

# 小学体育学科转岗教师培训现状分析

王 英

(泸州市纳溪区教育科学研究中心 四川 泸州 646300)

**摘要:** 本文主要以小学体育学科转岗教师培训作为研究对象,从两个方面进行研究,一体育教学培训课程内容设置,二参加本次体育转岗培训的教师学员,借助调查法、问卷法及访谈法,总结出以下结论:小学体育教师转岗现象比较普遍、小学体育教师人才资源较为稀缺;体育学科经济投入少,体育教学硬件条件差。针对小学体育学科转岗教师培训存在的问题,提出针对性改进建议,相关部门要重视起体育学科的建设工作,优化体育学科培训质量,完善小学体育学科培训体系,让小学体育教师有更高的晋升平台。

**关键词:** 小学体育学科; 转岗培训; 体育教师

## Analysis of the current situation of primary school physical education transfer teachers

Wang Ying

(Luzhou Naxi District Education Science Research Center Luzhou, Sichuan 646300)

**Abstract:** This paper mainly takes the training of primary school physical education teachers as the research object, from two aspects: first, with the result of the survey method, the questionnaire method, the second and the interview method, the following conclusions: the phenomenon of primary school PE teachers are common, the talent resources of primary school PE teachers are scarce; the economic investment of physical education subjects is less, and the physical education teaching hardware is poor. In view of the problems existing in the training of primary school physical education teachers, targeted improvement suggestions are put forward. Relevant departments should pay attention to the construction of physical education, optimize the quality of physical education training, improve the training system of primary school physical education, so that primary school physical education teachers have a higher promotion platform.

**Key words:** primary school physical education subject; post transfer training; physical education teacher

小学体育教师转岗培训已成为体育师资力量缺乏地区迫不得已选择的应对方式,体育学科培训质量高低直接影响到转岗教学的质量。当前,伴随着改革教学的速度加快提升,培训相关机构和负责人应该尽快转变培训观念,转岗教师尽快完成角色转变,提高自身教学专业化,从而更好地提高小学体育学科教学整体质量。

### 一、研究对象与方法

#### (一) 研究对象

以2021年参加短期培训的全体学员(小学体育转岗教师)作为本次研究对象。

#### (二) 研究方法

通过主观座谈交流会及发放客观问卷调查表的形式,进一步了解小学体育培训教学管理、培训师资力量真实现状。为了更加准确的了解到小学体育培训教学现状,特发放问卷50份,实数回收50份,有效问卷50份,回收有效率达100%。从开班培训到结束培训,对培训班全程实时调查,同时融入到学员中,通过实时访谈、调查收集大量的真实信息。另外为了更加全面的了解到小学体育教师对本学科教学管理方法的认知,组织主观座谈会,收集更全面且准确的信息。

#### (三) 研究结果分析

小学体育学科转岗培训频率表

原因	选择	百分比
体育教师数量不足	37	46.3%
兴趣好爱好,主动转岗	17	21.3%
上级安排,主动接受	14	17.5%
待遇好,平台广而转岗	6	7.5%
体育课程教学压力小,工作量少而转岗	6	7.5%

本次培训对象为小学体育转岗教师,参加本次培训的教师学员都不是体育专业毕业生,更多的是在校任职时,由于主观原因或者客观原因接受转岗成为体育教师,这些体育教师大多都不具备体育学科基础知识,也不兼备运动技能。通过调查得出结论:他们转岗的主要原因是学校的体育教师力量不足,岗位欠缺而选择转岗。

参加培训教师身份频率表

教师身份	频率	百分比
小学转岗教师(体育)	25	40%
小学专职教师(体育)	45	60%
合计	70	100.0

通过本表看出,本次培训的学员中,小学体育学科转岗的教师人数为25人,小学体育学科专职的教师人数为45人。可以清晰的看出,从参与调查的学员中,有60%的学员是体育专业生且长期从事体育教学工作属专职教学人员。转岗培训主要是对学员的基础知识进行培训,丰富体育基础知识提升教学技能。这种培训方式对于专职体育教师而言,并没有专业性的提升。通过对学员主观座谈会的调查结果得出:一,职业晋升(评职称)所需,如熟悉的“国培计划”培训等级更高,对职业升职加薪有促进作用,对个人的职业生涯发展能拓展到更广的空间。二,小学体育教学培训机会比较少,能获得外出培训的机会都格外珍惜。

参加体育培训的转岗教师工作单位分布表

地区	频数
所在地区百分比	(个数)
市级 5.6	4
区县 28.7	20
乡镇 53	38
村级 12.8	8

参加体育培训的转岗教师本校师生人数表

地区	频数	所在本校学生数量
所在本校教师人数	(个数)	(个数)
50人以下	10	500
50-100人	49	500
100-1500人	35	1500

我们知道转岗培训是为了解决本地区体育学科教师资源短缺的问题,迫不得已选择的一种方式。从以上表格中看出,从体育教师工作地区分布以及在校师生数量人数这两个方面对学校规模做评定。以上表格数据显示:参与转岗教师培训主要地区来源于乡镇,多数为中型或者小型学校的教师。但是通过座谈会访谈却发现,小学体育教学现状与数据显示的乡镇地区的中小型学校体育教师师资力量薄弱结论不符合,原因是本次参加体育培训的学员大多是来源于乡镇地区级别的学校,这使得乡镇级地区的数据比较高,造成了假象。实际上乡镇级地区派出的培训学员大多为专职教师,虽然学员所在的地区反应了教师转岗在各级地区都比较普遍,但是现实访谈中体育学科转岗培训的问题更为突出,小学体育学科师资力量薄弱、短缺,教学规模小,硬件条件差,体育教学重视低、投入少,依旧由村级学校为主导。

## 二、小学体育教师在职培训存在的问题分析

(一) 思想觉悟低、重视程度不够。学校不重视对小学体育教师的教育,同时小学体育教师本身对自己的重视程度也不高,探究其中的原因比较多,从小学学校的视角看,学校对体育学科这一块的资金投入不够。或是学校主观认为,小学体育教师都是从高等学校毕业,满足小学体育教学需求即可,没必要在投入精力和时间。从小学体育教师视角看,个人的前途利益考虑比较多,很多的培训学员都是将培训目的同评职称、晋升、达优挂钩,而不是将培训作为专业知识拓展和提升教学能力作为目的。

(二) 小学体育培训水平不高。培训水平不高主要表现在两个方面,一是培训机构的水平不够;二是体育培训老师的水平不高。很多的体育培训机构教学形式单一,师资力量较弱,体育教学管理制度不完善。体育学科培训的老师虽然有丰富的专业理论知识,但是理论知识同教学实践经验不匹配,这些都是影响体育培训水平的主要因素。

(三) 培训体系不规范,缺乏激励机制。从学校层面分析,学校负责培训的部门及负责人,对体育教师转岗培训工作积极性低,他们不能积极的调动转岗人员参与培训。学校常用行政命令的方式落实体育培训工作,没有对应的激励机制,这是很多小学体育教师转岗培训普遍存在的问题。在这样的情况下,小学体育教师对待培训的心态就会发生变化,学习效果也会大打折扣。

## 三、提高小学体育教师转岗培训效果的对策研究

(一) 更新观念,重视体育教学转岗培训,落实激励机制。从相关的机构及负责人层面上看,重视小学体育教师的转岗培训,把转岗培训作为小学体育教师基础知识积累、知识结构丰富、提高小学体育老师教学技能、提高小学体育教学效果的重要手段,搭建平台,加强教育引导。同时,机构及负责人,要充分考虑到转岗教师的实际利益,健全对应的激励机制,将小学体育教师培训同职业晋升、评职称等结合起来,作为考核小学体育教师转岗的重要部分。从小学体育教师层面上看,要转变思想,积极应对,严格要求自己,珍惜每一次体育学科培训的机会,做好小学体育理论知识的把握,提升体育教学方法,将专业知识同理论实践相结合,切实提高实践的应用能力。

(二) 提高培训师力量,提升体育学科转岗培训教育的质量。从培训机构上看,培训机构和学校对于体育学科转岗教师管理制度,要做好规范管理,保障每一次体育培训是有计划,有组织,有

考核,有目的的进行。尤其是体育培训机构需提高师资培训的水平,培训机构可以聘请专业的专家或者学科领域专业教师作为转岗培训教师,他们拥有丰富专业知识和实践经验,能更好的做好体育转岗教师的培训。另外,培训机构教师要提升教学能力,体育教学经验、体育培训经验要相匹配。虽然,本次体育教学培训的教师,对本专业的知识掌握也很牢固,对体育学科有自己的权威见解,但是这些教师更多的是从事高管教育、高校体育培训、竞技判决工作,他们并不能完全的了解小学体育教师短缺实际情况,给与学员的培训内容达不到最优,建议聘请的教学团队是从事教师资源短缺地区的,这样培训效果会更好。

### (三) 规范培训体系,注重学员意见反馈

培训结构要处理好各个学校派出参加培训学员未到校报到、派遣不合理等原因造成的培训师资源浪费问题,完成了一次小学体育学科培训后,注重学员真实反馈,实时调整。同时要确保每一次派遣培训学员是最优参与人员,保障每一次培训目的都得以实现,做到充分利用体育教学资源。同时,丰富转岗培训方法。除了学校常规的转岗培训,学术会议培训,主题沙龙学习以及参观见学等等,可以进行课题组方式,带学方式,确实将转岗培训融入到体育教学中,力争转岗培训取得预期效果。

### (四) 优化体育教学课程设置

培训机构做好培训时间的设置,放宽培训时间,优化课程设置。本次体育学科培训中,开设的课程共17科,13科为理论课程,4科为实践课程,培训实践为7个连续学习日,期间无休息日。由于小学体育学科比较特殊,它是技术性和实践性相结合的学科,建议在体育学科教学培训时,时间适当的根据转岗学员实际情况进行设置,建议最好是10天左右。在安排合理的情况下,给学员更多的理论知识用于实践的练习机会。尤其是针对体育学科转岗教师课程的设置更要合理科学,体育转岗培训是面对当前体育教师师资力量薄弱现状,提出来的应急措施,不是根本解决办法。只能当作是小学体育学科普及性的培训,因此,课程的设置更应该结合当地体育学科教学现状,在贴切本地的体育教学实际情况基础上,将体育基础性的技能培训作为重点内容课程。

### 结束语

当前,小学体育教师转岗培训,学校重视程度有所提升,但是培训机构对于小学体育学科培训水平和质量还不达标,我们需要在实践中更深入的研究培训存在的现状,明确问题所在对症下药,努力提升小学体育教师转岗培训水平,帮助转岗教师在培训中获得更好的效果。在全面推动义务教育背景下,通过开展体育学科转岗及教育教学能力提升培训,更新观念,强化体育学科培训师队伍的建设,切实提高执教能力,不断增强培训教学团队的凝聚力和战斗力,为体育学科转岗培训教学奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 张艳霞,刘震宇.河北省业余体校武术套路教练员现状与对策的研究[J].北京体育大学学报.2015,28(5):712-713.[2] 古成龙.(1989-),男,河南焦作人。硕士,成都大学体育学院,助教,主要从事体育教学与训练研究
- [2] 党玮莹,欧阳林.农村体育教师培训的“实然”与“应然”丁教学与管理:2022(36):46-47
- [3] 高兴. 贵陕西省农村义务教育阶段体育师资现状的调查分析[期刊论文]-《延安大学学报(自然科学版)》2015年1期
- [4] 陈晓莹.从现实条件出发的支教实践——以户外体育活动开展为例[期刊论文]-《幼儿教育研究》2022年6期
- [5] 徐微周,波文.农村幼儿园转岗教师专业发展支持现状与路径探析[期刊论文]-《湖北文理学院学报》2018年3期