

课程思政引导下的高职英语教师教学信念体系的发展

吴春红

(南京铁道职业技术学院 210015)

摘要: 高职英语教师的教学信念体系不仅指教师的英语课程教学观念与判断,还包括教师的政治信仰。立德树人是高职英语课程价值观的根本内容,是高职英语课程思政的主要任务。通过厚植高职英语教师的政治底蕴,提升课程思政能力,有效构建新时代教学信念体系,是高职英语课程思政实现的一个有效路径。

关键词: 教学信念体系; 课程思政; 高职英语; 教师

The Construction of Vocational English Teachers' Belief System under the Guidance of Ideological and Political Education in Curriculum

Wu Chunhong

(Nanjing Institute of Railway Technology, 210015)

Abstract: The vocational English teachers' belief system refers to not only their teaching concepts and judgments but also their political beliefs. Moral cultivation is the fundamental part of the curriculum value of vocational English and the main task of ideological and political education. It is an effective way to realize the ideological and political education in vocational English curriculum by strengthening the political background of vocational English teachers, improving their ability of ideological and political education in curriculum and effectively constructing the teachers' belief system in the new era.

Key words: teachers' belief system; ideological and political education in curriculum; vocational English; teachers

习近平总书记指出“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针”^[1]。因此,高职院校积极以立德树人为目标,以课程思政为举措,切实贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,努力开创高职英语教育事业发展的全新局面。教师是教学发展的关键,当广大英语教师秉持与教育事业相相适应的新时代教师信念时,能够更加全面深入地致力于德才兼备、全面发展的高职人才培养的教学工作。由此可见,提升高职院校英语教师的思政意识,完善高职英语教师的教学信念体系,是高职英语一线教学融合“课程思政”的有效路径。

一、高职英语教师的教学信念体系

基于心理学和社会建构主义的相关理论,高职英语教师的教学信念(teachers' beliefs)主要指高职英语教师对有关高职英语“教与学现象的某种理论、观点和见解的判断”,“影响高职英语“教育实践和学生的身心发展”^[2]。从教学实践角度来看,它主要指“教师对语言、学生、教师自身、语言教学、语言学习和课程等方面的看法”^[3],相当于“教师的教学信念”^[3]。很多研究即从教学信念层面上研究教师信念对教学的评估、计划、过程等的影响,但是在具体多变的教学历程与教学情境中,产生影响的高职英语教师教学信念的内涵不仅只限于“教学”信念,而是包括他们关于高职英语“教与学的态度、价值、理论和假想”的“教学信念体系”^[4]。

对于高职英语教师来说,教师信念体系指他们通过多年语言学习认知与英语教学实践所构建并应用于课堂教学的一套系统框架。这个信念体系涵盖了教师关于英语教与学的概念、原则、理念、假想和个人理论,包括对英语教与学层面的价值、态度、信息、准则、预设和判断,涉及到英语的语言性质、教学、学习等和教师角色、学生角色、课堂这几个方面的不同内容。除了 Borg 所提出的“语言观、学习观、教学观、课程观、学生观和教师观”^[5]外,还包括教师的政治观。高职英语教师的信念虽然不具有他们的知识那样的“真实”程度,是基于教师主体意识上对教学评价与判断下

的选择,但教师信念比知识更加坚定,不会像个体知识那样经常更新变化。教师的信念体系作为解释性的原则,帮助教师做出教学的选择与判断,并在教学实践中指导决定教师行为,影响学生的英语学习和综合素质的塑造。

在高职英语教学中,教师信念具有广泛持久的影响。高职英语教学致力于培养高职学生的综合应用英语的能力,包括英语知识、思维模式、价值信念和交际能力等的培养。建构主义教育学家认为,英语教育应让学生基于自身知识体系、价值导向、学习目标和策略等进行独立思考和自主认知,才能够使学生真正实现知识的建构,完成知识系统的内化,获得英语学习的成功。学生不只是单纯接收教师输入的知识,还主动理解并建构知识。师生从知识、情感、价值、信念等不同层面的交流互动能够帮助学生的观念与认知同一起来,使学生更加积极主动地去获得知识的认知。在这个过程中,隐性的教师信念影响教师的外在教学行为,决定教师与学生从知识能力到价值信念的相互理解与沟通程度的高低。但是,教师对英语教学的认知存在着从价值信念、情感态度、教学手段等的认知差异。这些教学信念的差异会对学生的英语知识与能力体系的建构产生潜移默化的影响,造成不同的教学效果。显然,教师信念体系的发展,能够推动师生互动的积极开展,有利于学生主动建构知识系统与内化信念,推动立德树人目标的真正实现。

二、课程思政下的高职英语课程价值观

课程思政是高职英语坚持以“习近平新时代中国特色社会主义思想以及关于教育的重要指示为指导方针”,对近年来从有关高校思想政治工作到学校思想政治理论课教师座谈会等一系列会议重要讲话精神的积极实践。在高职英语教育中,改变单一的“知识本位”、“学科本位”、“能力本位”课程观,树立“以德为先”的课程价值观,彰显思想政治教育在英语教学中的重要地位。这意味着高职英语教师培养学生英语跨文化交际能力时,应致力提升学生的文化自信,培养学生符合中国特色社会主义的人生观、价值观和世界

观,积极践行社会主义核心价值观,实现高职英语的课程思政建设目标。

课程价值观是“人们对课程的目的、功能、效用的追问与定位”^[5]。高职英语的课程价值观指通过全面审视基于高职英语课程实践的有关课程的性质、任务、目标、结构、内容与实施,形成课程建设的理性意识,确保课程的发展建立在正确的价值选择和思想指引上。根据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,高职英语是一门高职学生必修的公共基础课程,“旨在培养学生学习英语和应用英语的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础”。作为高职教育课程体系的有机部分,高职英语既体现公共课程的“工具性”和“人文性”,又具有高职国际人才培养体系的独特的“职业性”和“国际性”。高职英语教育的功能和特点决定了它社会本位的价值取向。在课程中要全方面地融合育人目标,激发学生的爱国主义情怀和民族自豪感,做到积极培育和践行社会主义核心价值观。这意味着在培养学生英语应用能力的过程中,塑造学生正确的世界观、人生观和价值观尤其重要,以确保学生国际视野得到逐步拓宽时,更加热爱民族文化,而不是盲目全盘照收西方文化。因此,通过对高职英语课程的全面审视,尤其是对育人目标的准确定位,都更加明确高职英语课程价值观是“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。

高职英语课程应致力于培育与践行社会主义核心价值观。目前,不少高职英语课堂仍然以英语知识和能力培养为主,很多英语教师缺乏对课程思政的正确认知,轻视甚至忽视学生的价值观和思想道德的培养,使课程未能与思想政治理论课同向同行,不具备全面的育人功能。这些对于课程价值观的认识不足显然影响到英语的课程思政建设。为了改变这些不利状况,在高职英语课程建设中,迫切需要明确课程价值观,弘扬社会主义核心价值观,重视价值观对英语应用能力培养的引领作用,确保英语学科核心素养集中体现学科的育人价值。

三、构建高职英语教师的新时代教学信念体系

在高职院校,英语教师的教学实践很大程度上来源于他们潜在的教学信念体系。教师对英语课程、课堂教学、学生学习和教师角色等的态度观点直接影响着教学效果,决定了他们能否正确认识英语课程价值观,有效实现英语课程的教学要求。具有良好教学信念体系的英语教师能够坚定地贯彻党的教育方针,做到立德树人,在努力培养学生英语的核心素养和实践能力应用能力的同时,重视培育学生正确的世界观、价值观和人生观。

但目前不少高职英语教师的教学信念体系仍有待提升。在一项有关大学英语教学信念取向现状调查的研究中,研究者将教师的大学英语课程价值信念分为“工具价值、人文价值、育人价值”三方面进行调查。该项研究发现,与对大学英语课程的工具价值和人文价值高认可度相比,教师们不太认可课程的育人价值,“尚未充分重视和深入挖掘大学英语课程的育人价值”^[6],相应地,对育人价值的不同也体现在他们对英语课程思政的“疑虑”中。研究者将此归因为教师的课程价值观认知偏差和相关的前期课程指南对育人功能的忽视。显然,这种忽视英语课程育人功能的现象也普遍存在于高职英语教育中,极其不利于高职英语课程思政的深入开展。这项研究让我们认识到,在高职英语课程思政建设中,高职英语教师要充分发挥主体作用,就应构建起基于正确的高职英语课程价值观的教学信念体系。

一方面,厚植高职英语教师的政治底蕴。教师信念体系是教师教学实践的主要来源,教师课程思政意识与能力的高低息息相关。但是,现有关于教师教学信念的研究较少涉及教师政治信念层面,关于英语教师的就更少,显然这与英语教师普遍忽视课程的育人功能和课程思政能力不足的现象有很大关系。这些不足表明高职英语教师的政治底蕴薄弱,缺少精神支柱和政治灵魂。使广大高职英语

教师树立马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想,坚定对共产主义教育的理想信念,以科学理论砥砺政治品格和提升政治素养。高职院校可以通过加强对教师的政治教育和鼓励教师自身的反思内化,帮助厚植教师的政治底蕴,并促进它们在课程思政实践中的外化。具有正确的政治意识和政治判断执行能力的高职英语教师将充分发挥参与课程思政的积极性与主动性,能够在英语教学的各个环节中更好地融入思政元素,成为对新时代英语课程价值观的坚定不移的信仰者和独具匠心的执行者,确保高职英语课程的知识性、实践性、国际性和政治性、价值性的共同彰显,做到真正实现立德树人。

另一方面,提升高职英语教师的课程思政能力。课程思政能力是一个远远大于教学能力的概念,主要指教师的立德树人能力,主要包括基于共产主义信念的政治领悟力、课程中对思政元素的政治判断力与于教学中落实的政治执行力。具有课程思政能力的高职英语教师精心英语课程应培养学生的共产主义世界观、人生观和价值观,激发他们为远大的理想和伟大的信仰而奋斗的精神。能够培养高职学生爱国主义情怀和民族自豪感的英语教师的课程思政能力,受到教师思想信念和政治意识高低的影响。提高教师思政能力的关键之一是提高教师的政治素养高度,让英语教师充分认识到培养学生社会主义核心价值观是对共产主义信仰的信守与执行。将这些政治信念落实到从教材内容、教学任务、教学方法、教学评价到师生互动的每个教学环节,精心选择设计深化英语课程的思政元素。与传统课堂中单纯进行英语思维与文化理念的传授不同,英语课程思政更注重跨文化交际中学生的民族自信与爱国情怀的培养,将高职特色的思想政治教育与英语课程教学紧密结合,致力于为社会培养出具有崇高理想和远大目标的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学信念体系是指导高职英语教师教学实践的原则体系,立足于课程思政建设的时代浪潮,提升该体系的政治水平,确保高职英语教师将学生的价值观培养放在首要任务,以立德树人为教学的重要目标。但是,目前高职院校的英语课程思政从教学认识、实施主体、评价机制到教学资源的各个方面都存在着不足。解决这些问题的当务之急是思想意识上的提高,通过对高职英语课程价值观的全面审视,让教师能够更好地在教学实践中认识并落实立德树人这一战略任务。

参考文献:

- [1] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-9(1).
- [2] 俞国良,辛自强.教师信念及其对教师培养的意义[J].教育研究,2000(05):16-20.
- [3] Borg, Michaela. Teachers' Beliefs[J]. ELT Journal, 2001(55): 186-188.
- [4] 刘桦.论英语教师信念体系[J].西南交通大学学报(社会),2004(5):93-98.
- [5] 张健.高职教育课程观的多元解析[J].职教通讯,2013(07):1-4.
- [6] 高一波.新时代背景下教师教学信念取向现状与发展建议[J].中国电化教育,2021(12):123-130+150.

基金项目:

江苏省教育厅高校哲社课题“高职铁路专业英语教学课程思政实施路径研究”(2021SJA0731)。南京铁道职业技术学院校级课题“‘立德树人’视域下高职英语教师教学信念体系研究与实践”(Yr220014)。

作者简介:

吴春红(1972.2—),女,江苏盐城人,南京铁道职业技术学院外语教学部副教授,硕士,主要从事英语教学和研究工作。