

“新工科”视域下职业本科院校工匠型人才的培养 对策研究

江金兰

(浙江广厦建设职业技术大学 浙江 东阳 322100)

摘 要: 随着社会的不断发展,在经济发展新常态下,社会各行各业对于人才的需求,尤其是高素质的工匠型人才的需求日益提高。在“新工科”视域下,职业本科院校要想更有效培养工匠型人才,应转变教育思维,创新教育模式和教育方法。本文就简单分析了工匠型人才,在此基础上,探讨了在新工科视域下职业本科院校工匠型人才的培养策略,仅供相关职业院校参考和借鉴。

关键词: “新工科”视域;职业本科院校;工匠型人才;培养对策

Research on Training Countermeasures for Craftsman Talents in Vocational Colleges from the Perspective of "New Engineering"

Jiang Jinlan

(Zhejiang Guangxia Construction Vocational and Technical University Dongyang Zhejiang 322100)

Abstract: With the continuous development of the society, under the new normal of economic development, the demand for talents from all walks of life, especially for high-quality craftsman talents, is increasing day by day. Under the perspective of "new engineering", vocational undergraduate colleges should change their educational thinking and innovate their educational mode and methods if they want to cultivate craftsman talents more effectively. This paper briefly analyzes the craftsman talents, and on this basis, discusses the training strategies of the craftsman talents in professional undergraduate colleges under the perspective of new engineering, only for the reference of relevant vocational colleges.

Key words: "new engineering"; vocational colleges; craftsman talents

前言:

近年来,为了更好地推动我国成为制造强国和智造强国,习近平总书记在十九大报告中明确提出要弘扬工匠精神,培育一大批工匠型人才。而在党的二十大报告中,习近平总书记又明确提出要培养大国工匠。新工科则是2017年教育部为了顺应“创新驱动发展战略”的要求而发出的高校教育发展建设的要求和内容。在新工科视域下,职业本科院校作为我国高等职业人才培养的重要载体,承担着十分重要的职责和使命。例如,2021年,全国职业教育大会创造性地提出了建设技能型社会,2022年起实施的新《职业教育法》,也强调了为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。因此,在新时代背景下,基于新工科建设的要求,分析研究职业本科院校在新工科视域下培养工匠型人才的对策,具有重要的意义和价值。

一、工匠型人才概述

“工匠型”人才是指具有扎实的基本功以及灵活思维能够进行创造性生产的人才。习近平总书记在二十大报告中明确指出:“加快建设国家战略人才力量,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”从习近平总书记的这段讲话中,我们可以看出,培养工匠型人才的重要性。在实际生活中,“工匠型人才”是人才对于“工匠精神”的一种诠释,是工作中“工匠精神”的具体

体现,其根本在于对本职工作的坚守,更是在岗位工作中一丝不苟地追求职业极致精神的体现。对于社会各行各业的发展而言,“工匠型”人才是其实现高质量发展的基础所在。而目前,我国各行各业都普遍缺乏工匠型人才,都迫切呼唤工匠型人才。而要想成为工匠型人才,需要摒弃浮躁的心态,能够不忘初心,做到执着专注并严谨认真,同时还要尊重工作,敬畏事业,在自己的工作中保持心无旁骛,精益求精。

二、新工科视域下职业本科院校工匠型人才培养的对策分析

(一) 优化课程体系并更新教学内容

基于新工科建设理念的要求,当前职业本科院校要想培养工匠型人才,首先必须优化课程体系并更新教学内容,强化学生对于工匠精神的科学认知。为此,相关职业本科院校必须基于自身的实际发展情况,重新编制工匠型人才的培养方案,并基于新编制的方案,重新进行课程的合理设置,同时对课程教学的内容进行相应优化和更新,确保能在专业课程教学、思想政治教育以及双创教育教学中对学生进行渗透教育,促使他们在潜移默化中养成工匠精神,逐渐成为工匠型人才。在实际操作中,相关职业本科院校应以人才培养目标为核心,积极构建“专业素质、实践能力和创新能力”三位一体的课程教育体系,删除一些过时、滞后的课程内容,适当增添一些新颖的技术和知识,科学进行课程教学课时的安排,尤其是适当增加一些实训实践的课时,确保学生能够将理论知识学习与实

践技能操作巧妙结合在一起,不断提升自身的知识水平和技能本领。此外,还要不断丰富思政教育的内容和路径,构建“大思政”教育环境,确保学生能在专业课程教学以及思政教学中受到良好的教育和熏陶,逐渐成为具有工匠精神的工匠型人才。

(二) 构建协同育人实践教学方式

工匠型人才,不仅要具有丰富的理论知识,同时还必须具备高超的操作技能。因此,相关职业本科院校在新工科视域下,要想更好地培养出工匠型人才,还必须构建协同育人实践教学方式。在实际操作中,相关职业本科院校应摒弃传统的单一的理论教学模式,在坚持开展专业理论课程教学的同时,积极开展第二课堂教育和第三课堂教学,并实现第一课堂、第二课堂和第三课堂的有效联动,从而更好地激发学生学习的兴趣,积极参加各种学习活动,进而促使他们能够从内心深处认识并重视工匠精神,从而有效提升教育教学的质量和效率,促使本校学生逐渐成为具有丰富知识和扎实技能的工匠型人才。

(三) 打造高水平“工匠之师”育人团队

在新工科视域下,职业本科院校要想培养工匠型人才,还离不开一支高水平、高层次的师资队伍来作为“工匠之师”。因此,当前相关职业本科院校还必须积极打造一支高水平高层次的“工匠之师”育人团队,以适应新工科建设以及培养工匠型人才的需要。在实际操作中,相关职业本科院校可以根据师生配比需求,以及工匠型人才培养的实际需求,高质量地引进院士、教授、博士等高层次人才,同时邀请校外专家,如优秀企业家、科研机构中具有较高水平的科研人员来校兼职。此外,还要组织本校年富力强的中青年教师到国家、省、市及科研单位交流学习,并深入本校的合作企业当中挂职学习,丰富他们的理论知识和实践技能。最后,还要制定相关的政策以及激励机制,从而更好地留住人才。通过这样的方式和手段,逐渐培养、打造出一支高层次、高水平的“工匠之师”育人团队,提升教书育人的质量,更好将学生培养成为工匠型人才。

(四) 积极筹建新工科实验实践平台

在新工科视域下,职业本科院校要想更好地培育大学生具有工匠精神,成为工匠型人才,还必须积极筹建新工科实验实践平台。在实际操作中,相关职业本科院校应基于新工科建设的要求,对本校各种实践实训平台进行积极的整合,尤其是要重视创新创业指导中心以及创新实践基地的建设,从而为本校学生开展创新实验实践活动的高效、顺利开展提供强有力的支持。为此,相关本科职业院校在加大自身投资的同时,还要积极引入相关的产业资源,深入实施“产教融合”战略,逐渐打造出融“产、学、研”三位一体新工科实验实践平台,以此更好地培养学生的工匠精神,为他们成为工匠型人才提供强有力的支持。

(五) 营造良好“工匠精神”育人氛围

在新工科视域下,职业本科院校要想更好地培养出工匠型人才,还必须加强校园文化建设,为学生营造良好的“工匠精神”育人氛围。在实际教学中,校园文化是学校学风、教风以及校风最重要的载体,对于培养学生的综合素质与能力具有极大的促进作用。在实际操作中,相关职业本科院校要想加强校园文化建设,可以从本校的特色入手,根据本校的实际发展情况,科学制定学校校园文化建设的方案。其次,相关职业本科院校还应积极吸收相关行业企业文化中的优秀元素,尤其是关于工匠精神的文化精髓,此外,还

要积极挖掘本地区蕴含着工匠精神的文化内涵,并组织本校教师积极编纂校本教材。最后,还要积极开展非遗技艺探寻、工匠进校园、工匠精神学术探究等主题活动,并且还要积极举办工匠技能节,把校园文化和专业教学紧密结合起来,从而逐渐营造出“文明竞技,素养为先”的技能文化氛围,更好地塑造蕴含工匠精神且富有地方特色的校园文化氛围。这样一来,就可以更好地向学生渗透工匠精神,促使他们通过学习、研讨,发现匠心之美,感悟工匠精神之魂,从而将工匠文化元素逐渐沁润到学生的心田当中,更好地引导学生筑牢理想信念,厚植家国情怀,并有效助力学生铸就自身的工匠之心,成为社会急需的工匠型人才。

(六) 积极实施产教融合的人才培养模式

在新工科视域下,职业本科院校要想更好地进行工匠型人才的培育,还必须积极实施产教融合的人才培养模式。当前,校企合作、产教融合是职业院校实现高质量发展,更好地培养社会急需人才的重要方式和手段。因此,相关职业本科院校应重视校企合作,积极推进产教融合的人才培养模式的落地实施。在实际操作中,相关职业本科院校应重视与地方政府部门的联系,全面了解本地区经济社会发展对于人才的实际需求状况,能够为本地区经济社会的发展培养出定向人才。此外,还要加强与合作企业的联系,了解企业未来发展对于人才的需求,并以企业需求人才培养为核心,深入实施“产教融合”,邀请合作企业的相关人士来校开展座谈会,介绍企业发展趋势与对人才的需求,同时组织本校教师到合作企业挂职锻炼,并组织学生到合作企业进行实习实践。通过这样的方式,为学生的实践操作提供更多支持,促使他们能够通过理论学习和实践操作,逐渐培养自身的“工匠之心”,能够不断提升自身的职业技能,从而成为社会急需的工匠型人才。

结语:

综上所述,在新工科视域下,培养工匠型人才已经成为当前很多职业本科院校关注和热议的话题。本文就详细分析了工匠型人才,并基于笔者的工作研究经验,针对性探讨了在新工科视域下职业本科院校工匠型人才的培养对策。这仅是笔者的一点个人浅见,希望能对相关职业本科院校在新工科视域下更好地进行工匠型人才的培育提供参考和借鉴,从而在推动自身实现高质量、可持续发展的同时,更好地助力区域经济的创新发展。

参考文献:

- [1] 朱琳琳,葛贝德,于微微.工匠人才在建筑工程管理中的作用及培养路径研究[J].城市建筑,2021,v.18;No.406,(29):194-196.
- [2] 李光雷,崔亚辉,王晓勇,等.“新工科”视域下职业本科院校工业机器人专业工匠型人才的培养策略[J].广东技术师范大学学报,2020,v.41;No.172,(06):70-74.
- [3] 穆亚敏,宋志勇.高职院校护理专业“创客工匠型”师资现状与培养对策[J].高教学刊,2020,No.127,(05):180-182.
- [4] 石芬芳,刘晶璟.现代工匠精神内涵及高职院校工匠型人才培养的路径选择[J].中国职业技术教育,2019,No.716,(28):60-64.
- [5] 王凤茂.职业院校现代工匠型人才培养途径探究[J].青岛职业技术学院学报,2019,v.32;No.126,(04):34-36.
- [6] 丁晓红,丛淑芹.职业院校“工匠型”人才培养的主要瓶颈——师资队伍建设的思考[J].教育教学论坛,2019,No.404,(10):25-27.