

例谈特殊群体学生学业素养提升的有效措施

李爱容

(湖南省娄底市第六小学 417009)

摘要:本次对特殊群体学生学业素养提升的措施进行研究,主要是依托“五维融合”理念,借鉴“双助回环”支架,根据学生具体情况为其提供针对性的辅助,从个性化辅导和知识拓展等方面进行知识素养的提升,为小学生的健康成长提供知识保障。

关键词:特殊群体 学业素养 有效措施

A Discussion on Effective Measures to Improve the Academic Literacy of Special Groups of Students with Examples

Airong Li

(Sixth Primary School, Loudi, Hunan 417,009)

Abstract: The study on the measures for improving the academic literacy of special groups of students mainly relies on the concept of “five-dimensional integration”, learns from the “double help loop” theoretical framework, provides pertinent assistance for students according to their specific conditions, and improves academic literacy from the aspects of personalized tutoring and extension of knowledge, so as to guarantee the access to knowledge for the healthy growth of primary students.

Key words: Special groups, academic literacy, effective measures

随着国家扶贫开发力度的不断加大和全面建成小康社会进程的加速推进,小学中受助的人数逐渐增加,为了让这些孩子不因经济原因而辍学,《财政部、教育部关于印发《城乡义务教育补助经费管理办法》的通知》财教[2021]56号文件,将政府民生红利在全国适用范围内得到了兑现。经调查发现目前义务教育阶段,特别是小学阶段,很多学校或机构只注重经济的资助,却很少将资助工作与教育教学、心理健康等活动融合起来。受资助的孩子多数是父母在外打工的留守儿童或者是父母忙于生计与孩子聚少离多,根本无法在精神上、道德上、学业上进行管束和引导。我们对学校133个建档立卡或有特殊困难的资助学生进行了调查,父亲外出打工的45人,占34%;父亲在本地做零工的73人,占55%;母亲没工作,在家照顾老人小孩的89人,占67%。其中单亲家庭16个,占12%;留守儿童27个,占20%。70%的家庭是因病致穷,30%的家庭是老人小孩人口多,因负担重而穷。在孩子的教育方面,20%的留守儿童,很少与父母见面,缺乏教育;13%父母的因生活负担重,工作压力大而对孩子无力管教;67%的父母能尽力陪伴,却缺乏教育方法。因此,100%的家长需要家庭教育的方法指导和孩子学业上的特别关照。

调查结果显示:在义务教育阶段,尤其是小学,这种建档立卡的特殊群体,他们在受到经济资助的同时,更重要的是孩子知识、心理、技能、安全、关爱需求。因此,我们在研究过程中,要针对不同的个体,采取合适的措施,有效的提升其知识素养。

一、全面了解学生,建立个人档案

只有全面了解学生的情况才能够真正为学生提供其所需要的资助,才能够真正将对学生的关爱表达达到“点子”上,从而调动学生的配合积极性,唤醒学生的成长动力,充分发挥学生的自主成长

能量,让学生在积极主动配合教师的过程中得到发展。因此,通过对这一特殊群体的问卷调查、一对一访谈、与其同伴交流、向班主任和任课教师了解等方式,对学生的家庭经济水平、成长情况、心理健康情况、学习情况、生存生活需求等进行精准了解,并建立个人档案,根据这份档案精准把握对学生资助的程度和角度,为其制定个性化的资助方案^[1]。

以A、B两学生为例,我们在档案中详细记录这两名学生的实际情况,具体为:学生A:爸爸和妈妈都有身体或智力方面的残疾,照顾自己都很难,更不要提教育孩子了。家里开支都是靠政府补助维持,生活非常艰辛,因此孩子平时都是托付给了姑姑,姑姑也只能力所能及的解决她的吃住问题,学习上就无能为力了。所以她性格倔强内向又自卑,成绩很差。家长希望得到的需求是:家庭教育的方法指导、对孩子的学习给予关照和帮助、帮助孩子建立自信。学生B:爷爷残疾,弟弟上幼儿园。祖孙三代五人一起居住,靠父母倒卖蔬菜维持生活,经济比较困难,父母没时间,也缺乏正确的教育观念,对B的管教主要是通过打骂,小B脾气倔,学习不自觉,比较懒散,成绩仅及格,缺乏良好的学习习惯和方法。他爱运动,喜欢打球,长大后想当消防员。家长希望得到的需求是:家庭教育的方法指导、对孩子的学习给予关照和帮助、多让孩子参加活动。A学生因智力原因,我们要着重对他减除他的自卑,培养他的学习兴趣,让他在困境中感受到成长的快乐。学生B是个聪明的孩子,我们要教给他良好的学习方法,并帮助他养成好的学习习惯,让他在自律中不断成长。

二、深入谈话交流,浸润健康心灵

对于一些具有特殊情况的小学生而言,一味地的硬性管理是难以起到作用的,教师应当充分表现出对学生的关心和爱护,让学

生在交流的过程中感受到教师的善意,弱化学生的防备,这样才能走进学生的内心,才能够真正帮助学生解决实际问题,从而沁润学生心灵,及时调整学生的不良情绪和心理状态,促进学生身心健康成长。

根据学生 A 的实际情况来说,其本身家庭条件困难,且父母双双残障的情况给这名学生造成较大的心理创伤。在对学生的资助中,教师不能够直接奔着“提升知识”方面去,而要关注学生成绩较差的本质原因,比如:小 A 之所以成绩差,是由于其特殊的家庭环境造成了他自卑,且家中没有人能够为他提供优质的教育资源,A 日常生活环境和学习环境十分恶劣。因此,教师采取的措施就是“深入沟通”。教师根据 A 的家庭情况和 A 表现出的性格,采取循序渐进沟通的方式。一开始,教师是“随意”与班级学生交流,同时带上 A 一起,引导他参与到师生聊天中,先一点点软化他的防备^[4]。之后,教师会不经意间与 A 自然的聊天,潜移默化地给予关心,比如:早上吃饭了吗?老师早上多带了鸡蛋,你拿去和同桌以一起分了吧。通过这样的方式,将教师对学生的关爱转化为无形之中。一段时间之后,教师可以根据 A 这段时间的状态单独与其交流,深入了解学生在班级、家中的感受,引导着学生说出自己困惑、难过的事情,此时教师应当站在学生的立场帮助其进行分析,并且利用自己生活经验和阅历为学生提出建议。

通过这样的方式,让 A 在与教师的交流中表达自己的感受,接受教师对自己的引导和帮助,从而改善他的心理状态,让其以一个良好的心态迎接接下来的学习生活,奠定知识提升基础。

三、制定帮扶措施,开展个性化辅导

本轮课程改革核心理念是:为了每位学生的发展。在资助学生提升知识素养的工作中,我们与班主任、学科教师进行沟通,联动教育资源和教学力量,根据不同情况的学生制定对应的帮扶措施,以“一对一”帮扶的方式为学生提供辅助,为其开展个性化的教学辅导、教育资助^[2]。

以 A 学生与 B 学生为例,根据这两名情况完全不同的学生分别采用不同的个性化辅导措施。具体为:(1) A 学生的帮扶辅导计划。①给予其更多细节方面的爱护,比如:多多邀请他探讨学习,日常给予精神方面的爱护和关心,关注他的闪光点,多多给予鼓励,循序渐进化解他的自卑。②在课堂上多多关注他,观察他的学习状态和表现,若表现良好则及时表扬;③利用课余时间为他讲解知识,提供课后辅导,可以利用自习课邀请其进入办公室,督促他完成作业,并且及时询问是否有不懂的问题,及时帮助他解决问题。④适当利用课后时间开展学科指导,为其制作成绩提升可视图,让他清晰地看到自己的每一点进步,促使他得到成就感,从而培养他的学习热情,调动他的自主成长和发展动力。⑤让他当个小组长,负责收齐本组作业,让他在督促同学的同时也进行自我约束。教师成功调动了他的“自救”积极性,能积极主动配合教师,逐渐对学习感兴趣,并且能够在自己遇到问题时主动向老师求教,目前为止, A 学生的成绩在不断地进步。

B 学生的帮扶辅导计划。这名学生本身有一定的基础,只是缺乏好的学习习惯和学习方法。因此,教师们采用全然不同的措施,①在课堂上,关注他,及时提问他,若他有出彩的回答则给予表扬,让他在课堂上就得到成就感,调动他的主动性。②在课后,可以为其提供免费的课后辅导,主要是作业完成辅导、疑难问题的引导和解决帮助等,对其进步给予鼓励^[3]。③加强与他的家长的联系,取

得家长的配合,尽可能调整家长教育孩子的心态,及时汇报孩子的成长变化,让他得到家长和教师的双重肯定,从而感受到来自家长和教师的尊重,逐渐引导其转变思想,促使他积极主动纠正自己的不良行为,主动约束自己、主动学习^[4]。

让他在教师和家长的爱护之下成长与进步。④在班上安排一位同学与他结对帮扶,让他在助人的过程中自我提升,逐步成长为一名优秀学生。

四、搭建学习平台,全面提升知识素养

“人”是独一无二的生命个体,每个人都有自己的生命需要和生命成长向往,当因家庭贫困或其他原因不能满足学生发展需要的时候,学校教育就应该肩负责任,从需求出发,为全面提升知识素养搭建学习平台:一是采用线上线下相结合的形式,分学科,分学段开展“知识沙龙”,“知识百花园”等活动,邀请各学科的老师,根据学科特点,以知识拓展为目标,进行课程设计,并及时开展活动。二是利用节假日,设计丰富多彩的实践作业,增强孩子们运用知识解决实际问题的能力和创新能力,体会学习的乐趣,提高学习兴趣。三是结合学校开展的各种活动,如古诗考级、阅读悦分享、优秀作业展、手抄报、书法作品收集等活动,鼓励资助学生积极参与,并为他们开辟绿色通道,鼓励他们积极参加活动,并另外在资助学生团体中设立奖项,激励他们不断的充实自己,锻炼自己。当然,也要根据每个孩子的实际情况,给予辅导和帮助。例如:A 学生因为基础太差,就鼓励并辅导他做简单的阅读分享、做一份漂亮的优秀作业参展。而 B 学生呢,他的学习能力稍强一点,我们就鼓励他参加手抄报、速算比赛、作文竞赛等稍微有点技术含量的活动,帮助他不断地完善自我,提升自我。四是建立成长档案,将他们的优秀作业、作品及点滴进步存入成长档案,并进行表彰奖励。

结语:

综上所述,“五维融合”理念之下落实“双环回助”模式,不仅要全面关注学生的各个方面实际情况,充分调动外部力量和学生自主成长力量,更需给予学生耐心和爱心,发挥爱的力量,真正关怀学生,关注学生的需求,利用“双环回助”模式为学生提供针对性的帮助,才能够切实解决学生面临的困境,从而实现学业素养提升的目的。今后的学生学业素养提升资助中,建议教师在借鉴科学模式的同时更多地关注学生的实际需求,真正做到“资助”和“育人”相结合。

参考文献:

- [1] 喻妮.“组团式”帮扶模式下农村小学教育质量增值评价探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(11):104-107.
- [2] 孙丽琴.精准帮扶 美美与共——湖北省孝感市音乐教育帮扶机制的构建[J].中小学音乐教育,2022(07):13-15.
- [3] 喻妮.“组团式”帮扶模式下农村小学教育质量增值评价探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2022(11):104-107.
- [4] 李玉栋,张世倩,马红亮.帮扶带教能否提升乡村教师的教学品质——基于 27 个省份调查的准自然实验分析[J].当代教师教育,2022,15(03):12-21.

本文系湖南省教育科学“十三五”规划 2019 年度专项课题“小学阶段资助育人‘五维融合’的实践途径研究”(课题批准号:PZ194314)阶段性研究成果。