

# 提升中职会计专业学生实操能力的教学策略研究

董 兵

(沈阳市汽车工程学校 辽宁 沈阳 110122)

**摘 要:** 会计实操能力培养, 利于促进学生工作实践能力提升, 对其个体发展意义重大, 同时也是在为社会培养更多优秀的专业会计人员, 能够促进社会发展。中职会计专业特点较为突出, 注重培养实践型人才, 这与中职学段办学宗旨直接相关。本文以“提升中职会计专业学生实操能力的教学策略”作为最终研究内容, 旨在通过了解会计专业实操能力培养意义、中职会计专业教学现状等内容, 给出相应几点建议, 助力提升中职会计专业教学水平。

**关键词:** 中职; 会计专业; 实操能力

## Research on Teaching Strategies to Improve the Practical Ability of Accounting Majors in Secondary Vocational Schools

Dong bing

(Shenyang Automobile Engineering School Shenyang, Liaoning 110122)

**Abstract:** The cultivation of accounting practical ability is conducive to promoting students' working practical ability, which is of great significance to their individual development. At the same time, it is also training more outstanding professional accountants for the society and can promote social development. The characteristics of accounting major in secondary vocational schools are more prominent, and it pays attention to cultivating practical talents, which is directly related to the purpose of running schools in secondary vocational schools. This paper takes "the teaching strategy of improving the practical ability of accounting students in secondary vocational schools" as the final research content, aiming to give some corresponding suggestions to help improve the teaching level of accounting majors in secondary vocational schools by understanding the significance of cultivating the practical ability of accounting majors and the teaching status of accounting majors in secondary vocational schools.

**Keywords:** secondary vocational school; Accounting major; Practical ability

在中职会计专业教学活动中, 培养学生实操能力应该从理论与实践相结合的角度出发, 对学生进行可靠的教学指导, 促使其能够逐步在实践学习中验证所学理论知识, 深化对理论知识的理解与学习。且时刻以社会需求性人才作为教育教学重要目标之一, 借助实践检验学生各项专业素养、能力掌握情况, 有助于及时调整教学策略, 持续对学生进行有效的教学指导。

### 一、中职会计专业学生实操能力的教学现状

目前部分中职会计专业教师在开展实操教学活动时, 由于教学理念的落后, 致使相应教学计划不够合理, 很难满足当下的学生学习发展需求以及企业、社会发展需求。

#### (一) 未满足相应职业需要

专业教育与社会需求脱轨的情况较为普遍存在, 尤其是中职院校, 其办学根本目的在于为社会培养高素质会计专业技术人才, 但实际教学活动中, 教师往往并不真正了解企业所需, 不了解专业相对应的岗位需求, 由此培养出来的人才与企业实际需求不符, 致使学生很难适应工作岗位、适应企业生活, 而企业也未能从学生处获得预期的促发展效果<sup>[2]</sup>。

#### (二) 师资队伍建设不足

当前部分中职院校的会计专业教师, 实际上并没有真正的专业岗位工作经验, 其自身会计实操能力有限, “纸上谈兵”功夫明显,

很难对学生进行有效的实操指导。不仅如此, 部分教师其教学组织能力也有限, 即使不再企业, 在学校开展实践教学活动时, 其组织策划能力也略显不足, 很难结合学生情况、会计实操要求等, 合理组织开展相应实践教学活动, 以致学生实践学习结果并不理想。

#### (三) 实训教学条件缺乏

实训教学条件缺乏, 主要是从实操所需的材料等方面进行分析, 部分中职院校未与社会企业进行合作, 其用来辅助学生练习的会计相关资料, 实际与企业所用的真实材料格式并不相符, 这就容易形成上述提到的问题“脱离实际”。且部分中职院校与社会企业之间未充分建立起相应联系的情况下, 企业实习、实操教学不能够得到有效落实, 也会直接影响学生的学习效果<sup>[3]</sup>。

### 二、提升中职会计专业学生实操能力的教学策略研究

会计专业技术应用能力影响学生个体职业发展的同时, 对其所从事相关专业领域发展也将产生相对更加直接的影响。为持续提升相应影响的积极性, 还需从教育教学环节入手, 对会计专业学生进行实操能力培养, 尤其是中职院校学生, 毕业生多数选择直接就业, 专业影响力将更加直接。基于此, 建议在具体开展会计实操教学活动时, 可以尝试从以下几方面入手进行。

#### (一) 注重理实结合教学, 落实阶段教学目标

教学的目的一方面是为促进学生个体发展, 另一方面则是为

国家培养相应的高素质人才,助力国家建设、社会发展。而助力作用的发挥,空谈理论知识并不能够完全解决实际问题,还需从“理实结合”角度出发,对学生进行理论与实践双重保障教学,结学生认知发展规律,利用阶段性教学目标制定,层层深入,促使每一环节教学实践目的更加明确,内容设计更容易满足学生当前的学习需求,以有效助力学生的学习、成长。

### 1. 旨在夯实基础

该阶段教学活动的开展,旨在引导学生学习相应的理论知识,再通过模块化实操训练,促使学生将理论知识运用与实际操作相结合,促进对理论知识的理解,夯实实操基础。

具体需要借助教师教学引导学生了解会计专业在企业中的岗位体现,以及具体岗位工作的职责、作用、内容、流程等,便于学生在心中形成一个相对更加具体的岗位印象,为其后续更好的学习发展奠定基础。在学生形成一个相对全面的认知后,教师更应该着手引导学生进行模块化训练,过程中将会计知识划分成相对更加专业的各个模块,如基本原理、原始凭证填制、审核以及记账凭证填制、审核和账簿登记、出具报表、税金申报等,对其进行细致划分,并引导学生就各个“细小”模块内容通过实践训练的方式予以更加充分的掌握。如记账凭证填制格式、金额数字填写规格(大小写)、空行注销什么原因等,在学习了相应理论知识的基础上,进一步借助模块化训练,促使学生加深记忆,促进学生对理论知识的理解,奠定一个良好的实操基础<sup>[4]</sup>。

### 2. 综合实践教学

在综合实践教学环节,主要是针对学生综合运用能力予以有效培养的一个时期。该阶段教学强调系统性,也就是需要引导学生跳出“模块化”思想,将整个会计实操内容联系、整合起来,与各类先进会计技术结合起来,形成一个整体思路,便于从会计角度审视企业发展问题,促使学生形成相对更加综合性的发展思维,助力学生能力提升。

### 3. 真账实操环节

真账实操环节是指通过校企合作,为学生提供真实的企业实习机会,促使学生能够在实际接触工作岗位,实际经历会计工作过程的情况下,进一步促使所学的会计知识有的放矢,验证相应理论知识的可靠性以及与实践内容的相符程度,确保能够借助理论+实践的方式,促使学生逐步提升会计实操能力。事实上,在学生经历过模块化、综合性实操训练后,对相应的会计实操知识已经有一个相对较为深入的理解,也具备较高水平的会计实践能力,岗位执行程度相对较高。但是因其未真正接触企业工作,不了解实际的企业会计活动过程,在这一实习环节,可以促使学生通过近距离接触“本职工”工作,更加清晰学习思路,明确未来就业发展方向。

### (二) 注重师资队伍建设,落实师资改进政策

师资队伍强化建设,是保证持续满足专业学生发展需求、社会会计专业技术需求的关键。中职院校领导还需重视采取相应措施,持续优化会计专业师资队伍,积极落实改进政策,促使教学效果持续提升。

例如,中职院校可以借助上述合作企业,敦促本校教师积极参与到学校安排的各类实践活动中,如带队实践、脱产实践或者是假期、兼课实践等,促使本校教师会计理论知识与实操能力逐步提升,综合素质全面发展。除此之外,还可以为教师提供在职培训以及职

前培训等机会,促使教师在工作中同样可以借助相应“深造”机会,逐步提升实践教学能力。不仅要对教师予以有效的培养,还需辅以相应的考评机制,对教师学习结果、提升情况等予以合理评价,便于了解相应活动开展的实效性,调动教师学习积极性,同时利于及时调整培训计划。

### (三) 注重培养思想观念,落实职业理念培养

学生具备职业理念的影响性非常明显,学生的职业理念将直接影响其具体实操练习的方向以及效率、效果。在具体开展会计实操教学活动时,应该注意培养学生的职业理念,促使其能够在积极职业理念的指导下,自主落实实操技能学习。

具体可以从“全局观”培养角度出发,借助校企合作方式,引导学生企业实际的会计岗位上体会会计工作的重要性,由此便于引导学生从企业发展角度,分析会计实务工作开展的必要性以及自己应该如何对待会计工作。在学生有意识地深入企业会计工作了解过程,能够更加容易从企业发展角度出发,分析企业各项业务、与财务、会计等之间的关系,充分把握企业现金流、信息流以及相应的业务流等,便于进一步优化相关会计工作,更进一步发挥会计职能。同时在教师的进一步深入引导下,将企业发展与前景预测、决策规划以及业绩评价等内容联系起来,自主学习一些数据整理、分析技能,便于形成更加符合企业发展需求的“复合型”人才,助力企业及社会发展。

### 结束语:

综上所述,中职院校学生相对年龄较低,对事物的理解会有一定欠缺,更加需要教师的有效引导、指导。而实践教学作为一项具有明显促进意义的辅助方式,其能够促使学生在学习活动中,利用实践进一步理解相应会计实操技巧,促使学生在理解的同时,能够借由实践练习逐步深化对其的理解,继而促使学生思维得到发展的同时,能够在经验的作用下,持续对学生产生更为积极的影响。这一过程中需要教师结合学生实践情况,对其进行针对性指导,毕竟每个学生在实践中获得的体会、收获都不尽相同,教师需要跟踪了解每个学生在实践活动中的表现以及具体学习到的知识等,便于及时调整教学策略。这就需要其与相应企业等保持一定有效的联系,便于了解学生在企业中的实践表现,结合企业“师傅”“教师”等的指导意见,及时做出教学调整,保证能够为学生提供更为可靠的教学服务,促使中职会计专业学生实操能力逐步提升。

### 参考文献:

- [1] 肖红莉,段敏. 中职学校会计专业学生实操能力培养对策研究[J]. 现代职业教育,2019(27):260-261.
- [2] 袁方. 中职会计专业项目实训体系的构建[J]. 科学咨询,2021(10):207-208.
- [3] 陈紫甜. 浅谈中职会计专业深化产教融合的实践与思考[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2019(7):54-55.
- [4] 韩东飞.“双循环”理实一体化教学法在中职会计专业教学中的运用与实践研究[J]. 职业,2022(18):23-25.
- [5] 姚静. 提高中职会计专业学生社会实践操作能力的对策[J]. 商情,2019(29):229.

### 作者简介:

董兵(1978.08),女,辽宁沈阳,汉族,高级讲师,大学本科,中职会计学教学。