

三全育人理念下高职院校轨道交通类专业课程思政的建设路径研究

唐华瑞

(郑州铁路职业技术学院 450000)

摘要: 高职教育是我国教育体系中的一个重要组成部分, 具有培养高素质技术人才、服务社会经济发展的重要作用。近年来, 随着中国高速铁路和城市轨道交通的不断发展, 轨道交通类专业成为了高职院校中备受关注的专业之一。然而, 当前高职教育仍面临着思想政治教育与专业教育脱节的问题, 学生缺乏正确的人生观、价值观和社会责任感, 影响了其综合素质的提高。因此, 在高职院校轨道交通类专业课程体系中融入课程思政是非常必要的。

关键词: 三全育人理念; 高职院校; 轨道交通类专业; 课程思政

Research on the ideological and political construction path of rail transit professional courses in higher vocational colleges under the concept of comprehensive education

Tang Huarui

(Zhengzhou Railway Vocational and Technical College 450000)

Abstract: Higher vocational education is an important part of China's education system, which plays an important role in cultivating high-quality technical personnel and serving the social and economic development. In recent years, with the continuous development of China's high-speed railway and urban rail transit, the rail transit major has become one of the highly concerned majors in higher vocational colleges. However, at present, higher vocational education is still faced with the problem of disconnection between ideological and political education and professional education, and students' lack of correct outlook on life, values and social responsibility, which affects the improvement of their comprehensive quality. Therefore, it is very necessary to integrate ideological and political courses into the curriculum system of rail transit in higher vocational colleges.

Key words: three education concept; vocational colleges; rail transit major; ideological and political courses;

引言:

随着中国高速铁路的建设和城市轨道交通的普及, 轨道交通类专业已经成为中国高职院校中备受青睐的专业之一。而在当前高职教育中, 三全育人理念被广泛提出, 对于轨道交通类专业来说, 如何将课程思政融入到课程体系中, 是提高学生素质、增强学生综合能力的关键。本文通过对三全育人理念和高职业院校轨道交通类专业课程体系进行分析, 探讨了轨道交通类专业思政教育的重要性, 并提出了轨道交通类专业课程思政建设的路径, 旨在为轨道交通类专业思政教育的实施提供参考。

一、三全育人的理念

所谓“三全育人”, 即全员育人、全程育人、全方位育人的综合教育模式, 是由中共中央、国务院共同颁布的针对高等教育和职业教育的育人方针。

全员育人: 这是指教育工作者、家庭、社会以及学生自身四个方面的育人机制。在这个机制中, 教育工作者要担负起全面育人的重任, 教育家家长要在家庭中传承正确的价值观和道德观, 社会要为学生提供更加广阔的发展空间和学习机会, 学生自身要积极参与自我教育、自我管理和自我完善, 从而形成了一个相互配合、相互促进的育人体系。

全程育人: 这是指从学生进入学校到毕业的整个学习过程中, 学校对学生进行全方位的教育。具体而言, 学校要把思想政治教育贯穿于学生的学习生活中, 让学生在课堂、操场、宿舍、社团等各个场合都能够接受到有意义的教育, 使学生在整个学习生涯中逐步形成积极向上、全面发展的人生态度。

全方位育人: 这是指学校在育人工作中, 充分利用各种教育载体和方式, 让学生在不同的方面得到全面的培养。具体来说, 学校要通过学生综合测评和奖学金评比, 激励学生的学习积极性和竞争意识; 通过贫困生资助与勤工助学, 帮助学生缓解经济压力, 减轻家庭负担; 通过学生组织建设与管理, 提高学生的组织能力和领导素质; 通过校园文化和学风建设, 营造良好的校园文化氛围; 通过诚信教育, 培养学生的诚信意识和道德品质; 通过社会实践, 让学生深入社会、了解社会, 积累社会经验。

二、高职院校轨道交通类专业思政教育的重要性

(一) 思政教育能够提高学生的思想道德水平和社会责任感

轨道交通类专业涉及到的是国家重点领域, 学生应该具备良好的职业道德和社会责任感。通过思政教育, 学生能够明确自己的社会角色和责任, 培养自身的社会责任感, 提高职业道德素养。此外, 思政教育还能够帮助学生增强国家意识和民族自豪感, 增强对

祖国和人民的热爱和信仰,培养爱国主义精神和民族精神。这对于轨道交通类专业的学生来说尤其重要,因为他们所学的技术和知识将直接应用于国家的发展和人民的福利。同时,思政教育还能够培养学生的创新精神和实践能力,鼓励学生积极探索和创新,发挥自身的才华和优势,为社会发展做出更大的贡献。

(二) 思政教育能够促进学生的全面发展

轨道交通类专业是综合性的专业,需要学生具备全面的素质和能力。思政教育能够培养学生的文化素养、社会责任感和创新精神等方面的能力和素质,使其在未来的职业发展中具有更广阔的发展空间和更好的竞争力。此外,思政教育还可以帮助学生发展自己的人文素养和情感素质,使其具备良好的人际交往能力和团队合作能力。在学习和工作中,良好的人际关系是非常重要的,能够使生更好地融入到集体中,发挥个人的优势和特长,完成任务和实现自己的职业目标。

(三) 思政教育能够提高学生的综合能力和解决问题的能力

轨道交通类专业需要学生具备解决实际问题的能力,而思政教育能够提高学生的思维能力、创新能力和团队协作能力等方面的能力,从而使生具备解决实际问题的能力。思政教育还能够提高学生的自我认知能力和自我管理能,使其更好地适应未来的职业发展。除此之外,思政教育还能够培养学生的领导能力和判断力等方面的能力,这些能力对于未来的职业发展也是非常重要的。在轨道交通领域,需要具备领导能力的人才来协调和管理团队,同时也需要具备判断力的人才来分析和解决实际问题。

三、高职院校轨道交通类专业思政教育的建设路径

(一) 整合思政教育资源,实现课程融合

实现课程融合需要注重教学资源的整合和课程设置的设计。一方面,可以将思政教育的核心内容融入到技术性强的课程中,例如在轨道交通工程课程中加入职业道德和社会责任教育,使生能够在技术学习中认识到自身的职业责任和社会担当。另一方面,可以将技术性强的课程与人文社科课程相结合,例如在轨道交通运营管理课程中加入法律法规和社会政策等方面的内容,使生能够了解相关的法律法规和社会政策,增强社会责任感和法律意识。通过这些措施,可以实现技术性强的课程和思政课程的融合,提高学生的思想素质和道德水平,为其未来的职业发展打下坚实的基础。此外,高职院校轨道交通类专业的教育教学应该注重学生的综合素质和职业发展能力的提升。除了注重技术学习和思政教育之外,还应该注重培养学生的综合素质,如语言表达能力、团队协作能力、领导力等,以及职业发展能力,如职业规划、就业技能等。这样可以使生具备更加全面和优秀的职业素质,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

(二) 加强实践教学,提高学生综合能力

实践教学能够提供真实场景下的学习体验,帮助学生将理论知识转化为实际应用能力,进而提高实践能力和解决问题的能力。针对轨道交通类专业的特点,实践教学可以分为课堂实验、仿真实训和实地实习三种形式。课堂实验是一种较为简单的实践教学方式,通过课堂中的实验操作让生更好地掌握理论知识;仿真实训是模拟真实的操作场景,将生置身于真实场景中,提供一种更为真实的实践体验;实地实习则是在企业或相关单位进行实际操作和学习,让生深入了解相关行业的运营和管理,增强实践能力和解决问题的能力。同时,在实践教学中也应该注重思政教育,这是高职院校轨道交通类专业课程建设中非常重要的一环。在实践教学中,可以加入思政教育的元素,引导学生关注实践中的伦理道德、社会

责任和职业操守等方面的问题,加强学生的社会责任感和职业道德素养。例如,在实地实习中,可以加强学生对工作环境、职业规范和工作流程的了解,使生深入感受职业的特点和工作的本质,增强学生的职业认同感和职业责任感。通过实践教学与思政教育的有机结合,能够培养出具有良好职业素养和社会责任感的轨道交通类专业人才。

(三) 强化课程思政的整体性

在高职院校轨道交通类专业的课程思政建设中,整体性和系统性都是非常重要的。课程思政的整体性是指将课程思政贯穿整个课程学习过程,使生在学习技术知识的同时也能够接受思想政治教育,从而全面提升学生的素质和能力。这需要教师在教学中注重思政教育的融入和引导,将思政教育与技术教育相互融合,创设有利于思政教育的教学环境和氛围。此外,还可以通过开展综合实践活动,增强学生的实践能力和团队协作精神,促进生全面发展。课程思政的系统性则是指思政教育内容在整个课程学习过程中的连续性和系统性。在具体实施中,教师可以根据不同的课程设置,将思政教育内容贯穿到不同的教学环节中,如开设思政课程、将思政教育内容融入到技术课程中、在实践教学加强课程思政等。同时,教师还可以通过多种形式开展课程思政教育,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、社会实践、典型事例介绍等,让生在学习过程中能够更好地理解思政教育的内涵和意义,提高其思想素质和道德水平。在高职院校轨道交通类专业的课程思政建设中,除了注重整体性和系统性之外,还需要教师根据生的实际情况和特点,灵活开展课程思政,注重实效性和针对性,以达到良好的教育效果。同时,学校和教师还应该不断完善课程思政建设的管理和评估体系,确保课程思政建设的顺利开展和成果的达成。

结束语:

高职院校轨道交通类专业课程思政的建设是高职教育的重要内容。在课程思政的建设中,应该注重注重生全面发展和能力提升,使生具备良好的职业道德和社会责任感,具有全面的素质和能力,能够适应未来职业发展的需要。在建设路径上,应该注重整合课程思政资源,实现课程融合;加强实践教学,提高学生综合能力;强化课程思政的整体性,提高师资队伍素质,加强教师的思政能力。通过这些措施,可以使高职院校轨道交通类专业课程思政的建设更加科学、合理和有效,为生的全面发展和职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王悦,刁希春.高职院校轨道交通类专业课程思政建设的探索与实践[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(03):45-47+52.
- [2] 闵祥娜,易群.思政元素融入高职城市轨道交通类课程的教学策略探讨[J].大学,2021(52):131-133.
- [3] 秦武.轨道交通类专业课程思政研究与教学实践[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):7-12.

作者简介:

姓名:唐华瑞,性别:女,籍贯:河南荥阳人,民族:汉族,出生年月:1984年5月,学位:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:轨道交通,课程思政。

项目名称及编号:

2023年度河南省高校人文社会科学研究一般项目,项目编号:2023-ZZJH-154。

2022年度校级教育教学改革研究与实践项目,项目编号:2022JG11。