

现代信息技术环境下幼儿园语言教学策略探讨

胡秀美

(宁都县竹竿乡公立幼儿园 江西 赣州 342824)

摘 要:在现代信息技术急速发展的背景下, 幼儿语言教学与信息技术的深度融合已成为当今幼儿教育的重要论题。信息技术的应用是幼儿语言教学中的一个新选择。幼儿园教师有了快速获取优质教育资源的途径, 在授课方面, 教师的视野更开阔了, 教学方法更多样了, 知识结构更完善了。而且, 基于信息技术与课堂语言教学的深度结合, 幼儿在语言模仿学习方面的能力也有了实质性的提高。借助信息技术, 将教育内容通过文字、图片、视频和音频等形式展现给幼儿, 能激发幼儿的兴趣, 开拓幼儿的思维, 锻炼幼儿的语言能力。基于此, 本文研究现代信息技术环境下幼儿园语言教学的策略。

关键词:现代教育; 信息技术; 幼儿园; 语言教学

Discussion on Language Teaching Strategies in Kindergarten under Modern Information Technology Environment

Xiumei-Hu

(Ningdu County Zhuzuo Township Public Kindergarten, Ganzhou, Jiangxi 342824)

Abstract: Under the background of the rapid development of modern information technology, the deep integration of early childhood language teaching and information technology has become an important topic in today's early childhood education. The application of information technology is a new choice in children's language teaching. Kindergarten teachers have a way to quickly obtain high-quality educational resources. In terms of teaching, teachers' horizons are wider, teaching methods are more diverse, and the knowledge structure is more perfect. Moreover, based on the deep combination of information technology and classroom language teaching, children's ability in language imitation learning has also been substantially improved. With the help of information technology, the educational content is presented to children in the form of text, pictures, video and audio, which can stimulate children's interest, develop children's thinking, and exercise children's language ability. Based on this, this article studies the strategy of language teaching in kindergartens in the modern information technology environment.

Key words: modern education; Information technology; kindergarten; Language teaching

语言表达能力是人的重要能力之一, 在社会生活中有着不可替代的作用。而幼儿时期是个体学习语言的关键时期, 教师要重视语言教学活动, 引导幼儿高效地学习语言及科学合理地应用语言。现如今, 信息技术被广泛应用于现代教育工作。教师要改变传统语言教育活动的方式, 满足幼儿的实际发展需求, 借助现代信息技术开展教学活动, 打破传统教学方式的局限, 发挥现代信息技术的优势, 提高幼儿园语言教学水平, 提升幼儿的语言能力。

一、现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用价值

(1) 有助于激发幼儿兴趣

现代信息技术在幼儿园语言教学中的运用可以帮助教师更加科学、有效且快速地引导幼儿语言技能的培养与发展。对幼儿而言, 他们对声音、图像、视频比较感兴趣, 教师通常利用绘本、读物等载体, 以讲故事等形式培养幼儿的语言表达能力, 让幼儿产生阅读和表达的兴趣。现代信息技术的应用可以协助教师创设更加放松、更具立体感的教学情境, 以此吸引幼儿的注意力, 幼儿也会跟随课件中的内容模仿发音。

(2) 有助于提升幼儿的语言综合能力

幼儿的语言学习途径不只有教材, 更多的是生活。家庭是幼儿的第一语言教育场所。幼儿在生活中会通过模仿家人的言行举止来学习发音、吐字、造句等, 然后通过家庭成员的行为了解这些字词、短语、句子有什么含义。教师要将教材内容生活化, 可以借助现代信息技术。现代信息技术能够筛选信息, 并将其与生活结合, 而后引入学习, 让幼儿在已知的生活经验上进行拓展和延伸, 从而增强幼儿的理解和表达能力。此外, 在汉语体系中, 部分词语难以从字面上直观地去理解, 幼儿难以真正感知其内涵, 教师利用现代信息技术可以将这些抽象的内容具体化、形象化, 让幼儿能够直观地了解和掌握, 在潜移默化中提高幼儿的语言感知能力。比如, 幼儿读物中比较复杂的情节、人物关系可以通过现代信息技术清晰、明白地展示出来, 便于幼儿理解。

(3) 丰富教学内容优化教学资源

教师运用现代信息技术进行幼儿语言教学, 有助于丰富语言教学活动的內容。教师运用幻灯、机、投影仪等辅助设备呈现教学内容, 能增强幼儿与教师互动的积极性以及课堂的趣味性, 使幼儿快速融入课堂, 发展幼儿的想象力。在教学活动中, 教师运用现代

信息技术搜集与语言教学相关的素材,利用新颖、有趣且符合幼儿认知水平的视频、图片进行教学,有助于激发幼儿的学习兴趣,加深幼儿对教学内容的理解。在语言教学活动结束后,教师可以将相关素材进行分类和保存,分享给其他教师,在实践中不断调整教学方式。

二、现代信息技术在幼儿园语言教学中的有效运用策略

(1) 运用信息技术,渲染教学氛围

课堂氛围和环境,在很大程度上会直接影响幼儿的学习态度和心理状态,所以,对于课堂氛围的渲染是教师在应用信息技术手段过程中必须要考虑的内容。教师在利用现代信息技术开展语言教学过程中要注重教学环境的构建,让幼儿能够受到感染,产生学习的兴趣和主动性,并且在熟悉的环境中积极进行语言互动。环境对教学效果及学习效果的影响力较大,教师在利用多媒体技术开展语言教学过程中要注重教学环境的构建,让幼儿能够受到感染,产生学习的兴趣和主动性,并且在熟悉的环境中积极进行语言互动。

比如,在教学《夏天的歌》时,教师可以先与幼儿进行交流沟通,提出问题“小朋友们在夏天的时候有没有听到歌声呢?你们听到了哪些动物在唱歌?他们又是怎样唱的呢?让我们来看一看,听一听吧!”,这时幼儿会被老师的问题所引导,纷纷对夏天的歌产生兴趣。此时,教师可以利用获取的信息和现代信息技术导入新课:“既然有这么多声音,他们合奏起来应该非常美妙吧。那么就让我们在多媒体中一起感受这些声音吧。”之后,教师利用现代信息技术的音频、视频、动画等功能为幼儿展现夏天的歌声:“蛐、蛐、蛐”,在绿绿的草丛中;“知了、知了”,在高高的大树上;“咕呱、咕呱”,在清清的池塘里……这样美丽的画面、动听的声音会立即吸引幼儿,引发幼儿对声音的寻找及表达欲望。

(2) 通过现代技术,创设生活情境

生活情境的创设可以更好地帮助幼儿学习并提升语言能力。教师在教学中要善于挖掘和利用生活元素,这样不但可以丰富教学内容,提升教学的有效性,也能进一步深化幼儿的感受,激发幼儿联系生活情境进行语言构建、语言信息的整合和自主表达,从而满足幼儿的学习需求。

比如,在学习《寻找春天》这部分内容时,教师可以结合教材内容,利用现代信息技术创设生活情境:播放与春天相关的景象、关于春天的背景音乐,营造春天的氛围。其后,教师可以带领幼儿走出教室,在幼儿园内进行“春游”,并借此时机向幼儿提问:“刚才的音乐中都歌唱了春天里的哪些事物?小朋友们最喜欢哪个季节呢?为什么?”这时幼儿会去思考,积极回答教师提出的问题:歌曲中唱到了柳树、蝴蝶、小兔子、小蜜蜂……这样的问题可以激发幼儿对生活的感知能力,同时引导幼儿结合自身的生活经历去思考、去组织语言表达自己的情感。

(3) 巧妙运用电子绘本,锻炼幼儿语言能力

绘本是一种有效的载体,让幼儿和作品之间产生了互动,而网络则让家长、幼儿和教师之间产生了更多的交流。电子绘本中采用的多媒体形式和互动体验都满足了幼儿的兴趣和阅读方式,可以让幼儿在阅读过程中集中精神,还可以形象化地让幼儿理解绘本内容,开发孩子的思维能力,提高幼儿的读写能力,扩大幼儿的词汇量,锻炼幼儿语言能力。让教师的课堂教学兼具娱乐性和趣味性,教师

教学更轻松,教学效果更明显。

例如,在电子绘本教学中对幼儿理解能力的评价,幼儿完成交互游戏,在电子设备上得到系统给出的“智能评价”,又如电子绘本《大卫不可以》,教师和幼儿看完整体讲述后,为了巩固幼儿对绘本内容的掌握,教师可选择的互动游戏是按故事内容给图片排序,当幼儿排到错误的顺序,系统会语音提示:“加油哦!”若排序正确,系统会给出一个“大拇指”,在这样的“智能评价”之下,幼儿越挫越勇或增加自信,对绘本产生更浓厚的兴趣,才会有意识地去反复阅读,从而提高阅读理解能力,此时教师可以通过具体案例来进行模拟,让幼儿说出自己的处理方法,在此过程中达到锻炼幼儿语言能力的教学目的。

(4) 运用图片媒体,激活创编思维

幼儿阶段是幼儿创编性思维形成的关键期。教师可以利用现代信息技术创造生动的图像情景,引导幼儿从多个角度理解和描述事物,鼓励幼儿构思不同的情节,使幼儿的思维更具多向性、独特性和灵活性,提高幼儿的阅读理解能力。在教学中,图片媒体是直接有效的教学工具之一,它能在一定程度上将语言教学中的知识进行直观展示,从而启迪幼儿的智慧、引发幼儿的兴趣。但需要注意的是,教师在运用时要遵循幼儿的身心发展规律,选择恰当的使用方式和素材,这样才能让幼儿轻松理解并接受。

例如,在讲授《交通标志大集合》一课时,教师可以运用图片媒体为幼儿提供良好的阅读环境和阅读条件,引导幼儿利用图片媒体认识交通标志。教师再结合生活实际,运用图片媒体帮助幼儿了解交通标志的含义,将生活中的交通标志给幼儿看,如:直行指示牌、红绿灯、人行横道标志等等,促使幼儿了解交通标志的作用,同时还可以普及安全教育,培养学生良好的交通安全意识。又如,在《满地蒲公英》的教学过程中,教师可以利用现代教学设备引导幼儿感受文学作品的优美,通过信息技术将绘本中人物的情感、动作、语言绘声绘色地传递出来,让幼儿感受绘本的魅力,增强幼儿表现力。这能激发幼儿表达和创作的欲望,使幼儿能依据画面线索讲述故事,大胆推测、想象故事情节的发展,创编故事部分情节或续编故事结尾,进而使幼儿具备初步的阅读理解能力。

结语

综上所述,现代信息技术在幼儿园语言教学中的有效运用是教育发展的必然趋势,也是提升教学质量、促进幼儿语言能力全面发展的重要手段,因此教师要结合教材内容、围绕幼儿的真实学习需求,科学且充分地利用现代信息技术,让幼儿能够从中体验到学习的趣味性,调动学习的主动性,进而培养幼儿的语言学习能力,提升语言教学效果。

参考文献:

- [1] 徐敏. 幼儿园语言教学活动中现代信息技术的应用[J]. 读写算, 2020(32):52-53.
- [2] 季芳. 多媒体信息技术在幼儿园语言教学中的运用分析[J]. 知识文库, 2020(01):65.
- [3] 闫瑞娟. 浅议现代信息技术在幼儿园语言教学活动中的运用[J]. 教育信息化论坛, 2019,3(12):130.