我们可以增加英语课程内容,使其变得更有意义、丰富多彩和完善。此外,这种方式还能充分调动学生的学习兴趣,让教育更富色彩。因此,将英语课程与教育相结合,对提高国家情怀和国际视野至关重要。“立德树人”旨在的品格,“立德”强调要发展学习者的思想道德文化素养,“树人”则是指发展人的道德修养,“立德树人”则是指造就有道德的人才。高校应以品格为重点,并将其与教育紧密地结合起来。

1.2 有利于培养青年学生的文化自信

只有在全民努力下,才能让我国民族文化发展得到蓬勃发展。因此,在高校英语中加入思政教学,这有利于学习者更加客观理性地分析西洋历史文化,并与中国文化进行对比,从而增强他们的民族传统文化的自信心。学习者应该学会用一种全新的视角去看待世界上各国的传统文化,不要盲目地崇拜他国的传统文化。这样,他们才能更好地理解西方文化和中国文化之间的差异,并且能够更好地将其传播到世界各地,让更多的人了解中国,并为之感到自豪。

2、大学英语“课程思政”素质拓展教学中存在的问题

在“课程思政”的落实过程中,高校英语师资缺乏创新性,无法切实发挥思政教育的功能。与义务教育相比,高校各个发

展阶段的思想政治教学有了显著的提高,这也表明“课程思政”在现实应用中存在一定困难。为了更有效地接受思想政治学文化教育,学习者必须将其与时事热点结合起来。根据调查结果,虽然大多数高校教师都有在大学英语课堂上落实“课程思政”的意识,但他们并不是重视全面的备课工作,这导致学习者根本无法在课堂找到“课程思政”的实践创新点。因此,即使“课程思政”最终被实施,学生也无法有效理解“课程思政”的意义、无法充分发挥思政教育的实际效用。这样的情况会导致对学生的培养效果大幅下降。近年来,大学英语教学中的思想政治教学显然处于欠缺状态。许多英语教师在设计课程时,将重心放到了单词、句法和文章构成的研究及其培养的听说读写基本技能上。随着新时期的到来,老师们纷纷实践课程思政,但他们更多的是在讲解西洋传统文化、讲解西洋传统节日、讲解西洋地区风俗习惯,进而忽略了对中华优秀传统文化的评说。这种状况不仅削弱学习者的心灵指导,而且使学习者无法正确认识和理解中国的传统文化,从而影响到他们正确的思想、意识形态及其正确的文化精神和文化素养的构成。谭苏燕认为,当前大学生学习英语的行为显示出明显的功利性,54%的毕业生是为了获得更好的就业机会而选择学习英语;另外,1/3的毕业生则是为了通过四级或六级考试而学习英语。由于过分关注大学英语教育的实用性,“课堂思政”的渗透却忽略了人文性,在这种情形下,“课堂思政”的效果显然不佳,无法充分发挥其相应的作用,更不用说提高学生的人文素养了。

3、大学生英语课堂教学思政素质拓展的教学策略

3.1 教师将思政与现代教学进行融合

英语作为一门学科,也是一种交流工具,作为全球文化、经济、学术交流的官方语言,学生学习的最终任务是让学生能够顺利地使用英语作为交流的工具,所以教学内容的设计不一定只包含国外的文化,教学内容的设计也可以针对思政内容,既能让学生能够更好地理解教学内容,还能让学生对自身文化制度产生自信,在未来能够通过英语与全球进行交流,不断对优秀民族文化、国家制度进行

弘扬。例如,英语教师在课堂上讲解作文命题时,可将英语作文的命题与社会主义道路相结合,学生如果想拿到高分,就必须要对中国特色社会主义制度进行了解,学生只有充分了解中国特色社会主义制度背后的故事才能写出一篇完整的作文,学生通过作文命题对国家制度背后故事的介绍也能有一个新的认识,既提升了学生英语的写作能力,也让先进的国家制度在英语课堂上得到了弘扬。

3.2 利用现代教学技术手段,将思政内容贯穿到课堂中

随着IT的飞速发展,多媒体技术已然在全国各地普及开来,英语教师可以利用这些设备来辅助他们的教学。对于一些文化背景的内容非常丰富,英语教师很难在课堂上独立讲解。因此,利用多媒体设备可以帮助他们更好地理解课程内容,并在课堂上更有效地传授知识。如教师在讲解一些教学要求中的语法和句式时,可先将国家文化故事内容翻译成英语,再将这些固定句式和语法编入到所翻译的文化故事中,在课堂讲课时,将课件播放给学生让学生进行学习,这些现代教学方式所达到的教学效果是传统教学模式达不到的,所以教师要转换态度,积极利用现代教学技术手段,在英语课堂上对中华优秀传统文化进行弘扬,提升学生自身文化自信的同时,更能提高英语教学的效率。

3.3 英语教师创造思政内容学习环境

英语学科因学习知识相对松散,学生在学习过程中容易分神,一些陈旧的教学内容距离学生生活环境比较远,学生学习起来兴趣不够浓厚,导致课堂活跃氛围不佳,教师虽然在课堂上进行挥汗如雨的讲解,但学生理解不了过时的思维方式、难以理解情节的发展情况,导致课堂进度缓慢。教师针对这个问题,在教学课件的设计上,可以提前设计出符合国人思维的发展情节,学生在学习过程中便容易理解教师所讲内容,积极跟进教师教学进度。优秀的文化、道路、理念、制度,每一位学生都能有一定的了解,学生也都知道历史来源,教师在设计教学内容时,将这些思政内容引入到课堂中,在教室中找几位同学进行背后故事的英语再现,能够有效调动学生学习英语的积极性。

3.4 教学内容设计贴近思政生活,在课堂上贯穿思政内容

英语教学的目的是让学习者能够流利地使用英语进行交流,但在我国,这种情况较为少见。因此,老师应该在课堂上注重将英语教学内容与学生的日常生活紧密联系起来,并在课堂上不经意间穿插一些思政内容,鼓励学生使用英语进行交流和讨论。

例如,英语教师在讲解《The pride of China》时,可以让学生扮演一些人物,在课堂教学中,让学生用英语进行情景再现,学生通过表演的形式在英语课堂上进行英语的交流,既为学生创造英语口语的交流环境,也能让传统文化在课堂上贯穿时没有违和感。一些思政内容不需要教师在课堂上特意拿出一部分时间进行穿插,教师只要做到教学内容贴近学生的日常生活,在课堂教学中,简单用英语提一句关于思政的相关内容,这也是一种在英语课堂上贯穿传统文化的有效方法。如讲到《The Art of War》可让学生阐述《孙子兵法》对当今社会的意义和影响。

3.5 注重构建师生关系,完善思政渗透策略

教师在英语教学过程中要积极与学生进行沟通,重视同学之间人际关系的维护,努力营造出健康积极的文化氛围,让学生全身心地积极投身到教学之中。在教学过程中要逐步完善课程中思政教学内容的具体方法,通过对教学内容的精心设计和利用现代教学设备辅助手段,有效引导学生学习分享思政内容,以此来提高大学生的人格素养。例如,在讲Cyber crimes(网络罪犯)内容时,补充网络犯罪的主要表现形式,并组织学生讨论如何预防网络犯罪的发生。向上的人格是人类的需求,也是教学的追求,在教学英语的过程中,英语老师需要转变教学态度,教学追求不能仅仅追求学生的文化课成绩,更要注重学生个体的素质和未来的发展,不但在学业上培养学生,还要在其他方面对学生进行全面的提高。教师应当重视培养学生的情感心理,并为他们提供更多的语言实践机会,以培养他们坚强、正直等积极的人格品质。同时,教师还应该优化课堂过程,充分利用学生的非智力因素,激发出他们的学习积极性和主

动性,有效提高他们对学习的责任感和探索创新知识的意识。

3.6 深入探究大学英语教材中的思政内容,并优化教学方式

显而易见,大学英语课程在培养学生良好思政基础方面具有重要的意义,因此,高校在开展教学过程中,必须深入发掘教学中蕴含的思政因素,以提高教学的思政效果,并对教师提出更高的要求。在授课时,教师应该首先熟悉教学内容,并找到与思政教育相关的内容,为学生提供价值指导。同时,要将思政内容组织成系统知识,有条不紊地贯穿于整个教学当中,而不能零散地传授给孩子。教师应该具备良好的思政意识,明确德育目标,不仅要注重提高孩子的英语基础能力,还要关注和提高孩子的思政水平。采取探究式教学方法,重视中西方文化的比较与交流,从而促进学生的发展与成长。大学英语教材应更加注重中西文化的比较和交流,而不是单纯的介绍西方文化。学习者应该认识到中西文化之间的差异,并且应该用批判的眼光来看待它们,以便最好地了解和接受它们。只有这样,学习者才能避免盲目崇拜西方文化,使其能够在平等的基础上进行交流。随着我们综合国力的不断提升,一些学习者对弘扬中华精神的认识仍然较弱。对此,老师应该让学习者清楚认识到自身肩负着弘扬中华精神的重任,并将自身建设与国家发展紧密结合起来,有效掌握英文和母语,以便能够用英文向社会展示中华精神。学习英语能推动中国传统社会文化的国际传播,让我们的优良民族文化能够不断地流传下去。

3.7 注重教学方法改革

老师在讲课教学过程中,应该注意方法的变革和更新,不断提高学生的学习效果。为此,我们可以采取各种生动有趣的方式,如课堂辩论、小组讨论等,创造轻松活跃的教学氛围,让思政教育渗透学习,引发学生的学习兴趣,提升他们的思政意识,从而达到良好的教学效果。教师应当利用网络,在教学中加入与思政教育相关的视频、图片和音乐,让孩子在感性的学习中养成良好的品格。这些视频、图片和音乐能够与国内的时事紧密结合,也与国内的传统紧密结合,并向我们展现中国传统文化的多姿多彩,同时还能教育大学生关注国内的时事,为国内培育有责任感、道德高尚、传统深厚的大学生。

3.8 完善教学评价考核标准

高校应当加强对教学评价的管理,在考核标准中突出大学英语课程的思政导向。老师不仅要提供基础的英语教学,还应在课堂上融入思政元素。在评估学生的英语水平时,不能仅仅考虑他们的基础知识,还应关心他们的心理发展水平和道德品质。高校需要重视高校教师的培养,加强对高校教师思政素质和行为的培养,将其列为教学评价的重点,以提升高校教师的质量和教育教学水平。大学应该考察老师能否将重点放到他们的课程思政构建上,以及他们是否具备创新性地将思政因素融入英语教学中的才能。唯有将这些因素结合起来,才能真正实现“立德树人”的目标,使大学英语课程更加有效地实现。

结束语

综上所述,大学英语课程中思政教学存在一定的问题,但英语教师可以利用多种手段解决这些问题,这需要大学英语老师在教学过程中注意将思政与现代教学内容相结合;利用现代教学手段,将思政内容贯穿到课堂中;为学生创造思政学习环境;将教学内容贴近生活;注重构建师生关系,完善思政渗透策略等通过从教学论的视角深入挖掘教学内容中的思政元素,将其融入到教学实施和课后实践的整个过程中,可以产生协调效果,为大学英语课程的全面育人提供新的思路和框架。

参考文献:

- [1] 姬雨敏.思政教育与大学英语课堂融合的途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):88-89.
- [2] 和霁晓,杨克西.基于课程思政的医学英语教学——以《War on Cancer》单元教学为例[J].才智,2021(31):77-80.