

本土红色文化融入常州地方高校思政教育的路径研究

薛 珊¹ 魏 晓²

(1. 常州工学院; 2. 兰州财经大学)

摘 要: 红色文化,特别是本土红色文化是地方高校思政教育的核心内容之一。以三杰为代表的常州地方红色文化资源丰富,在融入地方高校思政教育的过程中具有学习、运用、体验、感悟的场景易接近性、人物事迹的亲合力与亲近性。通过巧借媒体融合大势、打造“朋辈意见领袖”、校地合作协同育人、树立校园特色品牌等途径,可以提升本土红色文化融入高校思想政治课程教育的效果。本文基于常州地区部分高校,从“常州三杰”精神的内涵、本土红色文化在高校思政教育中的育人价值、现实困境出发,系统展现本土红色文化融入高校思政教育之现状,并针对现存困境提出建设性的因应之策。

关键词: 本土红色文化; 高校思想政治教育; 常州三杰精神;

Research on the path of integrating local red culture into ideological and political education in local universities in Changzhou

Xue Shan, Wei Xiao

(1. Changzhou Institute of Technology; 2. Lanzhou University of Finance and Economics)

Abstract: Red culture, especially the local red culture, is one of the core contents of ideological and political education in local universities. Changzhou, represented by Sanjie, is rich in local red cultural resources. In the process of integrating into the ideological and political education of local universities, it has the accessibility of learning, applying, experiencing and feeling, and the affinity and closeness of characters' deeds. By taking advantage of the general trend of media convergence, creating "peer opinion leaders", school and local cooperative education, and the establishment of campus characteristic brand, the effect of local red culture into the ideological and political course education can be improved. Based on some universities in Changzhou, starting from the connotation of the spirit of "Changzhou Three Talents", the educational value of local red culture in the ideological and political education of colleges and universities, and the realistic dilemma, this paper systematically shows the current situation of local red culture into the ideological and political education of colleges and universities, and puts forward constructive countermeasures for the existing difficulties.

Key words: local red culture; ideological and political education in colleges and universities; Changzhou Three Outstanding Spirit;

红色文化是中国共产党领导中国人民在伟大斗争中构建的文化,蕴含着丰富的理论内涵与育人价值,为高校思想政治教育提供鲜活素材。本土红色文化作为红色文化谱系的重要组成部分,赋有红色文化普遍性特点及自身地域性特色。在多元价值观念交锋的信息时代,各地方高校更应将本土红色文化挖掘好、利用好、传承好,力求在众声中谋共识。

一、本土红色文化的内涵

习近平总书记高度重视红色文化的传承和建设,他强调要发扬红色资源优势,深入进行党史军史和优良传统教育^[1]。高校思想政治工作应将红色文化的历史底蕴、价值意蕴,尤其是本土的文化的地域风韵融入其中,实现二者互进,为学生成长成才奠定坚实的中国精神之基。

“常州三杰”瞿秋白、张太雷、恽代英作为中国共产党的早期领导人,为了探索革命道路,为了救国救民的崇高理想,献出自己年轻而宝贵的生命。三位有志青年用自己的一生,践行着中国共产党人的初心和使命,诠释着对革命事业的忠贞不渝,传下一段又一段佳话,也铸就了永不褪色的“常州三杰”精神。高校应当将“三杰”元素融入课堂、实践、生活的各方各面,充分发挥“常州三杰”精神的时代价值。

二、本土红色文化在高校思想政治教育中的育人价值

(一) 本土红色文化为高校思想政治教育提供宝贵资源

本土红色文化近地、具象、鲜活,是地方高校不可多得的宝贵资源。充分利用本土红色文化物质性、具象性和近地性优势,将本土红色文化蕴藏的精神内涵融入高校思想政治教育当中去,以教学实践为载体,组织学生走出课堂、突破书本,亲身迈入革命遗

址、先烈故居、纪念馆参观学习,从老照片到革命文物再到一段段可歌可泣的革命佳话,使大学生从革命先辈的英勇事迹中感悟厚重而深沉的红色文化,在潜移默化中达到为思想政治教育成果提质增效的目标。

(二) 高校思想政治教育为本土红色文化搭建继承与发扬的现实平台

本土红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,各地方高校作为意识形态的重要产出地与思想文化的聚集地^[2],为社会输出大批的思想文化产品与高素质人才,是文化继承与发扬不可多得的稳定介质和成熟载体。高校思想政治教育作为当代大学生的必修课,充分发挥自身的第一课堂优势,将成为本土红色文化转化为优质教学资源进而实现创造性转化与创新性发展不可多得的良机。

青年大学生作为高校活动的主体,具有较强的组织观念、接受能力、思考能力,且熟练使用微博、微信、QQ等社交媒体平台,传播速度快、互动粘性强,无论于提高当代大学生历史认知,坚定政治信仰,厚植爱国情怀而言,还是于本土红色文化的继承、转化与发展而言,都可算作难能可贵的优质载体。

(三) “强强联合”夯实当代大学生文化认同与价值引领

本土红色文化能够坚定大学生的政治方向与理想信念。认同本土红色文化,坚定政治理想信念,是高校思政课程实现其价值引领目标的基本要求,也是新时代赋予高校思政教育的首要任务。本土红色文化凝练着中国共产党人崇高的政治理想、坚定的价值观念和伟大的使命担当,是引导大学生坚定政治信仰、增强民族认同、厚植爱国情怀、提升文化自信的有力抓手。

三、本土红色文化融入常州地方高校思政教育现状

根据调查,几乎所有学生都能够说出“常州三杰”文化广场、瞿秋白纪念馆、张太雷纪念馆、恽代英纪念馆等影响力较为突出的文化场馆,并前去参观瞻仰。当问及“对常州地区本土红色文化了解几何”时,多数大学生对本土红色文化有一定的了解,但了解程度并不深刻。

在“对本土红色文化及英雄故事是否感兴趣”这一问题上,21%的大学生选择了很感兴趣,47%的大学生选择了一般,但仍有32%的大学生选择了不太感兴趣或完全没有兴趣,占调查学生总数的三分之一。当问及“是否愿意接受本土红色文化教育”时,88.3%的大学生表示愿意,11.7%的大学生选择不愿意。由此可见,大多数学生对本土红色文化教育仍持认可态度,并愿意做进一步的了解与学习。但部分学生对本土红色文化兴趣不高,学习的自觉性、自主性缺乏等问题仍不容忽视。

问及“学校进行的本土红色文化教育成效如何”时,仅有10.9%的学生选择效果显著,69.1%的学生选择效果一般、20%的学生选择效果不好或没有效果。探究其原因,将近三分之二的大学生提到思想政治课堂上对于本土红色文化知识的强传输过于枯燥乏味,多数以纯理论讲授为主,难以引发兴趣。他们希望通过收看革命题材影视剧、参观红色文化纪念馆等互动方式了解本土红色文化。

四、本土红色文化融入常州地方高校思政教育存在的问题

1. 资源挖掘不足,学生体认不够,难以推进本土红色文化教育走深走实

近年来常州地区各高校在本土红色文化融入思想政治教育的过程中有过不少尝试,积极打造合作共赢模式,同红色文化场馆建立合作关系,构建爱国教育资源宝库,并取得了一定的成效。但各高校在对本土红色文化资源的挖掘和利用工作仍存有不少亟待解决的问题,如资源浪费现象依然存在,红色文化教育长远谋划欠缺,革命精神内涵挖掘深度不足,宣传教育形式固化单一等,都需要引起广泛重视,强强联合进一步加大挖掘和使用力度^[1]。各高校同本土红色文化场馆的合作要不断推入纵深,仅仅停留于表面,形聚而神散的合作模式难以推进本土红色文化教育走深走实。

2. 教育模式固化,接触半径有限,难以契合当代大学生口味

当代大学生中大多数是“00后”小萌新,自小接触网络媒体与移动智能终端的他们,对形式单调的老式思想政治教育模式兴趣不大。通过对从事思想政治教育工作的教师的访谈,我们发现,绝大多数高校在思想政治教育过程当中对本土红色文化的融入,都采用“教室、黑板、幻灯片”,“书本、粉笔、一张嘴”的模式,完全将对本土红色文化的传授囿于一间教室的狭小空间内,效果甚少。多数年纪较长的教师认为,高校思想政治课程的严肃性不容打破,对严肃性的坚守,也使得思政课程囿于教育模式千篇一律,教学内容过于陈旧,授课方式缺乏引力等怪圈,很难调动起学生的主观能动性,教育效果大打折扣。

3. 理论枯燥乏味,系统观念欠缺,历史与现实难以有效链接

目前,成长于物质富足和平年代的当代青年大学生,难以体会革命先烈奋斗之艰辛,牺牲之悲壮,信仰之坚定,毅力之刚强,无法在对历史情境的描述中产生共鸣,难以激发大学生对本土红色文化的学习兴趣。

通过调查走访常州地区部分高校,我们发现各高校本土红色文化教育的开展工作大多囿于思想政治第一课堂,形式多采用教师台前讲授,学生被动接收,学生很难从历史事件中得到共鸣,历史环境与现实社会的裂隙与断层并未被思想政治第一课堂有效弥合,育人效果并不理想。如今,各高校重视第二课堂的育人效果,如何将第一课堂和第二课堂相结合是当前迫切需要解决的问题。

五、促进本土红色文化融入高校思想政治教育的因应之策

1. 顺应媒体融合大势,推动思政育人创新发展

身处高度媒介化的科技时代,新媒体技术的发展不仅重构了大学生的日常生活,也逐渐参与到高校思想政治教育的建构中。借

由移动互联塑形的多重传播场景,媒介、思政教育与本土红色文化之间产生了一种新的关系——颠覆了原有思政教育模式和本土红色文化构建与传播的路径,嵌入式传播从信息传播和信息接收两个维度搭建起大学生对高校思政课程中本土红色文化教育的崭新想象。后网络传播时代来临,微信公众号等新媒体信息平台的蓬勃发展,改变了原有舆论场中的话语权重配比,它所具备的一个显著特征:去中心化+强关系网+社交式传播,愈发对大学生进行赋权,思政教育不再是专业教师一人之“独唱”,而是师生合力多方之“交响”。

进入后网络传播时代,高校需要加快创新思政教育模式,乘媒体融合之大势,加快本土革命教育同网络新媒体技术的融合进程,充分发挥网络媒体传播速度快、传播范围广、用户粘性优、双向互动强等比较优势,构建起地方高校专属的“本土红色文化传播矩阵”。

2. 打造“朋辈意见领袖”,讲好本土红色文化故事

近年来,伴随互联技术的飞速发展与移动智能终端的普及,文化传播、意见表达的壁垒逐渐弱化,任何个体都可以成为讯息的积极传播者甚至制造者,这为意见领袖的产生创造了良好的条件。

“朋辈意见领袖”是借由“朋辈辅导员”衍生出来的概念。指年龄相当者充当某一群体意见领袖的角色,就某一话题或主题向周围的同学、朋友或其他成员提供、过滤或解释信息的人。相较于教师、专家充当意见领袖,朋辈意见领袖大多由在校大学生充当,同思政教育接收者年龄相仿,其发展水平、认知结构、思维模式差别不大,朋辈人之间的知识传输,共鸣感更优,双向互动性更强,感染力更大。培养“朋辈意见领袖”,讲好本土红色文化故事,是提升高校思政育人成效的有效途径。

(三) 校地合作协同育人,携手赓续红色文化血脉

常州本土红色文化想要通过高校思想政治教育发挥其育人价值,需要当地政府、社会、高校各方通力合作,多头齐下、多措并举打造本土红色文化教育“红色熔炉”。首先,地方政府需要加大红色资源保护力度,科学规划,成立专门的红色资源保护利用协调机构,加强统筹协调与总体督导。其次,本土红色文化场馆需要依托自身资源优势,深入挖掘红色资源内涵,广泛收集、系统整理、科学统本土红色文化史料,力求重塑革命历史原貌,生动还原历史情境,再现中国共产党人之钢铁精神特质与崇高价值追求。各地方高校需要加强探索本土红色文化资源融合发展之路。积极同当地革命场馆、纪念馆、烈士陵园等取得联系,展开合作,建立红色文化教育基地。

(四) 巧借本土红色文化,树立校园特色文化品牌

文化品牌是一所校园的根脉与灵魂,校园文化是大学生精神风貌与价值取向的集中展示,也是增强凝聚力与归属感的有效载体。因此,各高校需要努力建设以常州本土红色文化为引领的校园文化品牌,让历史与现实有机链接,用历史智慧之光关照现实。依托革命精神,争创红色集体。通过打造特色鲜明的地域性文创产品,将革命英雄的生平故事、居住建筑、旧式物件制作成带有本土红色文化与校园文化共同印记的物件。在赋予本土红色文化时尚感、创新力、与艺术性的基础上巧妙传承,也强化着高校特色文化品牌形象。

参考文献:

- [1] 崔贤,连冬花.习近平总书记关于红色文化重要论述的思想内涵及其实践路径[N].长江师范学院学报.2023:1.
- [2] 李佩然,葛娟.教师优良家风融入高校校园文化建设的实现路径[N].沧州师范学院学报.2021:12.
- [3] 孙增武.充分挖掘利用红色资源深入开展党史学习教育[J].乡音.2021:3.

作者简介:

薛珊,常州工学院人文学院讲师;魏晓,兰州财经大学研究生;
基金项目:

2021年江苏高校哲学社会科学研究思政专项“本土革命文化融入大学生思想政治教育的路径研究”(项目编号:2021SJB0608)。