

高职创新创业教育与专业教育融合需求研究

刘丽群

(湖南工业职业技术学院 410208)

摘要:在当前社会经济不断发展的背景下,企业对于人才的标准与要求显著提升,为了能够培养出更多的高素质综合型人才,高职院校需要顺应时代的发展,创新自身的教学体系,实现创新创业教育与专业教育融合的实践研究,根据目前高职院校教育现状以及社会发展的需求,将创业教育与专业课程完美的融合到一起,使创新创业教育理念有效的落实到高职院校教育体系中。在此过程中,需要将专业课程落实创新创业教育作为重要的目标,促使高职院校专业教育促使创新创业发展,保证可以更好的实现教学改革,培养出更多高素质、综合性人才,取得良好的教育效果,为学生的未来发展奠定坚实基础。

关键词:高职院校;创新创业教育;专业教育;融合需求

Research on the integration needs of higher vocational innovation and entrepreneurship education and professional education

Liu Liqun

(Hunan Industrial Vocational and Technical College 410208)

Abstract: under the background of the current social economic development, the enterprise for talent standards and requirements significantly increased, in order to be able to cultivate more high quality comprehensive talents, higher vocational colleges need to adapt to the development of The Times, innovation its own teaching system, innovation entrepreneurship education and professional education fusion practice research, according to the current situation of higher vocational colleges education and the needs of social development, the entrepreneurship education and professional course perfect fusion together, make the innovation entrepreneurship education concept effective implementation to the education system of higher vocational colleges. In this process, the need to professional courses to carry out the innovation entrepreneurship education as an important goal, encourage professional education in higher vocational colleges, guarantee can better realize the teaching reform, cultivate more high quality, comprehensive talents, achieve good education effect, lay a solid foundation for the students' future development.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship education; professional education; integration needs

目前我国政府大力支持大学生们进行自主创业,所以大部分高职院校已经认识到了大学生创业教育的重要性。尤其是在当前大众创业、万众创新的社会背景下,高职院校需要优化自身的教育教学体系,实现对创业教育的深入研究与探索。保证可以按照新形势、新任务以及新要求教育政策的标准,促使高职院校创新创业教育与专业教育融合。在此过程中,需要综合学生的学习需要,建立学院资助以及专业的辅助机构,保证高职学生能够在足够的支持下尝试着创业发展,更好的解决目前创新创业教育中存在的问题。在专业教育中落实创新创业教育,进而能够构建起高职院校教育的全新体系。

一、创新创业教育与专业教育融合的重要意义与作用

1.1 人才培养改革的基本需求

在目前科技不断发展的背景下,企业也在面临着转型发展,实现了对互联网、大数据、云计算以及人工智能的广泛应用,而企业在招聘的过程中,需要学生们有一定专业知识的基础上,具备解决企业实际问题的能力,具有良好的综合素养,其中包括了创新、拼搏以及团队等精神,以及能更好的去表达与社交的能力。因此,高职院校需要从传统且单一的人才培养模式中脱离出来,在专业课程教育的过程中实现对学生创新思维、批判思维等综合素养培养的创新创业指导训练课程,进而可以保证创新创业教育与专业教育之间完美结合,培养出更多具备专业知识且具有一定创新能力的优秀技能型人才,为社会以及企业提供良好的人力资源支持。

1.2 为专业教育指明方向

在目前社会不断发展与进步的背景下,创新作为热门词汇,最主要的一点就是能够实现对专业知识的延伸与拓展,因为在高职院校

教育的过程中,专业知识作为重要的基础,而创新则是发展的重要方向,只有能够将两者完美的融合到一起,才可以保证专业明确最终的发展与应用方向。美国考夫曼基金会主席在《创业教育》中明确强调了创新创业教育与专业教育融合的必要性,其作为与育人本位理论上的支持与帮助。这样的人才培养方式可以促使学生发现专业知识与创新创业实践之间所具有的结合点,进而保证学生能够用比较长远的眼光去深化专业知识,掌握专业知识发展的主要趋势^[2]。

1.3 现代化教育发展的主要趋势

爱因斯坦曾经说过,大学教育中所具有的价值并不是让学生可以记住许多事实,而是可以训练学生们的大脑可以掌握思考的方式。目前人工智能已经等得到了良好的发展,人们并不需要掌握一些基础性的理论知识,在必要时可以利用网络平台去获取。人工智能机器能够储存许多大量现有的知识内容,在知识记忆与积累的过程中,能够替代并且超越了人们的大脑。未来人工智能将会严重冲击劳动密集型的产业,促使全球经济生态的发展。因此在这一背景下,高职院校在教育的过程中依然采取传统的教学模式,无法培养出满足社会发展趋势的学生们。在时代的发展下,高职院校在教育的过程中需要以创新创业教育作为核心,更加注重对学生创新思维能力的培养,可以更好的适应未来科技进步以及岗位的基本需求,而不是在大学生毕业后做到用机器去应对工作^[3]。

二、高职院校创新创业教育与专业教育之间融合的有效方式

2.1 注重专业教育之间的融合,创新高职人才培养模式

为了保证高职院校创新创业教育与专业教育之间的有效融合,在此过程中,最关键的一点就是高职院校需要摒弃传统的人

人才培养模式,根据时代发展的基本要求实现合理的教学设计,创新人才培养体系,进而实现最终的融合目标。所以,高职院校需要在双创教育的专业理论知识学习基础上,注重对学生们双创实践方面的教学与培养,实现实践与理论之间的有机结合。而在这一基础上,还可以保证创新创业教育与专业教育之前的匹配性,能够以学生专业教育作为出发点,逐渐形成创新创业课程实践实训体系。另外,还需要落实现代化信息技术,通过大数据以及 AI 技术等一些比较先进的技术手段,提升学生对创新创业课程的学习兴趣与热情,能够积极参与到其中。除此之外,还需要根据目前高职院校教育的实际情况,构建多元化主体创新创业的人才培养体系,在科学信息技术的辅助与指导下,强化专业教师以及学生对创业教育与专业教育之间融合重要性的认识。同时还需要不断去鼓励不同专业的高职学生之间进行互动与交流,逐渐形成线上线下的人才培养机制。在这一基础上,可以促使高职院校学生们的自主学习能力显著提升,同时学生们的创新意识与能力也会得到全面的培养,对于学生的未来发展有着一定的积极影响^[4]。

2.2 实现理论与实践之间的结合,构建多层次课程体系

在当前双创教育与专业教育融合的过程中,高职院校需要加强对课程体系融合方面的重视程度。因为目前高职院校双创教育与专业之间的融合存在一定的问题,基本都是将两者之间的课程简单的重叠在一起,但是真正需求的是将高职专业教育过程中深化创新创业教育的内容,保证可以将创新创业更好的贯穿到专业课程体系中,实现分层分阶段的构成比较符合高职院校所要求的教学体系。只有在这一基础上才能够满足高职院校学生创新能力培养的的总体目标。另外,还应当从专业课程所具有的特点作为主要的出发点,能够开展与之相关的课程内容。例如,创业指导课程与创业营销技能课程等,可以作为刚入学学生的基础创业课程,而在进入了大二与大三后,高职院校则需要根据学生们的专业需求开设与之相关的选修课程。通过这样的方式能够促使学生高职院校学生们的在掌握了基本专业知识的基础上,保证学生的创新创业能力显著提升。同时,在课程教学的过程中,高职院校的教师们需要发挥出自身所具有的引导与组织作用,将学生们、专业课程知识以及职业发展紧密的结合起来,实现未来的职业发展,进而可以在专业课程教学的过程中有效落实创新创业课程。因此,需要在当前教育体系的基础上创新现有的教学体系,可以让学校、企业以及政府多方之间都参与到其中,实现共同研发,逐渐形成全新的教学体系,使传统教育可以从多种形式以及分层教学方面进行转变^[5]。

2.3 整合校企资源,打造优秀的师资队伍

创新创业的关键在于对师资力量合理分配,因为其作为高职院校创新创业教育与专业教育之间有效融合的重要载体,发挥着重要的作用。所以,在这一形式下,为了可以打造出更加优秀的师资队伍,不但要保证专业考教师具有良好的专业素养与教学水平之外,还应当具备开展学生创新创业活动的的能力。为了能够实现这一目标,高职院校需要根据当前的师资队伍情况,不断去整合校企资源,进而可以帮助学生们将专业知识与企业发展建立起紧密的联系。加强对高职院校教师专业技能的培养,构建起创新创业教育理论交流的平台,或者通过专家们的知识讲座保证可以有效提升现有教师们的专业能力,培养出更多新型的师资教育团队。除此之外,也可以通过开展校企合作,保证可以利用企业专业指导高职专业理论课程教师的实践能力,使其能够成为双师型教师^[6]。或者也通过一些校企合作的项目,培养出符合高职院校安装的专家型教师,提升高职院校创新创业教育师资队伍,促使高职院校师资力量全面且深化的改革。

2.4 搭建社会合作平台,促使创新创业与专业教育之间的深度融合

因为高职院校在教育过程中重要的目标就是能够为当地的经济提供良好的人才支撑,培养出社会所需要的高技能人才,所以专业的设置基本都是当地在经济发展过程中的需要,学生们在毕

业后主要方向就是到企事业单位工作。所以,在开展专业教育的过程中,院校应当根据地方重要产业集群、重大科研项目开展对应的学习与实践活动,保证学生与就业创业之间可以实现零距离的对接。学校也能够通过校企之前的深入合作,加强了与企业以及政府部门之间的联系,同时能够不断去寻找将地方的重大产业项目带入到教学中去,使学生真正的参与到项目设计以及后期的运行过程中,有效激发了学生的学习热情,发现创新创业教育所具有的魅力,并且还能够帮助学生在真实的实习环境中完成对应的毕业设计。在这一教育的背景下,可以不断节省一定的研发成本,还可以锻炼学生的创新创业能力,实现共赢^[7]。

2.5 完善组织机构,优化创新创业服务

在“互联网+”时代背景下,高职院校需要完善组织机构,进而保证可以实现创新创业人才培养的良好目标。而大部分国内的高校在创新创业人才培养的过程中缺少完善的专业机构,无组织性与纪律性,整体的管理过于松散,无法取得的成果。所以需要不断完善高职院校创新创业组织机构,保证高职院校创新创业人才得到协调发展。而最有效的手段就是创新创业研究院,研究院可以通过孵化基地辅导、知识传授以及商业点评等多元化的方式,建立并传播创新创业所需要的系统化专业知识,培养学生具有一定的前沿性与针对性,可以选择一些实用性课程的后续服务,促进创新创业教育的发展,让学生成为良好的综合性人才^[8]。

结束语

创新一词主要就是指在当前现有知识和物质在指定环境下进行改进与创新的事物。人才作为创新创业从理论转变为实际的主要动力,同时也是关键的竞争力。创新创业人才需要在心智能力的基础上成为高端的人力资本,可以更好地满足社会发展的基本需求。因此高职院校为了能为社会输送更多的高素质人才,需要创新自身的体系,保证可以在专业教育的基础上贯穿创新创业教育内容,实现两者之间的有效融合,不断去完善自身的教学体系与模式,促进学生的全方位发展,培养学生创新思维和创业精神,鼓励学生努力去尝试创业。

参考文献:

- [1] 沈爱娟,李益娟.高职院校创新创业教育与专业教育融合现状研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(11):102-104+108.
- [2] 王波,张婧静,方学良,沈彦池,徐勇.高职创新创业教育与专业教育深度融合的路径[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(06):15-18+35.
- [3] 屈玉梅,刘江月,陈籽雨,王伟.高职院校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科技与创新,2021(19):139-140+144.
- [4] 吴长城,刘少军.高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践体系探索——以信阳职业技术学院为例[J].信阳农林学院学报,2021,31(03):147-149.
- [5] 朱少晖,王杨,杨成德,杜晓晗.高职院校创新创业教育与专业教育融合现状研究[J].安徽化工,2021,47(04):153-155.
- [6] 熊本龙,刘巍,石岩,马旭洁.高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状与对策研究[J].科技风,2021(21):157-158.
- [7] 王卫霞,翟黎明,李天顺.高职院校创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(03):67-69.
- [8] 章雨晨,赵红英.高职创新创业教育与会计专业教育融合研究——基于 DQP 框架[J].中国管理信息化,2020,23(23):215-218.

项目基金:

2019 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“高职创新创业教育与专业教育深度融合的影响因素及解决策略研究”(编号:ZJGB2019017)阶段性成果

作者简介:

刘丽群,女,湖南工业职业技术学院,湖南衡阳,汉,副教授,硕士,1979.08,研究方向:创新创业教育。