

高职语文基础知识考试复习策略

刘毅文

(沈阳市汽车工程学校 辽宁 沈阳 110022)

摘要:随着社会对于技术型人才的需求逐渐增大和国家对职业教育的重视,越来越多的中职学生在毕业后选择参加高职高考,继续深造,以获得更好的工作机会。但在进行考试复习时,很多学生由于学科基础薄弱,缺乏良好的学习习惯,复习效果并不理想。本文基于教学实践,探讨高职高考语文基础知识的复习策略,以期对相关从业人员提供参考。

关键词: 高职高考; 基础知识; 复习策略

Review Strategies of Basic Chinese Knowledge Examination in Higher Vocational Colleges

Liu Yiwen

(Shenyang Automobile Engineering School Shenyang Liaoning 110022)

Abstract: With the increasing demand for technical talents in society and the state's emphasis on vocational education, more and more secondary vocational students choose to take the college entrance examination after graduation to continue their studies in order to get better job opportunities. However, when reviewing exams, many students lack good study habits because of their weak academic foundation, and the review effect is not ideal. Based on teaching practice, this paper discusses the review strategy of basic knowledge of Chinese in college entrance examination in higher vocational colleges, in order to provide reference for relevant practitioners.

Keywords: higher vocational college entrance examination; Basic knowledge; Review strategy

语文学科关系到学生在日常交流、阅读、写作等方面的能力,是每个学生都应当掌握的学科。但语文基础知识繁多而细碎,想要全部记住并不容易,而中职学生基础薄弱,也没有养成良好的学习习惯,复习起来十分费劲。为了让中职学生也能继续深造,顺利完成大考第一门学科的前几道基础题,有必要对语文基础知识考试内容进行系统梳理,将其融入到学生的日常学习生活中,帮助学生提高复习效率。

一、高职语文基础知识考试复习难点

(一) 基础薄弱

高职高考中语文基础知识都是运用语言文字的规范以及正常学习过程中应当掌握内容,但部分地区,尤其是方言众多的广大南方地区,学生的语言习惯受方言影响比较重,在学习语言文字规范使用时时常感到“别扭”,因此难以学好。而学不好语言文字规范则会进一步影响学生的阅读理解与写作,影响其他学科理论知识的理解和学习,造成学生整体基础薄弱,进行考试复习时感到力不从心。

(二) 受不良语言习惯影响严重

一般来说,高职高考语文的基础知识包括字音字形、词语成语、文学常识、标点符号、病句等等内容,是日常生活中经常看到和用到的内容。但受限于中职学生普遍基础薄弱,外加近年来手机、电脑的普及,一些打破语言规范的“网络流行语”也迅速在年轻人中泛滥,使得大部分青少年出现提笔忘字、语言破碎的情况。并且这些语言习惯与日常生活中学到的语文基础知识相悖,学生难以全部记住,只会优先选择更容易记住的内容,而网络流行语之所以能流行,显然是因为其更容易传播和记忆,因此,学生在记忆语文基础

知识点时受此影响,将会更困难。

(三) 缺乏足够的学习氛围熏陶

中学阶段的学生有时候会存在一种想要标新立异但又喜欢盲目从众的心理,既想要有别于其他学生,又想要找到自己的朋友。因此一旦班级内部有一两个不想学习的人,很快就能带动班上其他人一起不学习,从而破坏班上的学习氛围,影响班级学生整体的复习情况。因此,教师必须想办法带动全班一起投入学习,无论是出于师德要求,还是处于不影响班集体的考虑,都不应当放弃一个学生。并且还要在班级内部营造一种积极向上的学习氛围,激发学生的主观能动性。

二、高职语文基础知识考试复习方法

(一) 梳理基础知识,融入日常生活

语文基础知识内容十分庞杂,想要将其全部记忆下来,首先要知道基础知识包括哪些,将其分门别类梳理清楚,并要求班上学生根据自身接受程度,制定每日学习清单、每周学习目标等,将学习任务化整为零,融入到日常生活中^[1]。例如,在复习字音字形时,可以在日常跟同学、朋友的交谈中有意识地使用这些字词的正确读音,并根据话题适当进行重复,加深记忆,如系鞋带、扎头发、膝盖等容易读错的字词,同时也是学生生活中常见的物体和动作,可以在交谈中复习。而一些文化常识则可以根据实际情况进行复习,例如记忆古代诗人的绰号时,教师可以为学生讲述一些与该诗人有关的故事帮助学生理解。在刚开始进行此类复习任务时,教师应当帮助学生找到正确并适合自己的学习方法,督促其坚持下去。只要有了正确的学习方法,学生学习和复习的速度都可以加快。

(二) 创新教学方式,激发学生主动性

由于中职学生除了上各科基础课程,还要学习专业课程,在进行语文基础知识复习时,也会遇到时间紧任务重的问题,因此更好的复习办法是在学习时就牢牢掌握并记忆,复习时便可以轻松很多。而想要学生在学习时掌握知识,就需要教师不断创新教学方式,让学习充满新意和趣味性,利用丰富的图片、场景帮助学生记忆。例如,在学习完病句的基本类型后,教师可以组织学生进行病句追踪游戏,先让学生自己每人想一句正确的句子,再想一个病句,再以教师随机点名进行句子接龙,前一个人说完句子后,后一个人需要立刻判断前一个人的句子是不是病句,再说出自己的句子,并且跟前一个人的病句类型不能重复,犯规则有惩罚,不犯规就能获得积分,而积分可以在教师这里兑换一些小奖励。由于该游戏会动员到全班学生,并且接龙具有随机性,学生无法预料到什么时候会点到自己,也不确定前一个人会不会说病句,因此必须集中注意力去听每一个学生的句子,从而加深对病句类型的了解。又例如在进行口语交际类知识点学习时,教师可以以“面试”为主题,让学生分组进行不同场景下的面试双方对话,通过场景模拟,让学生记住谦辞、敬辞等不同词语的适用场合^[2]。

(三) 充分利用新技术,拓展学生复习渠道

随着科技的发展,各项信息技术的产物逐渐深入到人们的生活中,很多学生从小开始就能接触到手机和电脑,并且由于缺乏自制力而迅速沉迷。很多家长因此认为电子产品都是不好的东西,严格要求学生远离。但其实电子产品是一把双刃剑,利用得当也能帮助学生好好学习和复习,提高学习效率。例如在复习字音、文化常识时,将正确读音录制成音频,让学生在闲暇时间听一听,能增加学生复习的时间,在复习到不确定的知识点时,还可以利用强大的网络搜索引擎进行搜索^[3]。另外,信息技术还能为学生带来一些课堂上没有的教学资源,例如一些古风歌曲往往将中学课本中出现的诗文重新进行谱曲,创作成朗朗上口,还能帮助学生背诵课文的歌曲,同样能利用音律和谐加深学生的记忆,如《琵琶行》、《山鬼》等等。

(四) 采用科学方法进行学习和复习

采用一个好的学习方法,养成一个好的学习习惯,能让复习达到事半功倍的效果。教师可以向学生传授一些公认比较好用的学习方法让学生自由选择,在日常教学工作中也能将其应用起来,帮助学生养成好的学习习惯。以下是集中比较常见的学习方法:

1. 费曼学习法。费曼学习法源于诺贝尔物理奖获得者理查德·费曼,能在短时间内将比较复杂较多的知识点深入理解并记忆,其核心步骤就是“讲给别人听”,也即首先由学生自主学习知识,然后教授别人,再进行回顾,最后依照自己的想法进行简化记忆。近年来我国各地都比较流行的“翻转课堂”就融入了费曼学习法的理念,让学生轮流上台做老师,教授其他学生,能加深学生的记忆^[4]。例如在进行文化常识学习时,教师可以提前选定一个文化常识方面较弱的学生,让其准备下一次课的上课内容。在学生上课期间,教师则扮演一个学生的角色,在学生授课完毕后先对学生提出表扬,再列出学生存在的问题,指导学生进行纠正,并鼓励其他学生积极报名下一次翻转课堂。

2. 框架学习法。顾名思义,该学习方法要求学生在学完章节内容后,对内容进行梳理,画出该章节的知识框架并将所有知识点融入其中,形成一副思维导图。该学习方法能在学生梳理学习内容的过

程中,帮助学生逐步建立知识框架,再利用人类对图像的记忆力往往高于文字的特点,将知识点转化为图进行记忆。例如,在学完一单元后,教师可以让学生将单元内出现的字词按照“多音字”“常考词语”“易错词语”“成语”等进行分类,在排列多音字时,可以按照读音从少到多排,在排列词语时按照声母顺序进行排列,并将其写在笔记本上,利用知识梳理和手写整理加深记忆。

3. 艾宾浩斯学习法。艾宾浩斯遗忘曲线是基于普通人记忆力总结出来的遗忘曲线,只要大致记住知识点遗忘的几大重要时间节点,在到达节点前进行复习,就能加深记忆,也能节省出来更多时间用来记忆其他知识点,这种方法就是艾宾浩斯学习法。该学习法一共有八个比较关键的时间节点,分别是5分钟、30分钟、12小时、1天、2天、4天、7天、15天,也就是要求学生在学到一个知识点后就要立刻尝试记忆,在下课时间、放学时间、第二天上课时、一周内抽空多次记忆,在半个月后再进行一次复习加深记忆,这样就能记住绝大部分知识点。

(五) 陪伴学习,营造良好的学习氛围

在中学生的社会化学学习中,教师往往是其模仿的重要对象,而受我国传统教学理念的影响,师生之间的关系往往比较疏远,教师成为权威、不容置疑,而学生只有听从,这样十分不利于发挥学生在学习中的主体地位优势,也不利于师生关系和谐。而随着社会对人才要求的逐渐提高,“终身学习”的概念也逐渐被越来越多人提及。教师想要给予学生更多的知识,就要以身作则,发挥模范带头作用,主动进行跨学科学习,吸引和带动学生参与到学习中,并为全班营造良好的学习氛围。例如自习课时,很多教师要么在教室中枯坐一节课,要么将其变成讲试卷、小考试时间,没有很好地利用自习课达到引导学生主动学习的机会,教师可以尝试在自习课时陪同学生一起学习,阅读一些学科内的书籍、做一些比较难的题目,并利用投影仪让全班学生看到,吸引学生挑战难度,主动加入到思考中来。即使学生没有加入进来,也会因为教师都在学习而尝试着开始学习。

结语

综上所述,由于基础薄弱、学习氛围不佳等原因,中职生在进行高职语文基础知识备考时往往感觉力不从心。在平时教学过程中,教师应当创新教学形式,充分发掘更多的教学资源,帮助学生学懂并记住,还要帮助学生梳理知识点,将知识点的复习融入学生日常的生活。在复习阶段,教师需要为学生提供诸如费曼学习法、框架学习法等优秀的学习方法供学生使用,并以“终身学习”理念为指导,陪伴学生一起学习一起成长,让学生在良好的学习氛围熏陶下逐渐养成良好的学习习惯,从而更好地投入到复习中,考出好成绩,进入更高学府深造,成就梦想。

参考文献:

- [1] 傅子铎. 高职语文基础知识考试复习策略点滴[J]. 语文学刊, 2016(01):145-146.
- [2] 邢钺莉. 项目教学法在高职语文教学中的实施[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(12):173-174.
- [3] 张海振. “互联网+”背景下的高职语文混合式教学改革探究[J]. 中国新通信, 2022,24(17):173-175.
- [4] 余启慧. 翻转课堂在高职语文教学中的价值分析[J]. 汉字文化, 2021(12):34-35.