

关于小学生如何将数字化阅读与纸质经典阅读相结合相促进的指导建议

王 静

(山西省太原市万柏林区新庄小学校 033000)

摘 要:在信息技术和数字技术飞速发展的今天,我国的传媒行业逐步衍生出各种新媒体产品,在多元化传媒融合的大潮中,它们实现了信息传播的全方位发展。在整体社会所展现的融媒体发展的潮流和背景下,数字化阅读作为一种新型的阅读方式,已经渐渐走进了人们的视线,它所具有的快速便捷的阅读优势,也越来越被人们所喜欢。同时,它还可以与传统的纸质阅读进行有机的结合,在网络环境下,构成了一种将电子阅读和纸质阅读融为一体的新型阅读方式,给学生带来了一种崭新的阅读体验。

关键词:数字化阅读;纸质经典阅读;学生指导;实施建议

Guiding suggestions on how to combine digital reading with paper classic reading for primary school students.

Wang Jing

Xinzhuang Primary School, Wanbailin District, Taiyuan City, Shanxi Province 033000

Abstract: With the rapid development of information technology and digital technology, various new media products are gradually derived from China's media industry. In the tide of diversified media integration, they have achieved all-round development of information dissemination. Under the trend and background of the development of integrated media shown by the whole society, digital reading, as a new reading method, has gradually entered people's sight, and its advantages of fast and convenient reading are more and more liked by people. At the same time, it can also be organically combined with the traditional paper reading, which constitutes a new reading mode that integrates electronic reading and paper reading under the network environment, bringing students a brand-new reading experience.

Key words: digital reading; Paper classic reading; Student guidance; Implement recommendations

传统的纸质经典阅读,便于书写,阅读舒适,有真实感,但是不方便携带,不方便整理;而电子书籍的优势在于便于携带,成本低廉,传播方便,信息量大,但也存在着信息容易丢失,阅读时间过长会损害视力等问题。如果这两种阅读方法能够有效地融合在一起,那么就能够改变学生的阅读学习模式,增强他们的学习和思维能力,从而使他们达到一个全面、可持续的发展状态,使他们的读写水平得到提高。

一、数字化阅读与纸质阅读的区别分析(此部分请结合小学生的阅读情况来谈,以教师的视觉和口吻来进行呈现,整篇文章也应注意以教师的视觉和口吻来行文)

(一) 阅读载体不同

电子阅读与传统的纸质阅读在材料和功能上都有很大的不同。数字化阅读可以为学生提供多种阅读载体,如iPad、手机、电脑、电子阅读器等,使学生的阅读方法得到创新。就拿iPad来说,学生可以使用iPad,通过查找工具来实现对各种信息的查阅,并且可以对阅读信息进行多样化操作,如对字体、排版、颜色、背景进行调换等。更为关键的是,电子阅读设备拥有的庞大的记忆体,这使得数字化阅读具备了非常突出的特点。在空间方面,能够使学生摆脱常规的时空与距离的局限,可以很好地满足学生在任何时间、任何地点的阅读需求。而传统的阅读方式主要依靠书籍,它的制作过程,内容的排版,人物的色彩,都和数字书籍有很大的不同。总之,数字化阅读载体比较丰富,为学生阅读提供了很大便利,而传统纸质阅读方式较为单一,无法很好的提高学生的阅读效率。

(二) 阅读感受不同

研究表明,电子阅读模式的可操作性较强,能够给学生带来不同的阅读感受。仍以iPad为例,当学生去触摸显示屏幕时,它就会立刻给出一个迅速的反馈,实现界面切换,或者对原来的文字进行字体调整,能够让学生获得良好的阅读体验。但在电子化阅读过程中,也会被各种网站的广告弹窗所干扰,这对那些想要用这

种更加有效的方法来实现查阅资料目的的学生来说,带来了一定的不良感受。通过对小学生阅读现状的调查发现,经常遇到这样的问题的学生,他们更愿意去查阅纸质书籍和文献,以确保自己能够实现“沉浸式阅读”。

相对于电子书籍,墨印的味道更能吸引学生,更能让学生沉浸在用文字来描述的画面中。心理学研究发现,这样的沉浸式阅读更容易让读者产生思维放空的状态,这样就可以提升读者的阅读效率,拥有一种轻松的阅读状态,更能让读者享受到阅读的过程。然而,纸质书籍的缺陷就是一本书所包含的知识范围过小,当遇到瓶颈或者不明白其中的段落意思时,就要中断自己的思绪,再去翻找其它的参考书,如果参考书中有让学生感兴趣的地方,他们就会放弃原来的阅读,而进入新的阅读内容,从而在心理上导致他们不得不将注意力从原来的位置上移开,这也是纸质书籍的不足之处。

(三) 阅读效果不同

在当前的数字阅读环境下,通过各种二维码和数字符号的普及,可以让学生轻松地大量的资料中获取自己需要的有用的资讯。从当前的研究来看,“碎片化”的阅读已经越来越多地变成了学生每日获取资讯的重要途径。但要知道,他们所收到的消息,大多都是从各大网站和营销号那里得到的,这就导致了大多数学生在不知情的情况下,“被迫”接受了各种各样的消息,有些消息,还带着很强的主观性,对学生的思想产生了不良影响。尽管数字化阅读可以提升学生的阅读效率,但是很难让学生真正深入进入,也不利于培养学生的独立思考 and 辨别是非的能力。相比之下,对那些沉浸在书海中的学生而言,纸质阅读是一种他们积极地寻找真相,探索新事物,积极地对书籍中的内容展开分析的过程。在这个过程中,学生可以在书籍中划线,做批注,写感想,用自己的思想和作家的的心灵进行交流,从而达到思维的碰撞,这种阅读方式更加能够触动学生的心灵。

二、学生将数字化阅读与纸质经典阅读相结合的指导建议

(一) 科学规划数字阅读与纸质经典阅读的时间

随着时代的发展,人们的生活节奏越来越快,在应试教育的影响下,学生大多数的时间都是在上课和做作业中度过的。根据一项调查,九点之前做完所有作业的小学生和初中生,十点之前做完所有作业的初中生更是寥寥无几。所以,帮助学生科学合理地规划自己的学习时间,引导学生在学习中最大限度地发挥自己的作用,保证自己的学习时间。因此,老师们可以从课堂内外两个角度,对学生的阅读时间进行科学的安排。

首先,保证学生在课堂中阅读的时间,每个星期都会有一节阅读课,在这节课上,学生是阅读的主体,他们可以自己去看书,也可以和其他的同学一起分享,还可以让他们在课间休息的时候,利用课余时间进行阅读,让他们养成在学校里读书的好习惯。其次,指导学生科学地安排课后阅读时间。要鼓励和督促学生早起,帮助他们养成一种晨读的习惯,在午餐和午睡前,充分的利用网上的阅读平台,进行三十分钟的阅读。指导学生利用午休前后或是晚餐前后的时间,静心默读纸质经典,让自己的心在一天忙碌中逐渐变得宁静;充分利用周末和节假日,挑选一个比较安静的环境,保证每天至少有一小时的读书时间,去读自己喜爱的纸质的名著,让学生能够沉下心来,进行精读和感悟,培养在读中思考的习惯。

(二) 结合学生实际选择阅读内容, 指导学生合理利用阅读资源

为传承和弘扬中华优秀传统文化,自幼培育学生热爱祖国,爱护别人的人格,养成一种健全的审美情趣,以及一种乐观向上的生活心态。为让学生能够高效快捷、广泛地获取阅读资料,拓宽他们的眼界,训练他们的思考能力,需要结合学生实际指导他们选择合适的阅读内容。

首先,要引导他们挑选一些具有积极向上、充满知识的书籍,这样才能丰富他们的精神生活,让他们受到良好的教育,从而提升他们的道德素养和美学素养,在读书的过程中逐渐树立起他们的世界观、人生观、价值观。例如:选取与古今国内外爱国伟人有关的历史名作,选取历朝历代救国爱国的影视剧集等,将数字与纸质的经典整合起来,其次,针对不同年龄段的学生,对其所需的读物进行了逐步递增,并逐渐扩大了读物的广度与深度。所以,老师要协助和引导学生多途径获取读书资源,把数字阅读的电子阅读器和纸质的经典读本有机地结合起来,为融合阅读提供一个良好的环境。

(三) 帮助学生掌握科学的阅读方法, 提高融合阅读效果

首先,老师要在45分钟内,用一种科学的方式来引导学生进行阅读,并在阅读的过程中,让他们最大程度理解文本含义。在教学中,教师应根据课本内容,结合学生的实际,引导他们掌握多种阅读方式。我们按照《语文课程标准》中各个学段的阅读教学要求和内容,引导学生学习一些基本的阅读方式,即:“精读”是目前最适宜于“经典”和“经典”的阅读方式,因此,我们应先引导学生学习“精读”。所谓精读,就是要通过语文课文中的精读课文,教会学生抓住文中的关键词、句、段,进行仔细地、反复地阅读,并进行更深层次的理解和体会,把文章所表达的深层含义弄明白。而快速浏览则是最适合数字阅读的一种阅读方式。“泛读”可以帮助学生获得更多的阅读材料,增加他们的阅读能力。我们要在语文课本上,用自主阅读的方式来引导学生,使他们能够快速地进行阅读,并能一眼看清大概的意思。可以采取以小时计字的方式,并采用分组比赛的方式,使同学们在限定的时间内完成了更多的阅读,从而加快了他们的阅读速度。

其次,在阅读教学中,老师要充分运用课本中的各种材料,引导学生学会提问,以提高他们对深度阅读的兴趣,培养他们的思考能力,为他们的课外阅读奠定良好的基础。想象力是科学创新的动力,是人类进步的动力。在阅读教学过程中,引导学生放飞思维,展开想象,可以有效地提高学生的思维创造力。所以,老师应该通过阅读教学来提高学生的。老师要使用生动、形象的语言来创造情景,从而让学生们产生强烈的好奇心,并鼓励指导学生们将抽象的文字想像成为栩栩如生的画面:指导学生结合人物的外貌、语言、动作、神态、心理活动的细节描写,以及惊险、神奇、扣人心弦的故事情节,尽情发挥自己的想象。通过文本,利用已有的知识积累,指导学生与实际相结合,运用多媒体课件、音乐视频、课文插图画面、分角色朗读、表演等方法,来激发学生的想象力,让他们有一

种置身于现实世界之中的感觉,让他们的想象的空间感和真实感得到加强:引导学生以课文内容为依据,来绘制想象画面,改编课本剧,续写故事情节等方法,来充实学生的表象储备,让他们的想象的积极性得到提高,从而推动学生想象力的发展。

最后,在课堂上,老师们可以对各种阅读方法进行系统地引导,最后,学生们可以将自己在课上所学习到的阅读方法,并将其应用到自己的课外阅读中,这更有利于中小学生在灵活、高效地将数字化阅读与纸质的经典阅读进行融合,从而提升学生的阅读能力,从而使学生的阅读兴趣更加浓厚,阅读的主动性和积极性也更加强烈,阅读方法更加科学、随意、轻松,阅读效果也更好。

(四) 把握数字阅读与纸质经典阅读关系, 培养学生的良好阅读习惯

只要学生每天都保持着良好的读书习惯,就可以显著地提升他们阅读的主动性和积极性,在课后也可以拓宽他们的阅读面,增加他们的阅读量。为此,我们要科学地利用数字网络技术平台,使学生在在学习过程中形成数字阅读与传统阅读的结合。这就需要老师在阅读教学过程中,要科学布置阅读任务,要给予学生激励性评价。只有让学生对自己的学习进行科学的计划,让自己的课余时间得到充分的利用,鼓励和督促学生坚持珍惜每一分每一秒,这样才可以让学生形成一种能够坚持阅读的好习惯。此外,在保证学生阅读时间的前提下,也要确保他们有足够的休息时间,进而更好地保护他们的视力,让他们能够身心愉快地去阅读。

首先,按照同学们的要求,利用微信平台,将有一定程度阅读能力的同学们组织起来,形成一个读书群。小组成员负责对学生的读物进行汇总,并用微信向教师报告。在这个小组中,学生们可以互相交流,分享自己的读书心得和问题,还可以对书中的人物和事件做出自己的评价。在学生们互相帮助,互相监督的过程中,慢慢地形成了一种持续的、有规律的阅读方式。

其次,要经常开家长会,或者利用微信平台群指导,督促家长在家中为孩子创造一个好的读书环境。开展亲子共读、共听一本书活动,父母要坚持在日常生活中,与孩子一起读书、听书,谈谈书中有趣的话题、情节,谈谈人物的性格、品格。当父母在做家务或陪伴小孩的时候,可以耐心地听小孩的口述,听他对阅读的感受。在亲子之间随意地对书中的人物或事情进行评价和讨论的过程中,父母要对孩子不正确的观点进行及时的矫正,从而让孩子们能够建立起正确的世界观、人生观。

最后,利用校园内外的多种网络平台,开展丰富多彩的读书活动。例如:课外阅读活动,阅读欣赏活动,读书报告活动等等,让学生能够通过现场展示,或者通过音频和视频来展示自己的阅读成果。鼓励同学们在假期里,积极参加社团组织的各种读书文化活动,以此来激发同学们的读书兴趣,扩大他们的读书空间,培养他们坚持融合阅读的习惯。

结语

将纸质阅读与电子阅读结合起来,对学生们传统的阅读方法进行一次彻底的转变,将这两种阅读方法的优势进行有效地融合,从而提高了学生们的阅读兴趣,拓宽了他们的知识范围,还可以培养他们的文学素养,陶冶他们的情操,为他们今后的学习奠定了良好的基础。所以,把纸质阅读与电子阅读有机地结合起来,是培养学生读、写能力的一个很好的途径。在未来的阅读教学过程中,应持续坚持将两种阅读方式相结合,坚信在长时间的阅读训练之后,学生一定会喜欢上阅读,并把阅读变成自己的一种生活习惯。

参考文献:

- [1] 朱琳. 信息化时代背景下指导小学生纸质阅读的研究[J]. 格言(校园版), 2022(12):56-57.
- [2] 张同涛. 借助数字化手段提高小学生数学阅读和解析能力[J]. 中国新通信, 2022, 24(14):3.
- [3] 罗静. 数字阅读行为影响因素研究:文本、沉浸与场景[J]. 新闻观察, 2021, 000(001):P.55-56.
- [4] 陈伟. 图谱类纸质图书的数字化再利用模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2022(9):3.
- [5] 刘悦. 传统纸质笔记与数字化笔记相融合的新形态笔记本研究[J]. 山西青年, 2021, 000(005):28-29.