

职业院校校企人才双向交流的探索与实践

黄 朵 谢晓辉 通讯作者

(福建电力职业技术学院 泉州 362000)

摘 要: 校企人才双向交流是职业院校深化产教融合、校企合作,建设“双师型”教师队伍,培养高水平结构化教师教学创新团队的重要途径。然而职业院校在实施校企人才双向交流的过程中,存在着合作持续性差、合作周期短、合作范围小、合作形式单一等问题。本文以福建电力职业技术学院校企人才双向交流的实践为背景,以校企互利共赢、长效合作为目标,探索校企人才双向交流新机制,解决当前校企人才双向交流中存在的难题,为职业院校校企人才双向交流提供模式参考。

关键词: 校企合作;校企人才;双向交流;人才交流

Exploration and practice of two-way talent exchange between schools and enterprises in vocational colleges

Huang Duo, Xie Xiaohui, Corresponding Author

(Fujian Electric Power Vocational and Technical College Quanzhou 362000)

Abstract: The two-way exchange of talents between schools and enterprises is an important way for vocational colleges to deepen the integration of production and education, cooperate with schools and enterprises, build a “double qualified” teaching team, and cultivate high-level structured teaching innovation teams. However, in the process of implementing two-way talent exchange between schools and enterprises in vocational colleges, there are problems such as poor cooperation sustainability, short cooperation cycle, small cooperation scope, and single cooperation form. This article is based on the practice of two-way talent exchange between schools and enterprises in Fujian Electric Power Vocational and Technical College, with the goal of mutual benefit and long-term cooperation between schools and enterprises, exploring a new mechanism for two-way talent exchange between schools and enterprises, solving the current problems in two-way talent exchange between schools and enterprises, and providing a model reference for two-way talent exchange between schools and enterprises in vocational colleges.

Key words: school-enterprise cooperation; School enterprise talents; Two-way communication; Talent exchange

1 引言

人才是第一资源,职业院校和企业的发展都需要高质量人才队伍的支撑,然而人才的培养是长期的工程,人才的职业素养需要经过系统的学习培养和丰富的实践锻炼才能形成,为此人才双向交流,实现人才共享和人才互补,就成为解决专门性职业人才短缺问题的一项重要手段。职业院校拥有具备扎实专业知识功底、丰富的教育培训经验和科技创新素养的人才,企业拥有具备丰富现场经验和熟练职业技能的人才,从人才需求角度来看,职业院校和企业之间具有“天然”的人才互补条件。当前职业院校建设“双师型”教师队伍,培养高水平结构化教师教学创新团队需要职业院校和企业之间人才的双向交流,推进校企人才资源共建共享,实现校企双方

共创共赢。福建电力职业技术学院利用行业办学优势,以职业培训为平台,探索构建了校企双方共创共赢的常态校企人才双向交流新机制。

2 校企人才双向交流的互利性

互利性是校企人才交流的基础,只有实现校企之间的互惠互利,才能保障校企协同关系的建立和发展。否则,单方面受益或利益不对等,是无法建立和维系良好的校企关系的。找准校企双方在人才交流上的互利性,是实现稳定常态化的校企人才双向交流的关键。通过调研分析,利用互利性思维,分析校企双方互利点如下表1所示。从表中可以看出企业人才的优势在于实践经验和职业技能,职业院校人才的优势在于理论水平和创新能力。

表1 校企双方互利点分析表

合作方	人才资源优势	人才交流利益需求	互利点
企业	1. 丰富的实践经验 2. 熟练的职业技能	1. 职工培训提升 2. 产品技术创新 3. 短期人员需求	派遣技术人员到职业院校进行人才交流,利于职业院校教师队伍素质提升,缓解短期师资不足问题,带入行业新技术、新标准融入职业院校专业教学,促进教育教学改革。
职业院校	1. 扎实专业知识功底 2. 丰富的教育培训经验 3. 良好的科技创新素养	1. 教师队伍提升 2. 短期师资需求 3. 教育教学改革	派遣高水平教师到企业进行人才交流,为企业开展职工培训,帮助企业进行产品技术创新,从事企业岗位工作,缓解短期岗位人员需求。

3. 校企人才双向交流的平台创新

当前校企人才交流的平台主要有产业学院、校中厂、厂中校、职业培训中心、教师实践基地、协同创新中心、产教融合基地、校企合作技能大师工作室等。典型做法主要有:江西环境工程职业学院检测产业学院产业导师特聘岗位计划。重庆慧庆精密科技有限公司在重庆市三峡水利电力学校建立“校中厂”,企业出资在学校建成精密研磨实训中心,派驻技术骨干参与教学管理。烟台第一职业中专在富士康科技集团(烟台)工业园建立“厂中校”,在园区车间企业技术人员与校内教师共同开展教学。华电福建技能培训中心(福建金湖电力公司)与职业院校开展合作,针对企业职工和职业院校学生共同开发教学资源,企业培训师和职业院校教师共同为企业职工和职业院校学生进行授课。中国中车集团有限公司、东风汽车集团有限公司、中国船舶重工集团重庆船舶工业有限公司、腾讯科技(深圳)有限公司、西门子(中国)有限公司等100家央企、

国企和大型民企建立全国职业教育教师企业实践基地,接纳职业院校教师到企业进行实践,利于教师深入了解行业企业基本情况,熟悉企业操作规范和技能要求,学习生产实践新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准。陕西能源职业技术学院与陕西省康复医院共建医护康养类技术应用协同创新中心,推动双方在医学人才培养、科学研究等方面开展全面、深度合作。福建电力职业技术学院依托行业企业职工培训中心、产业学院建设兼容校中厂、厂中校、职业培训中心、教师实践基地、协同创新中心、产教融合基地、校企合作技能大师工作室等交流平台,构建了特色校企人才双向交流平台。主要创新点包括产业学院设立协同运营中心、协同创新中心和协同教学中心,实现校中厂、厂中校、协同创新中心、产教融合基地、教师实践基地等人才交流功能的融合。同时利用企业办学优势,在校内设立职工培训中心,引进企业技能大师和科技创新能手到校联合创立创新孵化基地和技能大师工作室。

4. 校企人才双向交流制度创新

近年来国家、各地方政府和各职业院校陆续出台针对校企人才双向交流的指导意见和制度性文件。2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。2022年8月辽宁省沈阳市教育局、发改委、工信局、财政局、人社局、国资委、税务局七部门日前联合下发指导性文件《沈阳市推进职业院校教师与企业技术技能人才双向流动工作实施方案的通知》。2023年9月福建省漳州市印发《开展全市重点企业和高校科研人员“双向挂职”工作的通知》。2022年10月江苏商贸职业学院制定《江苏商贸职业学院产业教授、产业导师聘任与管理办法(试行)》。湖南铁道职业技术学院制定《湖南省示范轨道交通装备制造职教集团企业兼职教师管理办法与聘任程序》。福建省南安职业中专学校制定《校企合作工作制度》、《校企合作协同育人实施方案》。咸宁职业技术学院等职业院校分别制定了本校的《校企合作管理办法》。校企人才双向交流一般是校企合作相关制度的一项内容之一,针对校企人才双向交流的制度内容通常是根据职业院校和企业合作的具体实际来进行制定,不同的合作模式和合作平台,在制定相关制度内容时需要综合考虑校企双方的实际,依据国家相关指导意见、职业院校章程、企业人员管理制度等制定互利共赢的校企人才双向交流制度内容。建议在制定相关制度内容时应覆盖校企人才双向交流中存在的相互聘任条件、相互之间的劳务酬金、校企人员的互相培训、校企人员的考核管理、校企人才合作成果的认定与共享等相关问题。尤其是职业院校需要考虑企业兼职教师的特殊性,在人才培养过程中企业兼职教师的参与,客观存在教育教学方法和规范、周期性任教和意识形态管理等方面的问题,因此在制度机制上需要考虑到这些方面。企业在实施校企人才双向交流过程中,职业院校人才进入企业兼职实践,针对企业而言,需要考虑到职业院校人才的特殊性,在实操规范、安全行为等方面要有相关的制度机制。福建电力职业技术学院结合本校校企合作工作实际情况,综合考虑上述人才双向交流存在的相关问题,先后建立《校企合作管理办法》、《社会培训管理办法》、周期制兼职教师机制、教师周期企业实践机制、《校企合作科技成果转化管理办法》、《校企合作教学资源开发及使用管理办法》等制度机制。尤其是创立周期制兼职教师机制、教师周期企业实践机制,充分考虑校企人才交流的周期性特征,实现校企人才机制的创新,解决了企业到校、教师到企的时间安排问题。周期制兼职教师机制,是与企业深入合作的基础上,从各企业选拔优秀人才采取周期性的时间安排到校开展相关教学工作。教师周期企业实践机制,是职业院校教师利用教学周期性特点,周期性短期到企业岗位实践的机制。

5. 校企人才协同工作内容创新

校企人才双向交流过程中,必然需要开展协同工作,在目前职业院校与企业校企人才双向交流过程中,普遍的协同工作内容主要是协同技术研发、协同课程教学和协同人才培养方案编制等。福建电力职业技术学院在实施校企人才交流平台、机制创新的基础上,拓展校企人才协同工作内容,形成了协同技术创新、协同人才培养、协同教学资源开发、协同运营管理4个方面的协同工作项目,17个校企人才协同工作内容,实现校企人才协同工作内容的拓展和创新。校企人才协同工作的主要工作内容如下表2所示。

协同工作项目	主要工作内容
协同技术创新	1. 院校向企业派遣科技特派员 2. 企业在院校设立协同创新中心 3. 院校在企业设立科研实验室 4. 院校教师到企业研发部门兼职
协同人才培养	1. 共同制定人才培养方案 2. 校企协同教授专业课程 3. 企业参与专业建设指导委员会 4. 职业院校聘请企业导师 5. 共建产教融合实训基地
协同教学资源开发	1. 共同开发专业教材或培训教材 2. 共同开发教学课件 3. 共同开发课程标准 4. 共同开发线上课程
协同运营管理	1. 校企合作培训业务运营 2. 校企合作实训基地运营 3. 校企合作资源共享运营 4. 校企合作创新成果转化运营

院校向企业派遣科技特派员,是在《国务院办公厅关于深入推进科技特派员制度的若干意见》下结合地方政府科技特派员制度,

由企业提出需求,职业院校对接企业需求派遣科技人员到企业进行科技服务工作。是一种政府主导,企业和职业院校广泛参与的一种校企人才交流工作内容。企业在院校设立协同创新中心是企业将协同研发部门设立在职业院校或是设立研发分支机构的一种校企合作科技创新的模式,企业与院校合作建立研发团队,依托院校实验室开展科技创新工作,解决企业产业研发问题。院校在企业设立科研实验室,是职业院校将科研实验室建立在企业,利用企业实践应用资源开展科研创新实践,能够较好的将科研创新和企业实际应用相结合。院校教师到企业研发部门兼职,主要是由企业聘请院校教师担任企业研发顾问,教师根据企业要求到企业研发部门开展产品研发服务,教师到企业部门兼职是教师企业实践锻炼的一种常用模式。协同人才培养和协同教学资源开发,在目前各职业院校实施校企人才双向交流过程中都比较常见,这两项的校企协同工作要惠及企业,一方面是校企协同人才培养能够为企业提供稳定的人才供给,另一方面是协同教学资源开发,共建的教培资源能够向企业共享,为企业员工培训提供优质的培训资源。校企合作培训业务运营是在产业学院建设中,组建校企合作培训师队伍,面向行业企业开展专项技术、技能培训服务,培训业务按照校企合作培训相关协议进行盈利分成。校企合作实训基地运营是校企共建公共实习实训基地,在基地空闲时间对外开放进行提供实习实训服务,校企双方根据实习实训基地运营协议进行盈利分成。校企合作资源共享运营,校企合作资源共享运营一般有两种模式。一种是自建教学资源运营管理平台,运营管理平台对外开放资源共享,针对部分资源使用进行收费,校企双方根据资源共享使用协议进行盈利分成。另一种是教学资源在第三方公共平台运营,列入B站、抖音、腾讯在线课堂、网易课堂等,运营盈利由校企双方根据协议进行分成。校企合作成果转化运营,是校企共同开发的技术成果,通过成果转化实现技术转让、技术投资等成果产出,实现技术成果转化盈利,盈利根据校企技术成果转化协议进行分成。

6. 总结

校企人才双向交流是职业院校深化产教融合、校企合作,建设“双师型”教师队伍,培养高水平结构化教师教学创新团队的重要途径。福建电力职业技术学院在落实《关于深化现代职业教育体系建设改革意见》,结合当前校内产教融合、校企合作现有成果,依托产业学院实施产教融合共同体建设,实现校企人才双向交流平台、制度和协同工作内容方面的拓展和创新,一是以产业学院和职工培训中心建设为基础,建立多元化的校企人才双向交流平台,为校企人才双向交流创造更多的模式和形式打下基础。二是创新建立“周期制兼职教师机制”“教师周期企业实践机制”,结合校企合作模式及内容,制定多项校企人才双向交流制度,为校企人才双向交流提供了完善的制度保障。三是创新和拓展校企人才双向交流的协同工作内容,实践协同技术创新、协同人才培养、协同教学资源开发、协同运营管理4个方面的协同工作项目和17个校企人才协同工作内容,实现校企人才多方面协同和互利提升。上述做法为职业院校校企人才双向交流提供了模式参考。

参考文献:

- [1] 钱聪,李凤娥.部校共建新闻专业双向交流机制探索与实践——以河套学院为例[J].传媒论坛,2021,004(019):P.21-22.
- [2] 贾然然,刘新育,郭红祥.高校教师与行业人才三级双向交流体系探索与实践[J].教育教学论坛,2023(2):4.
- [3] 骆金鸿.高职院校教师和企业技术人员双向交流模式探讨[J].考试周刊,2016(61):2.
- [4] 胡延坤.高职院校教师和企业技术人员双向交流存在的问题及对策研究[J].科技经济市场,2018(1):3.
- [5] 傅志勇.高职院校与行业人才交流机制创新初探——以浙江警官职业学院为例[J].职业教育研究,2013(2):4.
- [6] 刘艳.产教融合背景下职业院校“内外双向”人才培养模式构建[J].职业技术教育,2022,43(20):4.

基金项目:

2021年度福建省教育厅中青年教育科研项目(社科类)(项目编号:JAS21573)

作者简介:

一作:黄朵(1983.11-),男,江西抚州人,本科学历,副教授,福建电力职业技术学院,研究方向:电力技术教育教学研究。

通讯作者:

谢晓辉(1984.10-),男,福建安溪人,本科学历,助理研究员,福建电力职业技术学院,研究方向:职业教育教学研究。邮箱23394409@qq.com