

高职院校大学生网络意识形态安全教育探析

黄 敏

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘 要: 基于现代社会,我国互联网技术得以更好的发展。在这一背景下,网络意识形态安全教育则是我国教育领域中的关键,无论是什么学校的大学生对于我国来说都是最为珍贵的资源。在高职院校教学过程中,对大学生的网络意识形态安全教育已经引起了社会各界的重点关注。因此,本文首先对网络意识形态及网络意识形态安全基本概述加以明确;其次对高职院校大学生网络意识形态安全教育的重要性展开深入分析;最后提出增强高职院校大学生网络意识形态安全教育有效措施。

关键词: 高职院校;网络意识形态;安全教育

Analysis of Network Ideology Safety Education for College Students in Higher Vocational Colleges

Huang Min

(Shaanxi Industrial Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi, 712000)

Abstract: Based on modern society, China's Internet technology has been better developed. In this context, network ideological security education is the key in the field of education in China, and college students from any school are the most precious resources for our country. In the teaching process of higher vocational colleges, the education of network ideological security for college students has attracted the attention of all sectors of society. Therefore, this article first clarifies the basic overview of network ideology and network ideological security; Secondly, the importance of network ideological security education for vocational college students is analyzed in depth; Finally, effective measures are proposed to enhance the network ideological security education for vocational college students.

Key words: higher vocational colleges; Network ideology; safety education

引言:

目前来看,我国大学生是已经成为最大的网民群体,而网络能够使意识形态不断延伸,将意识形态变得极其复杂。并且网络还能使信息传播速度上升一定的高度,传播的信息内容及方式更是多样化,然而这种网络形式会严重影响着我国传统文化的发展及传承,所以在高职院校的教师应该有效增强大学生网络意识形态安全教育,促使大学生在日后的人生当中能够树立正确的三观,不受网络上劣质信息影响。

一、网络意识形态及网络意识形态安全基本概述

简单来说,网络意识形态就是随着现代社会互联网的发展繁衍出来的新鲜意识形态形式,是能够顺应现代社会实际经济基础的社会意识形态,其主要是在互联网空间进行传播以及发展。而在互联网世界中,多样化的价值观念及思想观点被传播,它们具备较为明显的意识形态特征,代表了不同层次、意志及群体利益;而网络意识形态安全则是指各个国家中的主要意识形态在国内外不良网络世界潮流的影响下还依旧能发挥出扭转网络舆论及明确主流思潮发展具体方向的重要作用,并且抵制其他国家的不良网络文化渗透,大幅度增强国内人民对主流价值观的认可。然而网络意识形态安全是国家安全系统中的重要部分,它与国家中的各个重要安全不相上下,它们将共同维护着国家的发展与安定^[1]。

二、高职院校大学生网络意识形态安全教育的重要性

(一) 高职院校抵制西方国家资产阶级意识形态渗透的需求

目前来看,我国独特的社会主义已经步入到了新时代,我国内的国际局势也发生了较为显著的变化。而各个国家的社会制度都不相同,各个国家之间的意识形态斗争也从来没有停止过,以敌对势力实现地位及西方国家,利用他们现在代社会信息技术所具备的优势,打着平等、民主以及人权的旗号,来大肆宣扬西方国家的历史虚无主义、新自由主义及民粹主义等多种西方国家资本主义的意识形态和价值观。他们从意识形态方面着手,将互联网作为平台,毫无底线的侵犯中国意识形态安全。西方国家的意识形态渗透顺应

了大学生在网络中的娱乐至上、各个形式的网络依赖及建立在虚拟之上的显性表达和放松状态下失去理性的特点,以非常隐蔽的渗透方式、博取同情的灌输方式及娱乐化的表达方式将西方国家的意识形态通过包装成大众化文化趁虚而入,试图在多样化互联网文化中抢夺网络意识形态的话语权,而他们的主要目的就是将我社会主义核心价值观的主导地位消除^[2]。

(二) 使高职院校大学生能够健康成长

我国独特的社会主义发展主要的动力来源于我国的大学生,其承担着祖国美好的未来及我国民族复兴的希望。现如今的大学生大多是95后及00后这样的群体,在这个年龄段的大学生正处在人生美好的阶段,他们的好奇心极强,思维上也非常活跃,对于未知的新鲜事物接受能力也比较高,但是由于这个年龄段的大学生辨别能力不强甚至有些学生几乎没有辨别能力,非常容易受外界及互联网中的不良因素及情绪影响。我国多次强调要让学校、教师及家长充分发挥自身引导作用,引导大学生扣好人生中第一粒纽扣。所以,高职院校应该有效增强大学生网络意识形态安全教育,正确引导大学生,能够使其在人生中最关键的阶段树立正确的三观,与此同时还要引导大学生要一直认同中国共产党的领导及一直坚持走我国独特的社会主义道路,并且还要不断加强面对负面观念及不良文化的抵抗,以此来为大学生日后人生道路中健康成长奠定坚实的基础。

(三) 满足高职院校贯彻落实立德树人任务的需求

现如今,我国大学生是国家及民族未来发展的需要,是能够真正实现中华民族伟大复兴中国梦的力量,高职院校贯彻落实立德树人任务的重要核心则是培养全面发展的社会主义可靠接班人。而我国明确指出,培养出什么样的人,则是教育领域中的最重要的问题。大学生健康的成长及成为社会高质量人才的关键在于自身坚定的理想信念,这与我国社会主义建设未来发展方向是密不可分的。高职院校应该始终坚持将立德树人作为重要核心,将对大学生政治思想的工作贯穿于整个教育过程,以此真正落实全方位教育人才,全过程教育人才。所以,高职院校应该引导大学生们运用马克思主

义理论及方式认识这个世界以及亲手改造这个世界,能够有效培养具备坚定思想素质的新时代人才,并且还能够培养发扬及传承我国优良传统和中国共产党良好作风的接班人,确保能够实现中华民族伟大复兴的中国梦^[3]。

三、增强高职院校大学生网络意识形态安全教育有效措施

现如今,互联网虚拟空间可以反映出当下现实社会及校园环境,所呈现出的意识形态也是在当下现实社会关系中渐渐形成并发展的。所以,为确保高职院校大学生网络意识形态安全,则务必要从高职院校实践着手,最大程度上增强高职院校大学生网络意识形态安全教育,并给予正确引导,时刻守护着我国网络意识形态阵地,真正保障我国意识形态安全及高职院校安全稳定。

(一) 将高职院校中思想政治教育重视起来

站在高职院校思想政治教育中即将要面临挑战的角度来说,西方国家的普世价值观则是目前高职院校主要意识形态的绊脚石。所以,高职院校务必要最大程度上增强培养大学生及宣扬我国社会主义价值观,并且大幅度提高大学生对社会主义意识形态认可度。首先,将我国传统文化作为重点之一,其在增强社会主义核心价值观中具备引领作用。高职院校应当根据大学生的思想特点来不断拓展其核心价值观内涵,并且将符合大学生的价值观总结出来,真正落实到思想信念及实际行动上。与此同时,高职院校则要强有力的宣扬我国优良的传统文化,坚定我国传统文化自信,院校教师还要积极主动开展与我国传统文化相关的教育教学,更深层次去挖掘我国儒学和国学等多种优秀传统文化的精华,将其作为高职院校的校园文化;其次,高职院校还应该重视大学生的党史学习,它具备着深化思政教育的重要作用。而培养高职院校大学生树立良好三观的关键课程则是校园中的思政教育课程,促使高职院校大学生逐渐养成网络意识形态安全观。高职院校及大学生要通过思政教育深入分析非主要网络意识形态的性质,与马克思主义及中国特色社会主义相比较,将党史教育渗透到高校思政课程中,并且带领大学生有效开展研学实践,让大学生更加直观的学习及感悟英烈事迹,使其在这过程中产生浓厚的爱国情怀、植入我国红色基因,这样一来能够使红色文化成为教育人才的动力;最后,将守正创新作为主导,其具备更进一步完善及优化实践教学重要作用。在高职院校思政课程实践教育过程中,要借助政府、企业及高职院校三方的力量建立起我国社会实践基地,采取主题讲座等多样化形式来有力宣传网络意识形态安全,这样一来,能够有效促使高职大学生在社会实践中强化网络意识形态安全,并且大幅度提升解决网络意识形态安全问题的能力^[4]。

(二) 高职院校创新网络意识形态安全教育方式

首先,线上线下相融合。高职院校在进行网络意识形态安全教育时,院校教师应当合理运用互联网教育资源以及素材,通过音频、图片、视频及直播等更加直观了解的方式实施网络意识形态安全教育,有助于高职院校大学生更加深入的理解及接受,以此来真正实现预期的安全教育效果。高职院校教师还可以通过新浪微博及微信公众号等多种网络社交平台,将传播主要意识形态思想作为主要目的,大力宣传网络意识形态安全。除此之外,高职院校教师应该告诉大学生对于网络安全的风险要时刻警惕着,一直要保持着良好且文明的上网习惯,并且还要让大学生在互联网中积极举办网络意识形态安全宣传活动,把在线下收集到的文学作品及优秀人物在互联网中进行传播和大力宣传,同时在互联网上主动传播一些正能量的信息,真正落实线上线下同步,这样一来能够有效增强网络意识形态安全教育的效果;其次,灌输引导相融合。高职院校教师不仅要网络意识形态安全的重要性灌输给大学生,还要将网络安全基础理论知识灌输给大学生,使学生能够充分把实践我国社会主义核心价值观与时刻坚持马克思主义主导地位相融合,在更加深入理解网络安全理论知识基础之上,积极主动将行动、思想及政治上和中国共产党的思想保持一致,坚定守护着社会主义主要意识形态。目前,新时代社会下,对于高职院校大学生的网络意识形态安全教育则会面临更多的困难,所以,高职院校教师在对大学生进行网络意识形态安全教育过程中,如果仅仅依靠着理论知识的灌输是无法

将其具备的价值最大程度上发挥出来,还应该通过网络意识形态安全教育的实践活动更进一步增强高职院校学生的网络意识形态安全的意识,并且高职院校教师在进行网络意识形态安全教育的过程中,可以通过较为优秀的实际案例对学生进行实践方面的引导,引导学生在日常生活中要运用所掌握的网络意识形态安全教育的知识去解决在实际生活中发生的网络意识形态安全问题,在这过程中使高职院校学生逐渐形成正确的三观,从而树立良好的网络意识形态安全观念^[5]。

(三) 拓展高职院校大学生网络意识形态安全教育内容

现如今,在现代社会发展背景下,对大学生的网络心理健康以及网络道德教育应该充分与大学生的精神需求及日常生活中的需求相融合,以此来拓展大学生网络意识形态安全教育内容。首先是增强大学生网络心理健康方面的教育,对高职院校大学生进行网络心理健康教育,可以有效矫正及预防大学生因受网络不良信息引起的网络心理问题。第一方面则是进行与网络心理健康相关知识的主题讲座,将有效调理心理情绪的方式传授给高职院校大学生,这样一来能够避免互联网虚拟世界中不良信息及不良情绪对大学生的行为和思想层次产生严重印象。第二方面则是高职院校应该给每个大学生都建立起一个网络心理健康表,实时详细掌握大学生思想方面的动态,这样一来发现问题时能够第一时间对学生进行网络心理健康教育及有效疏导。第三方面则是高职院校要给予大学生网络心理咨询服务,可以合理的利用网络匿名这一巨大优势,倾听大学生的心声,并且给予有效帮助,大学生也可以利用网络匿名这一特征寻求网络心理健康方面的帮助,这样一来能够充分舒缓大学生因受网络不良信息所带来的不良情绪;其次是增强大学生网络道德方面的教育,简单来说,网络道德教育其实就是现实道德教育方法的一种,它是通过与网络教育相关的平台,对大学生进行有计划、组织及目的的道德教育,并且能够正确指引大学生自觉形成较为良好的网络道德品质,是使大学生网络道德行为得以更好规范的实践教育。第一方面则是高职院校大学生通过网络道德的规范,大幅度提升自身的网络道德综合素养。第二方面则是不断增强高职院校大学生网络道德中的自律自觉,让学生能够自觉遵守网络道德法则,进行文明上网。

结论:综上所述,高职院校大学生是现代社会互联网中的重要参与群体,是我国未来发展的重点对象。他们十分需要拥有一个更为良好的互联网环境。而想要营造一个良好且和谐的互联网空间,对于高职院校大学生的网络意识形态安全教育则不容忽视,因此高职院校教师就需要不断创新及改善网络意识形态安全教育,与我国当今社会实际情况及发展需求相融合,研究出合理的对策,以此来给高职院校大学生网络意识形态安全奠定坚实的基础,这样才能够真正坚定守护网络意识形态安全。

参考文献:

- [1] 贾博. 新时代大学生网络意识形态安全教育研究[J]. 网络安全技术与应用, 2023(01):86-87.
- [2] 陈杏黎. 大数据助力高校大学生网络意识形态安全教育[J]. 公关世界, 2022(16):76-78.
- [3] 胡泊. 新时代大学生网络意识形态安全教育研究[J]. 广西教育学院学报, 2022(04):140-143.
- [4] 王霞. 高校网络舆情视角下大学生意识形态安全教育研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022,38(05):61-63.
- [5] 王颖. 新时代大学生网络意识形态安全教育路径研究[J]. 数字通信世界, 2022(02):190-191.

作者简介:

黄敏, 女, 汉族, 籍贯:陕西长武生于:1993-03, 工作单位:陕西工业职业技术学院, 职称:助教, 硕士学历, 研究方向:马克思主义中国化。

基金项目:

[2022YKZX-008] 高职院校大学生网络意识形态安全教育研究。