

《思想道德修养与法律基础》（现为《思想道德与法治》）课案例体验式教学法分析

吕晓婷

（安徽信息工程学院）

摘 要：案例体验式教学法是指在《思想道德修养与法律基础》（现为《思想道德与法治》，后面皆用《思想道德与法治》）课教学中，教师将学生带到特定的环境中，通过教师的引导，让学生身临其境地感受和思考问题。案例体验式教学法在《思想道德与法治》课教学中的应用，有利于使学生对知识的理解更为深刻，激发学生学习兴趣，促进学生能力的培养。本文首先对案例体验式教学法进行了概述，其次对案例体验式教学法在《思想道德与法治》课中的应用优势进行了分析，再次对《思想道德与法治》课中使用案例体验式教学法进行了分析，最后对案例体验式教学法在《思想道德与法治》课中应用应注意的问题进行了探讨。

关键词：案例体验式教学法；思想道德与法治

Analysis of case experience teaching method in the course of Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis (now Ideological and Moral and Legal Basis)

Lv Xiaoting

（Anhui Institute of Information Engineering）

Abstract: The case experiential teaching method refers to the teaching of "Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis" (now "Ideological and Moral Cultivation and the Rule of Law", followed by "Ideological and Moral Cultivation and the Rule of Law"), in which the teacher brings students to a specific environment, and through the guidance of the teacher, lets students feel and think in their own situation. The application of case experiential teaching method in the teaching of "Ideology, Morality and Rule of Law" will help students understand knowledge more deeply, stimulate students' interest in learning, and promote the cultivation of students' abilities. This paper first outlines the case experiential teaching method, then analyzes the application advantages of the case experiential teaching method in the course of Ideology and Morality and the Rule of Law, then analyzes the use of the case experiential teaching method in the course of Ideology and Morality and the Rule of Law, and finally discusses the problems that should be paid attention to in the application of the case experiential teaching method in the course of Ideology and Morality and the Rule of Law.

Key words: case experiential teaching method; Ideology and morality and rule of law

引言

随着时代的发展，社会对人才的要求也越来越高，因此高校教师也面临着新的挑战。在《思想道德与法治》课教学中，传统的教学方法已无法满足学生的学习需求，为了激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，教师可以采取案例体验式教学法。案例体验式教学法是以案例为载体，将教师和学生带入特定的情境中，通过教师的引导，让学生自己去思考和发现问题，并通过讨论和交流来加深对知识点的理解。这种教学方法不仅能够提高课堂教学质量，还能培养学生独立思考、自主解决问题的能力，提升学生分析问题和解决问题的能力。

一、案例体验式教学法的涵义与特征

（一）案例体验式教学法的涵义：

案例体验式教学法是以学生为主体，教师为主导，教师与学生之间的关系构成的新型的教育关系，其核心是在教师的引导下，让学生通过参与和实践而进行的一种教学模式，其主要应用于思想政治教育学科中，是当前课程改革的新要求和新模式。

案例体验式教学法主要以问题为导向，通过对一些生活中发生的典型案例进行分析来加深学生对课程理论知识的理解与认识，在教学中还要求教师引导学生进行思想品德方面的道德判断，对学生进行思想道德修养教育，让学生在现实生活中掌握一些做人做事的道理和原则，并应用到日常生活中。

（二）案例体验式教学法的特征：

1. 案例体验式教学法是一种基于问题导向的教学方法，这种

教学方法在应用的过程中会将理论知识与生活实际相结合，从而让学生对抽象的理论知识产生一种亲切感，增强学生学习的兴趣，激发学生主动探究和学习的欲望。

2. 案例体验式教学法通过教师和学生之间的互动来让学生主动去发现问题、分析问题和解决问题。案例体验式教学法在应用的过程中要求教师和学生处在同一个教育情境中互动交流，让学生通过体验来加深对知识的理解，并将所学到的知识应用到实践中去，从而培养学生自主学习、创新精神和实践能力。

3. 案例体验式教学法应用的过程中不仅要注重对学生知识与技能的培养，更要注重对学生独立思考、自主解决问题的实践创新能力的培养。

4. 案例体验式教学法不仅要求教师在应用时能够与学生进行良好的互动和交流，还要求教师在应用该教学法时要不断改进自己的教学方法，提高课堂教学质量，进而使学生能够在案例体验式教学法中掌握相关的理论知识和实践能力。案例体验式教学法具有很强的实践性和应用性，因此教师要不断丰富和完善自己的教学方法，将这种教学方法充分地运用到思想政治教育学科中，从而使學生能够更好地掌握理论知识。

二、案例体验式教学法在《思想道德与法治》课中的应用优势

（一）增强课堂教学效果。案例体验式教学法应用于《思想道德与法治》课中，通过创设特定的问题情境，让学生自主探究，让他们在探索中获得知识和能力的培养。在这种教学方法的应用下，教师会结合生活实际，将理论知识与生活实际相结合，从而使学生

对所学知识点更容易接受和理解。此外,教师还能让学生从亲身经历中懂得做人做事的道理和原则,进而使他们树立正确的世界观、人生观、价值观。另外,教师还能通过组织学生讨论、实践等方式使学生自主探究问题得到锻炼。因此这种教学方法能将课堂教学与社会实践相结合,促进课堂教学效果的增强。

(二) 提高学生学习兴趣。案例体验式教学法在应用时,将理论知识与实际生活相结合,可以为学生提供一个生动、形象的案例,让他们在案例体验中感受知识、实践、思考和判断。这样就能让学生对教师所讲授的知识产生浓厚的兴趣,进而使他们的学习主动性得到提升。另外,案例体验式教学法可以从学生熟悉的社会热点问题入手,使学生对理论知识产生亲切感,从而增强其学习积极性。案例体验式教学法中的案例是根据实际情况创设的,能够很好地突出教学重点,提升教学质量。另外,案例体验式教学法还能够激发学生学习兴趣,培养学生分析问题和解决问题的能力,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

(三) 加深对知识点的理解。在《思想道德与法治》课中,很多知识点都比较抽象,学生在学习时容易感到枯燥无味。案例体验式教学法将理论知识与实际案例相结合,可以让学生在参与和实践的过程中对知识点加深理解,从而使学生学习的兴趣得到提高。另外,在案例体验式教学法中,教师不仅要课堂教学内容进行分析和总结,还要组织学生进行讨论和实践,这就让学生在参与的过程中能够通过分析和讨论来加深对知识点的理解。因此在案例体验式教学法中,教师不仅要让学生学会如何分析问题和解决问题,还要引导他们进行思考和判断。这样就让学生通过分析、讨论来加深对知识点的理解。

(四) 促进学生实践能力的提高。案例体验式教学法将理论知识与实际案例相结合,通过分析和讨论使学生在对知识点的理解上产生一种亲切感,同时在讨论过程中还能让学生主动思考如何将所学到的知识应用到实际生活中,增强学生实践能力。另外,在案例体验式教学法的应用过程中,学生在参与和实践的过程中不仅能加深对知识点的理解,而且还能提高他们解决问题的能力,使学生实践能力得到有效提高,进而促进学生实践能力的发展。

(五) 提高教师教学能力。案例体验式教学法中的案例均为生活中发生的实际案例,通过这些案例,教师能够更加直观地了解到社会生活的方方面面,从而对社会生活有更加深刻的认识,同时还能使教师及时了解和掌握当前社会发展中的新事物、新问题。另外,在案例体验式教学法应用中,教师需要深入研究学生,从而结合学生自身特点来调整教学方案和方法,从而使学生更容易接受和理解;此外,教师还需要通过不断地学习和实践来提高自身教学水平,从而在案例体验式教学法应用时能够根据教学要求来创设合理的案例情境,实现理论知识与实践相结合的教学目标。

(六) 提高学生自主学习意识。案例体验式教学法中的案例均为生活中的实际案例,这就使得案例体验式教学法具有很强的针对性和实效性,这种教学方法可以让学生更容易理解和接受,同时也能够增强学生的学习兴趣。另外,在案例体验式教学法中,学生可以通过参与和实践来加深对知识点的理解,这就使得学生主动思考问题、自主解决问题的能力得到提升。同时,案例体验式教学法还能培养学生的自主学习意识,使学生在案例情境中能够充分发挥主观能动性,自主思考、自主解决问题。另外,在案例体验式教学法应用中,教师不能过多地进行干预和控制,这就使得师生之间形成一种平等关系。案例体验式教学法能将理论知识与生活实际相结合,通过创设特定的问题情境让学生通过参与和实践来加深对知识的理解和掌握,同时还能增强学生自主学习意识,使他们能够主动思考、自主解决问题。

三、案例体验式教学法在《思想道德与法治》课中应用应注意的问题

(一) 案例体验式教学法要求教师在选择案例时,要选择真实的、贴近生活的案例,让学生对案例产生亲切感。如果只是将案例进行简单地罗列和讲解,则无法激发学生的学习兴趣,也无法达到

教学目标。在选择案例时,教师要根据教材内容选取合适的案例。由于《思想道德与法治》课教学内容比较复杂,需要选取生活中遇到的不同情况,同时还要考虑到学生的实际情况,所以教师在选择案例时还要具有典型性、普遍性和真实性。

(二) 在确定好知识点后,要向学生介绍与这些知识点相关的各种案例、资料以及典型事例,使学生能够全面、深刻地了解和认识这些知识点。教师还要鼓励学生参与讨论交流并积极发表自己的看法,提出自己的观点和想法。对于学生提出的观点,教师要认真分析和研究,对于与教学内容有关的观点也要进行深入细致地讲解。同时也要鼓励学生向其他同学提出自己对这些知识的看法以及疑惑,这样能够达到教学目的。

(三) 案例体验式教学法要求教师在开展案例教学之前,要对整个课堂的教学计划和任务进行合理规划,以确保整个课堂能够有条不紊地进行。教师要根据教学内容选择合适的案例,并确定好案例体验式教学法教学大纲和教学目标。同时在每一节课开始之前都要制定好课堂教学计划、每个环节所需时间以及具体要求等内容。同时也要做好相应地安排。只有这样才能使案例体验式教学法在《思想道德与法治》课中发挥出最大功效。在进行案例教学时,教师要认真制定课堂计划,合理安排案例教学过程中的每个环节,确保每一个环节都能够顺利完成。在案例教学之前教师还要充分了解和研究该案例,并分析这个案例的主要内容和需要解决的问题,从而确定好该案例的教学目标和教学重点。

(四) 在进行案例教学时教师要提前做好相关的案例材料。教师在进行案例教学之前要将每个课时所需要讲解的内容和所需要提供的材料提前准备好,并合理安排好时间,做好备课工作。另外教师在应用这种教学方法时还要根据学生的实际情况进行合理安排,如果学生能够积极参与课堂互动讨论或者回答问题则可以适当减少课堂时间,否则就可以适当延长课堂时间。教师还要在教学过程中对每个学生所回答和提出的观点进行总结和点评,这样可以更好地巩固课堂教学效果,提升学生学习热情。

四、小结

在《思想道德与法治》课中采用案例体验式教学法具有很大优势,它能够使学生更好地了解 and 认识所学到的知识点,同时还能够激发学生学习兴趣,使其参与到课堂中来,对所学知识进行实践。在实际应用过程中教师还要注意把握好每一个环节,在每个环节中都要发挥教师的主导作用和学生的主体作用。教师在应用案例体验式教学法时还要注意运用多样化的教学手段和方法来丰富课堂内容,同时还要注重培养学生独立思考、自主解决问题和实践能力等。在教学过程中要注意对学生的分组活动进行合理安排和指导,保证学生能够按照老师的要求参与到小组活动中来。

参考文献:

- [1] 黄澜. 在《思想道德修养与法律基础》课程中实施体验式教学的思考[J]. 西南民族大学学报:人文社会科学版, 2011(S3):3.
- [2] 王焕芳. 浅析高校思想政治理论课案例教学的创新模式——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 恩施职业技术学院学报:综合版, 2015(1):4.
- [3] 袁秀杰. 体验式教学在《思想道德修养与法律基础》课中的运用探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9):2.
- [4] 龚鹰. 体验式教学在《思想道德修养与法律基础》课中的运用探析[J]. 黑龙江教育:理论与实践, 2021(3):4.
- [5] 吴燕端. 体验式教学在思想政治理论课中的运用研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 2021(2014-2):88-91.

名称:

“互联网+”视阈下思想道德修养与法律基础课案例式教学方法新探, 为2020年安徽省高等学校省级质量工程项目, 编号为2020szjxm064

作者简介:

姓名: 吕晓婷(1987年6月), 性别: 女 籍贯: 安徽淮南 学历: 硕士研究生 目前职称: 讲师 主要研究方向: 思想政治教育。