

新时代高校国家安全教育协同育人路径探索

谈 勇

(吉利学院博雅学院 四川 成都 641423)

摘 要:当前高校国家安全教育已成为思想政治教育工作的主要部分之一。基于协同理论视角下,高校国家安全教育涵盖庞大的体系、众多的层级以及复杂的结构,全面推进国家安全教育协同育人工作,是切实提升高校国家安全教育成效的现实需求。这就需要高校正确认识到国家安全教育协同育人内涵,了解国家安全教育协同育人的问题,不断探索新时代背景下的国家安全教育协同育人路径。

关键词:国家安全教育;协同育人;路径

Exploring the Cooperative Education Path of National Security Education in Colleges and Universities in the New Era

Tan Yong

(Boya College of Geely University, Chengdu, Sichuan 641423)

Abstract: At present, national security education in colleges and universities has become one of the main parts of ideological and political education. Based on the perspective of synergy theory, national security education in colleges and universities covers a huge system, many levels and complex structure. It is a practical need to effectively improve the effectiveness of national security education in colleges and universities to comprehensively promote the collaborative education of national security education. This requires colleges and universities to correctly understand the connotation of coordinated education of national security education, understand the problem of coordinated education of national security education, and constantly explore the path of coordinated education of national security education in the new era.

Key words: national security education; Cooperate to educate people; route

国家安全教育,其实质是为了满足国家安全战略,以全体公民为对象而开展的一系列有着明确目的、有组织计划的教育活动,根本目的在于保证国家安全稳定以及社会发展利益,促使所有公民形成良好的国家安全意识,掌握维护国家安全的技能^[1]。国家安全关乎国家发展以及人民幸福美好生活,新时代背景下我国国家安全面对着更加更为复杂的国际安全形势和多样化挑战、威胁,国家安全已不再仅仅局限于军事、政治等传统领域,其内涵和内容均有着明显的拓展延伸。高校国家安全教育也从以往保密、反间谍等传统内容为主向总体国家安全的转变。在我国教育部颁布的《加强大中小学国家安全教育实施意见》中提出,需要做好整体设计规划,立足于现实需求和客观规律,加强各方联动及协同,构建起完善的国家安全教育体系,将国家安全教育嵌入到教学活动各个环节,将其渗透至育人工作的全过程^[2]。由此可见,全面推进新时代高校国家安全教育协同育人,是当前思想政治教育工作的主要任务,对于中华民族伟大复兴中国梦的实现具有重要意义。

一、高校国家安全教育协同育人存在的不足

(一)部门协作不畅

目前,包括党群部门、二级院校、职能部门、教辅后勤部门等构成了高校整体的运行系统,这些部门也在高校国家安全教育协同育人中起到了良好的管理监督、渗透协同等作用。但从实际情况来看,各个部门之间依然存在着沟通不顺畅、工作内容重复、相互推诿等现象^[3]。不同部门对于国家安全教育重要性的认知有所差异,

也导致在工作定位上存在偏差,难以将自身职责完全发挥出来,导致高校国家安全教育协同育人无法协调、均衡的乏力,甚至存在忽视国家安全教育的情况,直接影响高校国家安全教育协同育人的推进。

(二)课程教学缺乏联系

现阶段,高校国家安全教育协同育人还缺少独立且完善的课程体系,通常仅仅是在其他课程之中穿插部分国家安全教育内容。目前高校涉及到国家安全教育内容的课程较多,例如思想道德与修养、军事理论课、毛概等课程、此类课程由于学科属性、内容分布上的差异,也导致对于国家安全教育内容的角度、侧重点有着明显不同,学生难以将所学到的知识融会贯通,无法形成自身的知识框架^[4]。同时,高校其他课程和国家安全教育的也缺乏良好的融合、联系,许多专业课程因为自身的学科优势,对于通识类教育课程存在明显的排他性。

(三)平台配合联动不足

高校国家安全教育协同育人涵盖了课堂教学与校外活动、网络教学与现实教学、校内环境与社会实践等诸多领域。在这之中课堂教学属于主渠道,社会实践是主要场所,网络教学是重要手段,校园环境是重要载体^[5]。只有各个教育平台相互协同配合,进行优势互补,才能最大程度提升高校国家安全教育协同育人的实效性。然而目前各个平台之间缺少良好的联动和协同,在工作中存在脱节的情况,也导致高校国家安全教育协同育人工作常常发生断点,严

重影响国家安全教育成效。

二、新时代高校国家安全教育协同育人路径

(一) 建立健全协同育人制度, 加强各部门协同合作

制度, 本身就具备了显著的长久性、全局性以及可靠性等特征。高校国家安全教育协同育人工作的开展, 离不开科学合理、规范可行的制度作为保障。因此, 首先需要构建起相应的责任制度体系, 明确具体责任范围。始终以现实问题作为指引, 不断养成良好的协同育人理念, 在高校国家安全教育协同育人制度中明确和厘定各方主体的具体职责, 包括了党群部门、二级教学院系、相关管理部门、党政领导人员、辅导员、专任教师等。在协同育人制度中, 不仅需要制定详细的目标任务, 还需要对相关操作细节进一步细化, 明晰对应职责, 将责任落到实处, 持续突出高校部门与教师在国家安全教育中的责任担当, 确保高校国家安全教育协同育人工作建立和相关制度和规定的基础上进行^[6]。其次, 设立完善的目标考核评价制度。高校需要从校内现有教育力量和教育资源出发, 结合学院、部门、教师队伍以课程的差异, 不断打造出一套完善的考核评价制度, 在针对各个部门以及二级学院领导班子的年度管理目标考核中要纳入国家安全教育开展情况这一指标, 在教师职称晋升、年终考核以及评奖评优等方面要将国家安全教育成果纳入到考核指标中, 从而促进国家安全教育在高校中的广泛开展, 不断提高国家安全教育质量, 打造出高校国家安全教育协同育人的新局面^[7]。

(二) 建设协同育人平台, 整合互相资源

全面深化高校国家安全教育协同育人, 实质也是建立在相应平台载体的基础上, 将国家安全教育众多要素进行整合归纳, 并协同贯通, 从而达到一加一大于二的效果, 因此建立协同育人平台是必不可少的环节。首先, 需要促进不同育人平台之间的协同互助。持续增强高校国家安全教育课程的科学性, 保证课程教学良好的实效性, 充分体现出课程教育的感染力、号召力, 使其能够作为国家安全教育的关键课程^[8]。与此同时强化对于其他课程的改革, 不断深挖和探索潜藏的各种育人元素, 将国家安全观念合理的融入到日常教学工作中, 不断形成专业课程教育和国家安全的协同共进, 从而达到主渠道育人与全方位育人的融合互通。其次, 大力建设高校国家安全教育协同育人的网络平台, 为教师和学生之间的交流互动提供一个平等的平台, 继而实现在课堂教学以及线上教学中学生与学生、教师与学生以部门与学生等不同维度的互动融合^[9]。同时建设开发高校国家安全教育协同育人的网络系统, 涵盖发布相关信息、收集分析数据以及工作交流等功能, 主要为高校内教育教学、学生管理、后勤等提供信息服务, 依托于这一网络系统的基础上, 有助于加快高校国家安全教育协同育人的信息资源共享, 切实提升国家安全教育协同育人的效率。

(三) 营造良好的协同育人环境, 促进相互联动

伴随国家安全内涵的持续深化, 当前国家安全治理主体也发生了巨大改变, 由传统的军事部门、国家安全部门延伸到了企事业单位、社会团体以及科研结构当中。鉴于此, 高校国家安全教育协同育人也需要在校园教育主体和受教育对象之外, 积极鼓励更多家庭以及社会力量参与其中, 共同努力打造出高校占据国家安全教育主导地位, 家庭教育提供辅助, 社会教育提供指引的国家安全教育协同育人体系, 营造出良好的国家安全教育氛围^[10]。首先, 需要对现有国家安全教育协同育人的社会环境进行持续优化。不断深挖

社会育人的优势资源并加以合理运用, 高校加强与社会的联合合作, 共同构建起大学生国家安全教育社会实践基地, 依托于社会实践基地开展一系列以国家安全教育为主题, 形式多样的实践活动, 例如志愿服务、文化宣传、社会调研等。同时定期邀请部队、安全部门以及行业相关专业人员来校举办专题讲座, 为学生普及宣传国家安全的有关知识。通过对社会资源的积极统筹, 在大学生群体中营造出积极的国家安全教育氛围。其次, 持续推进家校联动的国家安全教育协同育人。不断优化高校-家庭之间的联动育人机制, 充分体现家庭教育在大学生国家安全教育中不可取代的优势, 促进高校和家庭之间的沟通与联动, 对教育过程的不足及时弥补, 持续提升国家安全教育整体水平。最后, 高校要积极构建起国家安全教育协同育人的校园环境, 重视建设国家安全的校园文化, 将国家安全元素合理的融入到大学生乐于接受的物化形式中, 同时借助微信、抖音、微博等新媒体平台, 大力宣传国家安全文化, 使国家安全教育理念深入人心, 让大学生潜移默化中形成国家安全观念。

三、结语

综上所述, 新时代背景下, 协同育人不仅是高校国家安全教育现实需要, 而且也是全面提升高校国家安全教育成效的必由之路。然而目前高校国家安全教育中, 还存在着部门协作不畅、课程教学缺乏联系、平台配合联动不足等问题。因此, 需要高校正确认识到国家安全教育协同育人的深刻内涵, 直面现有的教育问题, 积极优化协同育人制度, 建设协同育人平台, 营造良好的协同育人环境, 从而推进高校国家安全教育持续发展。

参考文献

- [1] 佟璐, 贺彦纳. 总体国家安全观视域下新时代大学生国家安全教育路径探析[J]. 科教导刊-电子版, 2020(8):41-42.
- [2] 雷浩伟, 廖秀健. 新时代高校国家安全教育体系优化研究——基于扎根理论的多案例质性分析[J]. 高教论坛, 2021(11):54-61.
- [3] 蔡嘉, 于云飞. 新时代大学生国家安全教育体系的构建途径探索[J]. 新一代, 2021,25(16):37-38.
- [4] 顾瑛. 新时代下高职院校大学生国家安全教育研究[J]. 辽宁经济职业技术学院, 2019(5):82-84.
- [5] 袁圣鹤, 马振超, 赵国栋. 新时代高校开展国家安全教育实践路径探究[J]. 教育探索, 2021(11):43-46.
- [6] 肖绍, 陈笑兰, 邓崇卿, 等. 总体国家安全观视域下新时代大学生国家安全教育的路径研究[J]. 人文之友, 2021(19):100-101.
- [7] 覃业柏, 李双芝. 新时代视域下高职院校国家安全教育路径研究[J]. 青春岁月, 2021(32):185-186.
- [8] 晁伟胜. 高等院校国家安全意识协同育人模式研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2022,24(3):111-116.
- [9] 张思军, 余茜. 新媒体视域下高校意识形态安全教育的机遇、挑战与路径探析[J]. 吉林师范大学学报, 2019,47(6):112-117.
- [10] 孙留萍. 新时代高校总体国家安全观教育的价值、困境和对策[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022,34(2):64-68.

作者简介:

谈勇 (1965-), 男, 汉族, 陕西乾县人, 高级讲师, 主要研究方向: 军事理论教育训练, 国家安全教育。