

医学院校学生中医文化自信影响因素及培育路径研究

初宏宇¹ 刘璐² 邢桂静³ 通讯作者

(1.2. 滨州医学院 山东 烟台 264003; 3. 烟台永铭中学 山东 烟台 264003;)

摘要: 本研究以某医学院校312名学生为受试进行问卷调查,使用AMOS软件构建结构方程模型,探索医学院校学生中医文化自信影响因素。结果显示:环境影响、中医符号认知和内心情感均显著影响中医文化认同,专业对中医文化认同没有差异影响;中医文化认同显著影响行为实践。最后文章提出了提升医学院校学生中医文化自信的培育策略。

关键词: 中医;文化自信;影响因素;培育路径

Research on the influencing factors and cultivation path of TCM cultural self-confidence of medical college students

Chu Hongyu¹, Liu Lu², Xing Guijing³ (corresponding author)³

(1.2. Binzhou Medical University, Yantai, Shandong, 264003; 3. Yantai Yongming Middle School, Shandong, 264003)

Abstract: This study conducted a survey among 312 students in a medical college. Constructing a structural equation model by using AMOS software was to explore the influencing factors of TCM cultural self-confidence of medical college students. The results showed that environmental impact, TCM symbol cognition and inner emotion all significantly affected TCM cultural identity, however, major had no difference in TCM cultural identity. TCM cultural identity had a significant influence on behavioral practice. Finally, the article put forward the cultivation strategy of improving self-confidence of TCM culture of medical college students.

Key words: Traditional Chinese Medicine ; cultural self-confidence ; influencing factors ; cultivation path

近年来“文化自信”已成为学界关注的热点话题^[1]。中医文化是实现“文化自信”的主要内容之一^[2]。中医文化与中华文化血肉相连,弘扬中华优秀传统文化必然要求有高度的中医文化自信。目前不乏对中医专业技能传承的研究,但对中医文化自信的论述尚显不足,尤其缺乏中医文化大众化和中医文化自信路径建设研究^{[3][4]}。因此,本文拟借助医学院校学生中医文化自信多维指标问卷调查,甄别其中医文化自信影响因素,优化中医文化自信培育路径,以期提升医学院校学生中医文化自信提供借鉴与参考。

1 文献回顾与模型构建

在知网中输入“中医文化自信”,仅有16篇核心期刊和9篇硕博学位论文。研究表明目前整个社会存在着“中医非科学论”和“中医超科学论”两种论调^[5];还有研究指出中医院校学生缺乏文化自信大大阻碍了中医药文化的传承与传播^[6],提出要改革中医药人才培养模式,既关注其专业技能的传承,又要培养其中医文化自信^{[7][8]};也有学者建议通过信息整合、文化传播引导、虚实文化衔接来培养中医药院校学生文化自信^[9]。

从数量有限的中医文化自信相关文献来看,主要采用思辨式研究方法探讨了中医文化自信或中医药文化自信的现状以及对策,未见相关实证研究,医学院校学生中医文化自信影响因素有待进一步探讨。有鉴于此,本研究基于自制中医文化自信问卷,通过构建结构方程模型对医学院校学生中医文化自信影响因素进行定量探测。为使研究结果更加可靠,纳入“专业”类别控制变量。

2 研究设计

2.1 样本与数据收集

本研究以某医学院校312名学生为研究对象,对其文化自信进行电子问卷调查。样本人口统计学特征包括性别、年级和专业。其中有效被试中男生104人(占33.3%),女生208人(占66.7%);大一学生123人(占39.4%),大二学生151人(占48.4%),大三及以上38人(占12.2%);中医类学生45人(占14.4%),西医类学生150人(占48.1%),非医学类117人(占37.5%)。

2.2 测量工具

本研究采用电子问卷获取研究所需数据。在文献梳理的基础上,对教师和学生分别访谈,归纳出6个潜在变量及其17个测量

指标;经试测后,最终形成包含5个潜在变量及其14个测量指标的问卷。问卷主要包括两部分内容:一是人口统计学特征,二是问卷主体,所有潜在变量测量题项均采用Likert 5级量表。

2.3 研究问题

本研究主要探索以下问题:(1)医学院校学生中医文化自信的影响因素;(2)不同专业学生中医文化价值认同的差异影响;(3)各维度与其测量指标的路径关系特点。

3 数据分析

3.1 信度效度检验

利用SPSS26.0软件进行信度检验,结果显示:Cronbach's α 值处于0.763及0.921之间,均大于0.7,问卷信度较高;采用因子载荷(即标准化系数)、组合信度(C.R.)和平均方差抽取量AVE三个指标^{[10][11]}进行收敛效度和区别效度检验。其中因子载荷系数介于0.582-0.925之间,基本大于0.6;组合信度介于0.789-0.922之间,均大于0.7;AVE介于0.565-0.749之间,均大于0.5,表明问卷收敛效度良好;从表1可以看出,各维度间区别效度良好。

表1 潜在变量区别效度检验

维度	内心情感	行为实践	文化认同	中医符号认知	环境影响
内心情感	0.845				
行为实践	0.718	0.757			
文化认同	0.371	0.758	0.821		
中医符号认知	0.557	0.766	0.76	0.752	
环境影响	0.412	0.761	0.739	0.695	0.865

说明:对角线粗体字为AVE开根号值,对角线下三角为各维度之皮尔逊相关

3.2 模型拟合度检验

利用AMOS24.0软件构建结构方程模型并对模型进行拟合度检验。各项指标为GFI=0.813 > 0.7,IFI=0.876 > 0.8,CFI=0.875 > 0.8,TLI=0.847 > 0.8,AGFI=0.743 > 0.7,只有RMSEA=0.121 > 0.08,SRMR=0.104 > 0.08,各项指标基本满足推荐值,表明模型拟合度^[12]

较理想。

3.3 路径关系检验

从表 2 和图 2 可以看出, H1、H3、H5、H7、H8、H9、H10 的标准化路径系数分别为 0.695、0.524、0.435、0.524、0.522、0.412、0.287, P 值均小于 0.05, 假设成立; H2、H4、H6 的 P 值均大于 0.05, 假设不成立。

表 2 路径关系检验报表

假设	路径关系	Unstd.	Std.	C.R.	P	假设结果
H1	环境影响→中医符号认知	0.515	0.695	8.267	***	支持
H2	环境影响→内心情感	0.061	0.05	0.591	0.554	不支持
H3	中医符号认知→中医文化认同	0.515	0.524	5.325	***	支持
H4	中医符号认知→行为实践	0.106	0.077	0.938	0.348	不支持
H5	内心情感→行为实践	0.363	0.435	8.279	***	支持
H6	内心情感→中医文化认同	-0.054	-0.091	-1.677	0.094	不支持
H7	中医文化认同→行为实践	0.457	0.524	4.113	***	支持
H8	中医符号认知→内心情感	0.863	0.522	5.157	***	支持
H9	环境影响→中医文化认同	0.301	0.412	5.733	***	支持
H10	环境影响→行为实践	0.294	0.287	4.501	***	支持

注: *** 表示 $P < 0.001$; ** 表示 $P < 0.01$; * 表示 $P < 0.05$

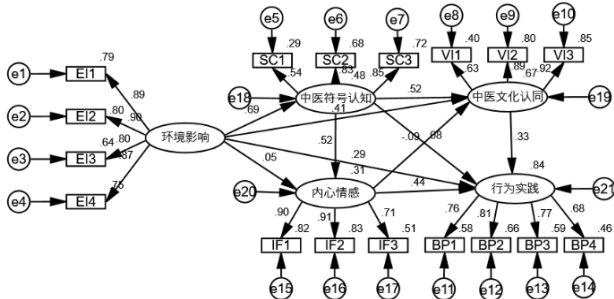


图 2 模型路径图与标准化估计值

3.4 不同专业学生中医文化价值认同的差异影响。

单因素方差分析结果显示组间显著性为 0.064, 说明专业对中医文化价值认同没有影响, 即医学院校的中医类学生、西医类学生和非医学类学生对中医文化价值认同没有差异影响。

4 各维度与其测量指标的路径关系特点讨论

从图 2 可以看出, 在环境影响测量模型中, 校园文化环境 (0.89)、国家政策环境 (0.9)、网络虚拟环境 (0.80)、家庭环境 (0.87) 的标准化因子载荷均在 0.75 以上, 表明这四个测量指标对环境影响维度都有较大贡献。其中国家政策环境因子载荷最大, 其他依次为: 校园文化环境 > 家庭环境 > 网络虚拟环境。因此国家层面应持续完善中医文化自信制度建设的顶层设计, 出台一系列法律法规以推动中医药文化的传承创新发展。学校层面, 可开展中医选修课, 请中医老师走进课堂进行实时操作等活动; 开展丰富多彩的中医文化知识竞赛活动; 可以组织学生制作中医文化小视频, 了解并传播中医文化知识; 开展针灸等实用公共课程增强学生动手能力。社会层面, 通过社区、媒体等加强对中医药文化宣传的辐射面和覆盖率。

在中医符号认知测量模型中, 杏林 (0.83) 和针灸铜人图 (0.85) 的标准化因子载荷均在 0.75 以上, 表明这两个测量指标对中医符号认知维度有较大贡献。可定期组织中医文化教育, 了解中医文化的历史发展, 营造浓厚的中医文化自信氛围。

在中医文化认同测量模型中, 中医文化认同对中华民族伟大复兴的作用 (0.89)、中医文化认同对构建健康社会的作用 (0.92) 的标准化因子载荷均在 0.75 以上, 表明这两个测量指标对中医文化认同维度有较大贡献。建议要秉持坚定的中医文化自信理念, 提供丰富的中医文化认同资源支持, 以中医文化的繁荣兴盛带动中华文化的繁荣兴盛。

在内心情感测量模型中, 喜欢中医书籍 (0.90)、喜欢中医视频 (0.91) 的标准化因子载荷均在 0.75 以上, 表明这两个测量指标对内心情感维度有较大贡献, 喜欢运用中医养生理论指导自己的饮食生活、进行心理调节 (0.71) 对该维度的贡献度较小。由此可看出, 在这三个测量指标中, 医学院校大学生中医养生观念较淡薄, 因此

可通过社团、校园广播或者公众号推文、网络视频等形式将中医健康理念融入其日常生活, 培养其中医养生的预防观、整体观、平衡观、辩证观, 提升其中医文化自信。

在行为实践测量模型中, 采用不同渠道了解中医药文化 (0.81)、当出现诋毁中医文化的不实言论时, 运用已知知识予以澄清或更正 (0.77) 和中医药文化宣传与教育 (0.76) 的标准化因子载荷均在 0.75 以上, 表明这三个测量指标对行为实践维度有较大贡献, 但学习基本中医技能来解除自己或亲友的病痛 (0.68) 对该维度的贡献度较小。由此可看出, 应加强医学院校大学生常识类中医养生实践知识的普及与传授, 使其在领略中医养生文化的丰富内涵和深厚的文化渊源的同时, 爱护好自己的身体, 以推动大健康社会的构建。

5 结语

本研究对医学院校学生中医文化自信进行研究, 有如下启示: 第一, 根据环境影响在中医文化自信建设中的重要作用, 应积极发挥国家政策的调控、监管作用, 构建学校、家庭、网络融合的医学院校学生中医文化自信培育保障体系。第二, 依据中医符号认知和中医文化认同在中医文化自信培养过程中的主导作用, 激发医学生自觉自发传承中医文化的积极性和责任感, 推促医学生文化自信的自我觉醒、自我反思并自我构建, 以形成中医文化自信的自正和激励系统。第三, 依据内心情感在文化自信培养过程中的重要作用, 将中医养生观念与个人健康以及大健康社会联系起来, 激发医学生内部“原动力”, 并整合政府、学校、以及网络媒体等各种外部资源, 形成合力, 以中医文化繁荣助力中华文化的伟大复兴。第四, 依据行为实践中的中医养生实践知识缺乏, 加大中医养生实践知识的宣传与传授, 推动中医药进校园、进课堂、进家庭、进社区, 加深中医药文化在医学院校大学生乃至整个社会中的影响力。本研究局限之处在于: 本研究对医学院校大学生进行问卷调查并进行数据分析, 后续可进一步扩大调查范围, 可对非医学院校以及中小学生中医文化自信情况展开进一步研究进行调研; 另外, 后续可就中医文化自信量表的研制进行系统开发。

参考文献

- [1] 董朝霞. 文化自信的当代意义 [J]. 教学与研究, 2019, No. 489(07): 103-109.
- [2] 李孝英. 中医情感术语英译认知研究 [J]. 上海翻译, 2019, No. 146(03): 80-84.
- [3] 陶林, 张宗明. 论中医文化传播的困境与突围 [J]. 理论月刊, 2015, No. 399(03): 70-73.
- [4] 鲁琴, 朱必法, 丁德智. 后疫情时代中医药文化自信的路径研究 [J]. 时珍国医国药, 2021, 32(02): 405-407.
- [5] 毛志强, 熊官旭. 中医文化自信的根源: 理论基础·精神实质·主体自觉 [J]. 思想战线, 2018, 44(04): 139-145.
- [6] 丛日坤, 杨锋, 李军海等. “互联网+”视域下中医药发展模式的变革及实现路径 [J]. 卫生经济研究, 2021, 38(05): 26-29.
- [7] 杨宜花, 刘端勇, 赵海梅. 基于成果导向教育理念的方剂学“金课”建设策略 [J]. 时珍国医国药, 2021, 32(11): 2774-2776.
- [8] 王军, 段志光, 刘星等. “四个自信”视域下我国中医药自信院校教育模式研究与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2022, No. 301(01): 1-3.
- [9] 何汉斌, 胡慧远, 韩健文. 微时代中医药院校学生文化自信教育的内生逻辑 [J]. 时珍国医国药, 2022, 33(08): 2000-2002.
- [10] Furnell, C. & D. F. Larker. Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error [J]. Journal of Marketing Research, 1981(01).
- [11] 初宏宇, 宋竹青. SPOC 学术英语混合教学模式下成人学习者满意度影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析 [J]. 中国成人教育, 2021, No. 527(22): 35-39.
- [12] 林篙. 结构方程模型原理及 AMOS 应用 [M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2008.
- [13] 尹晓琴, 付有龙, 李颖等. 基于结构方程模型的英语学习信息素养研究 [J]. 外语电化教学, 2021, No. 200(04): 86-92+13.
- [14] 庄会紫. 在线学习持续意愿影响因素及其提升策略研究 [D]. 吉林大学, 2021.

基金资助:

烟台市社会科学规划研究项目 (编号 YTSK-2022-345) 的阶段性研究成果。

作者贡献声明:

初宏宇, 论文写作; 刘璐, 问卷调查整理。邢桂静, 研究设计。