

# 新时代形势下高校教师职业道德素养的提升研究

谭凤珍

(泰国格乐大学 泰国 曼谷 10220)

**摘要:**新时期高等教育建设形势日新月异,近年来,我国正大力发展职业教育,普通高等教育和职业教育都是同等地位的教育层次。这对于众多职业院校教师带来了更多的发展机遇,但是也出现更多的挑战。高校教师的专业水平、科研能力、行政管理能力都在体现着学校的教育教学、科研水平和服务社会的质量。因此,对于高校教师的职业道德素养也提出了心得要求,所谓十年树木,百年树人,教师整体素养的高低,能够决定培养学生质量和素质的高低,这对于教育事业发展至关重要。

**关键词:** 新时代发展 高校教师素养

## Research on the Improvement of university Teachers' Professional Ethics in the new Era

Tan Fengzhen

(Gele University, Bangkok 10,220, Thailand)

**Abstract:** the situation of higher education construction in the new era is changing with each passing day. In recent years, China is vigorously developing vocational education. General higher education and vocational education are the educational level of the same status. This brings more development opportunities for many vocational school teachers, but it also presents more challenges. The professional level, scientific research ability and administrative management ability of university teachers all reflect the educational teaching level, scientific research level and the quality of serving the society. Therefore, for the professional ethics of college teachers also put forward the experience requirements, the so-called ten years of trees, a hundred years of people, the overall quality level of teachers, can determine the quality and quality of training students, which is crucial for the development of education.

**Key words:** the development of university teachers' quality in the new era

### 一、研究背景动机

(一) 提高教师队伍道德素质是培育合格师资的要求

道德修养是每位老师的事,是每位老师胜任本职工作的条件。教学实践也证明,教师教学的好坏在很大程度上决定于老师道德修养。老师只有充分发挥主观能动性,把不断提升自身的道德修养当成自身的内在要求,认真根据我国的道德规定开展教育熏陶、自我培养、自我改造、自我提升,自觉抵抗并战胜各类与我国传统教育伦理规定不符的品德信念,才能够将社会主义的伦理原理、标准转变为个人坚定的内心信仰,也才会遵循着社会主义的伦理原理、标准去做事,从而成为一个真正的好老师。

(二) 提高教师职业道德素质,对实现教育的历史使命、培育优秀品德的培养的要求。

老师职业道德不但对老师产生激励效果,同时对学校道德意识、道德品质的产生与完善也起到极其重要的作用。学生在心灵与品德上的另一个主要特征就是“向师性”,即学生喜欢模仿老师。老师的职业道德、思想情操、精神风貌和行为等,每时每刻都在潜移默化教育着学员,而老师的言行也往往成为社会影响的先导。所以讲,提高教育道德素质,是实现教育的历史使命、培育合格学生的学生的要求。

(三) 提高教育道德素质,是教育面对新世纪挑战的要求。

当今世界正产生巨大的变革,经济国际化的发展趋势越来越突出,全球合作和国际竞争史无前例的剧烈,新兴科技革命席卷全球,知识经济对当今世界的各方面日益发生了无法衡量的改变。它既对当前高等院校建设和师资素质的提高带来了巨大的挑战,也对当前高等院校的建设和教师的素质的提升,带来了史无前例的挑战。在邓小平理论研究中指出“教学要面对现代化发展,面对当今世界,面对未来”,既指出了当前高教改革发展的新方向,又是对教师的素质,对高校教师职业道德素养给出了更高的要求。

(四) 提高教师道德素质,促进减少市场对高校教师道德的消极影响

市场经济对道德上的消极影响,主要体现在:市场中的利润最大化原则会引起人的个人私欲,使某些人不讲市场经济法则,而通过不合法的经济手段,利用市场侵犯了别人和社会权益来进行个人利益,从而使整个社会出现了诸如:不讲信用、违反商业合同等形

形色色的道德现象,以至个性社会主义、利己主义、拜金社会主义都滋生泛滥。有的老师重金钱,轻工作,敬业精神低下。要解决这个问题单单靠法律的强制是不够的,还需要有人的道德觉悟。

(五) 高校教师职业道德素养是学生成长的基本条件

高校教师职业道德素养最重要的方面集中体现在高校学生的成长之上,教师是教导学生专业知识、培养实践能力、熏陶三观的人生导师,而高校教师对学生后两者的教导更多是从一言一行中日积月累起来的。高校教师面对课堂教学、科学研究的态度,对于学科发展的关注、对于科研成果的关心,直接影响到学生对于本专业的重视程度和学习效果,间接影响到学生对于学习、成长的态度,继而影响到学生在面对未来个人成长和职业目标时是轻慢的还是认真的。高校教师在面对科研难题时的积极态度,面对学科著名论点、发展时的兴趣和关注,直接影响到学生对于本专业学习的积极态度,间接影响到学生面对生活和学习难题时的态度是积极的还是消极的,因此高校教师的职业道德修养是高校学生成长的基础。

### 二、教师职业道德的调节作用

调控性是教师职业道德的最基本功能,通过调控教职工的思想活动,进而达到对学校教学进程的调整作用,是教师职业道德最根本和重要的特点。学生管理是一项复杂的工程,涉及多方面的问题,产生多种问题,需要各种机制的调控。

(一) 对调整老师和学校人际关系的影响。在师生关系中,老师具有制约力,老师能够利用自己专长能力让孩子崇拜自己,信任自己,运用其引导力量团结学校,运用其权威力量对学校施以特有的影响,运用其激励力量扶植学校优秀的表现和正气,运用其强制力量维护学校正常的教学秩序。

做到与对学生的严格要求和尊重相结合,言行一致,表里如一,做好对学生的榜样,爱护体贴学生,诲人不倦,循循善诱,重视学生的人格,自主权,以及创造力,这也是新时代教育道德对教职工管理师生的要求。

(二) 对调整班主任和教育工作的影响。教育责任要求的老师之间要团结一致,共同为培育下一代奉献自己的努力。所以每个老师都要做到以下几点:

①公平对待不同教育思想的同志,老师的教育活动是具有创新的劳动,其创新精神是教育活动的必须条件。对于参加老师教学活

动的人员勇于探索,勇于革新,敢于向应试教育挑战,是需要帮助和引导的。②正确看待优质老师。老师道德以老师的对优质老师的荣誉为光荣,让更多人得到了这种荣誉,对先进老师也不要求全责备,刻意要求严格,吹毛求疵。③正确对待新老教职工。新老教职工之间利用社会教育道德的协调作用就能处理好彼此的关系,使其取长补短,互相帮助,从而构成了教师群体培养的共同合力,以实现了教学的最优化目标。

对调整学校教师和领导关系的重要影响。不论是一般教职工,或是拥有相应主管权力的教师领导人,均要按照教育伦理的规定,精心完善好自身的教学行为,并处理好相互之间的关系,为自身的教学工作负责。在教师面前,自觉听从指导,积极帮助引导教学工作,并了解、体谅教师领导者的困难,在学生管理者方面讲应合理使用手里权利,发挥民主,坚持真理,严以律己,以身垂范,重视和信任教师,教学科学合理等用人

### 三、研究方法与研究对象介绍

本次研究通过实地访谈调研的形式,在高校访谈了10名高校教师,其中有5名为35岁以下的青年教师,5名为40岁以上的较老资历教师。分别就个人职业规划、工作压力、经济压力、学习压力和师生关系等多方面进行了访谈,并且让参与访谈教师进行了自我评价和教师互评两个环节,得到了较为丰富的访谈信息回馈。以下为受访者自评情况表(表1):

认为拥有很高的职业道德素养,并且将会继续努力提升自身	6人	60%
认为自己偶尔会因为工作和学习压力产生得过且过想法	1人	10%
认为自己今后还有很多方面需要努力提升才能称得上是一名优秀的教师	1人	10%
认为自身并不算很出色,但是能够胜任目前的相关工作	2人	20%

通过此次访谈得到的相关信息可以看出,受访者对于自身的职业道德素养都觉得比较高,但是依然会努力的去提升自身,这顺应了时代的发展和教育事业的进步。

### 四、全面发展原则的实施要求

人的全部发展都离不开教学,因此提高学生的全面发展水平应成为对老师的一种伦理需要。老师们应把促进学生的全面发展当作一种道德准则,落实到自身的教育教学实践中去。

(一)把推进人的全面发展当做重要的任务来认识。第一,把促进人的全面发展当作素质教育的宗旨,要求教师们应始终以马克思主义人的全面发展思想和“三个代表”主要思想为指针,充分认识促进人的全面发展的现实意义和深刻重要性,在教学劳动中充分发挥自身的兴趣,主动和创造力。其次,把推进人的全面发展当作教学的宗旨,需要我们应该强调“以人为本教育”。

(二)实施面向全体的全面素质教育。贯彻社会主义全面发展原则,另一方面要求教育教学必须要面向全体。所谓的面向全体,就是教师必须要将每位学生都装在心中,要平等地维护每位学生的学习权益,要一视同仁地施教于每位学生。另外,教师还要进行面对全体的全面教学。人的发展的完整性直接影响着人的教学的完整性,而人的整个蓬勃发展,也需要人的整个蓬勃发展。而大学的专业化教学,造成了教育的新的片面发展,其一是认识狭隘化。其二是认识片面化。三是情趣单一性。总之,在他们受到了过于专业化的培养以后,他们总是习惯从狭隘的学科观点入手,分析和解决问题,对自然、个体、社会间的联系无法形成全面的理解,没有成为一名对社会负责任的人所必须的知识、情感、智能、体能的完整能力。解决这种情况的最有效途径就是提高他们的整体素养,也就是要进行全面培养。

(三)在全面发展的基础上,全面开发学生的特长。在发挥学校教育教学功能、促进学生的成长时,要注意:第一,所谓的全面发展主要是指在教育教学中应使学生从知、情、意的层面上得到最自然、最全面的发展,而不是要求学生德、智、体、美、劳方面的面面俱到的培养。其次,学校要注重于以各学科的整体特点去体现全面素质教育的共性,而不是规定在某个课程的某节课后学生的德、智、体等诸方面都要有所改变,而要体现出本课程的整体特色,由此才能带动学生的整体成长。再次,开发学生的特长才是全面素质教育的应有之意。

### 五、有关完善高等学校新进教师职业素质和职业道德培养的政策

(一)提高意识,加强思想教学工作。在社会主义现代化的教育背景下,学校新进老师的职业道德建设和职业素养教学本质上就是提高学校教职工的思想政治信念和职务发展理念意识。另一方面,学校要做好对教职工的思想政治教学,提高学校新进教职工的思想政治素质,促进每个学员树立正确的价值理念,加强为社会主义各项事业服务工作的意志,从而进行一次了解全新时代的社会主义德育教学工作。另外,高校教师要加强对自己道德的教育和训练,在国务院关于发展老师职业教育的决议中提出,应坚持教育为本,突出以诚实、敬业为最重要的职业道德素质教学,新进高校教师必须仔细了解《中国教师法》《公民道德建设实施纲要》及《中国教育法》的有关具体内容,明晰自己在教师职业上的责任和义务,从而提高职业认同感和责任心,以实现加强教育的目的。

(二)健全管理机制,积极推动人才培养。学校对于新进人员的职业道德水平需要通过合理的管理机制来进行保证,其具体内容主要包括了培养方式、进行管理、激励、监督以及考评机制等,并要求学校方面必须进行一定的管理工作。如建立健全德育知识训练体系,规范化师德培养方式,一方面要求学校新进人员必须在进入工作单位后的第一年时期里加强对德育心理学、教育学、社会学等各方面的理论认真学习,另一方面又可以使使得学校新进人员可以搞清楚自己所要达到的基本道德品质,以便掌握规范要求,端正品德,尽早步入工作;另一方面,教师们还可以通过从教学中逐步养成对自己的职业兴趣,让自身更加具有信心和勇气,在面临职业的困难或挫折之时知难而上,理性挑战。激励机制也包含了物力鼓励和精力鼓励。实践也证明了,在师资培训过程中形成的典范与典型,才能真正以点带面,促进整个高校职业道德建设的蓬勃发展。虽然中国当前不少院校都有许多德艺双馨的优秀教师,但还应该增加其感染力,使新进老师在教学实践中形成自我激励和自我约束的强劲力量,从而进一步鞭策自己,争取更上进。但为有效防止教师物质奖励中的个人利益化倾向,教师在进行物质奖励过程中,应当保持合理合适,基本保障措施包括岗位津贴、教师酬金等,同时增加或争取更多的课程进修时间,并通过学习让自己更有压力感,从而提高社会责任感和学习主动性。

(三)自我教育,加强自律。新进教师应该注重自己内因的职业道德素质训练和人格道德教育方面形成的影响,使师德思想在自己身边得到内化,并做好二者的结合,才能从根本上起到强大的推动作用。另外,老师在与同行、学生之间的交往活动中,应善于构建良性的协作、教学和竞争环境,用良性的合作关系充实师德内容外,还可以调动他们的专业研究性精神和工作积极性,从而提高集体性和荣誉感。同时老师还应该时时谨记自重、独立与自觉,努力做到德高为师,身正为范。

### 六、结语

百年大计,以教育为本,当前,全国各大院校的青年教师们已经成为了高校教育教学工作的主力军,而面临的就将是肩负经济社会发展与国家建设重任的现代化人才培养。所以,学校的所有老师,特别是新进老师,更要确立高尚的志向和信仰,充实学科人文理论知识,不断提升自我职业素质,做好职业道德建设,才能担当教师育人的重担。

### 参考文献:

- [1]于坤.当前高校师德建设存在的问题及对策研究——以山东省为例[J].高教研究,2015(10):72-73.
- [2]张忠华,桑瑜.对大学青年教师职业道德研究的反思[J].高校教育管理,2012,6(5):71-75.
- [3]安洁.浅谈高校教师如何提升职业道德修养[J].现代交际,2013(11).
- [4]教育部人事司.高等学校教师职业道德修养(修订版)[M].北京:北京师范大学出版社,2006.
- [5]韩迎光,韩文廷.与时俱进培育英才——新时期高校教师应具备的素质与师德[J].辽宁行政学院学报,2003(4):74-75.
- [6]张焕焕.浅谈高校教师职业道德修养的重要性.课程教育研究,2019.(24)

### 个人简介:

谭凤珍;学校地址:泰国曼谷市邦肯区郎因他路3号;出生年月:1992年09月;籍贯:广西浦北;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;