

关于中职语文阅读体验式教学探究

杨洁晨

(娄底幼儿师范学校 417500)

摘要: 语文阅读教学的文本既高于生活又源于生活,在中职语文阅读教学过程中,教师要科学应用体验式教学法,创新阅读教学过程、优化阅读教学路径,使学生在直接或间接的生活经验中,激发语文阅读学习欲望,感受语文体验式教学的生动性和创造性,提升语文阅读学习整体水平。基于新课改教学理念,教师要围绕语文阅读教学目标,提高学生应用体验式学习方法的技能,为培养学生良好的语文文学核心素养搭建有利平台,彰显语文阅读体验式教学的有效性作用,以此激发学生主观学习能动性,促使其在体验式学习过程中,培养创新性阅读能力,增强对阅读文本的总结技能。本文从多个方面阐述中职语文体验式教学的作用、现状、策略。

关键词: 中职; 语文; 阅读体验式教学; 策略

On the secondary vocational Chinese reading experiential teaching exploration

Yang Jiechen

(Loudi Preschool Normal School 417500)

Abstract: the text of Chinese reading teaching is higher than life and from life, in the secondary Chinese reading teaching process, teachers to scientific application experiential teaching method, innovative reading teaching process, optimize the reading teaching path, make the students in the direct or indirect life experience, experience the charm of experiential Chinese reading and interest, stimulate students 'Chinese reading learning desire, to the greatest extent feel the language experience teaching vivid and literature, in order to improve the students' Chinese comprehensive ability fully prepared. Based on the new curriculum reform teaching idea, teachers should revolve around the Chinese reading teaching goal, improve students apply experiential learning method skills, stimulate students' subjective learning initiative, prompting its in the process of experiential learning, cultivate innovative reading ability, enhance the summary of the reading text skills, to cultivate students good Chinese literature core quality favorable platform, reveal the effectiveness of Chinese reading experiential teaching. This paper expounds the role, status quo and strategy of experiential teaching in secondary vocational Chinese from many aspects.

Key words: secondary vocational; Chinese; reading experiential teaching; strategy

引言:

中职语文新课改推进背景下,多元化、新形式的教学模式相拥而出,体验式教学效果最为明显。体验式教学与传统阅读教学方式有所区别,它注重学生自主体验,要求教师结合学生实际学习情况,创设适宜体验式阅读学习情境,鼓励学生在阅读情境中进行探索体验、养成良好的阅读学习习惯、启发学生阅读探索兴趣,从而贯彻落实“授人以鱼不如授人以渔”的教育理念。教师结合语文教学的目标,运用阅读体验式教学方法,既能减轻教师教学负担,又能提高学生阅读兴趣,在语文阅读中培养学生的语文核心素养。

一、中职语文阅读体验式教学作用

(一) 有利于培养学生主动意识

中职学生生源较为多样,学生的生活经历和知识基础的差异性,要求教师在对教材内容指导的过程中“因材施教”。语文体验式教学要结合学生的认知差异,有针对性、有方向性进行教学活动,让学生在阅读体验式教学中,对阅读文本内容进行深度分析,从而提高其知识探索兴趣与动力、强化语言学习能力,为其全面性开展课程学习活动做好充分准备。

(二) 有利于提升语文核心素养

中职阶段语文教学的核心在于提升学生语文核心素养,让学生在探索学习过程中,具备良好的语文综合性能力。教师利用阅读体

验式教学方法,为学生搭建阅读体验式平台,给予学生充足的阅读学习时间和空间,让学生在阅读体验式过程中发散阅读思维,掌握适合的阅读学习方法,能充分发挥阅读想象力和创造力。在体验式教学中,学生可以结合自身的经历对知识进行积累、创造、联想、体悟,深度感受阅读文本的魅力。

二、中职语文阅读体验式教学策略

(一) 创设体验式教学情境,激发学生阅读兴趣

语文阅读体验式教学的一大优势是:灵活多变。在进行教学过程中,教师要结合阅读文本内容,创设适宜的体验式教学情境,让学生在感受文本内容的过程中激发阅读探索兴趣、增强阅读学习能力。创设体验式教学情境,有利于教师开展多元化教学活动,让学生围绕阅读教学课堂的核心目标进行阅读探索,根据阅读体验过程,引导学生将情感融入到阅读过程中,深度感知文本内容的魅力,培养良好的阅读学习兴趣。

例如,语文教材中课文大多以写景、状物、写人、叙事的记叙文为主,其中蕴含着丰富的文学元素。教师通过创设小组合作学习情境,带领学生在集体性阅读氛围中,体会作者在字里行间中抒发的情感,让学生在感受语文阅读文本魅力的同时,受到积极向上的情感牵引,他们的文学情感得到感染,自身的情感意识更为丰富。比如,在学习老舍先生的《我的母亲》时,教师通过带领学生融入

到配乐式的阅读氛围中,更好地体会老舍对母亲的尊敬和敬重之情。“在我的记忆中,她的手终年是鲜红微肿的”,学生边读边联想到自己的母亲在辛勤劳作后粗糙和干枯的双手。在这样浓厚的合作阅读情境中,学生不仅争着谈对母爱的感受,我也顺势分享了自己做母亲的亲身体会:有一段时间,我工作很忙,将孩子送回了老家。我每天都要给孩子打三四个电话,而孩子每天都玩得乐不思蜀,很不得见我的电话。先生取笑我说,这辈子估计只有孩子让你如此牵肠挂肚了,结果呢你很想他,他却一点儿也不想你。同学们,其实仔细想想这事,还挺公平的。母亲牵挂我们之时,我们体会不到她的心情,等我们牵挂孩子了,孩子也体会不到我们的感受。母爱,注定是一场重复的辜负,而被辜负的人,却无半点怨言。我一说完,很多学生用眼神告诉我,她们很认同我的看法,这样不仅拉近了与学生的距离,而且引起了他们的共鸣。在接下来的学习和生活中,学生们用自己的实际行动回报父母,帮助母亲做家务、体谅母亲的辛劳等。

(二) 丰富阅读体验式情感,加大互动教学力度

阅读体验式教学灵活、便捷,在教学中具有实用性价值。教师要结合学生的思想意识和行为能力,有针对性地进行教学互动,让学生逐步丰富阅读体验式情感,增强学生探索学习和自我表达的综合能力。因此,教师要在语文阅读教学中,培养学生良好的互动学习意识,激发学生互动交流兴趣,使其通过与教师、与同学的阅读学习互动,提升课程学习能力。

在中职阶段,教师通过提高学生的语文阅读综合能力,帮助其打好专业成长的基础。通过阅读过程锻炼学生的信息捕捉能力和思维拓展能力,使其在进行技能学习和文化探索过程中,具备良好的综合性学习技能。教师带领学生挖掘阅读文本的情感元素,改变学生应试学习的思想,借助互动学习的过程,指导学生开展阅读学习活动,使学生在丰富阅读情感的同时,提高对知识点的驾驭能力。比如,我会根据课文的内容,利用分角色阅读、范读、集体诵读等形式,培养学生阅读兴趣,让学生在阅读体验中,对阅读内容进行探索,深度感知文本的情感元素。课堂上,我经常利用师生之间的语言互动和眼神互动中,了解学生的学习情况,学生也会在我的引导中明确学习的目标。在生生之间的交流阅读中,锻炼学生的理解力、分析力、创作力,使学生通过进行语文课程探索学习,提高语言交际水平,为今后全面性发展做好铺垫。

(三) 调动学生体验式动力,培养良好阅读情感

在阅读体验式教学模式应用中,要注重培养学生的阅读情感体验能力,使学生在以情感为依托的前提下,对阅读文本进行探索学习,构建综合性学习能力,从而更好地开展多元化课程学习活动。因此,教师结合中职语文教材内容,在阅读体验式教学模式下,调动学生体验式探索学习兴趣,带领学生进行文本情感内容挖掘中,促进其深刻感受阅读文本的主题,让学生在语言文字表达过程中,增强综合性学习能力。

例如:在学习《我的第一本书》这篇课文时,通过引导学生对阅读文本进行深度推敲,在阅读学习中感受“第一本书”对“我”一生的影响,让学生根据自己的实际情况,分享自己的“第一本书”的作用。比如,有同学读《西游记》时,还处在懵懂的状态,孙悟空的英雄形象成为了他成长过程中的英雄,为了成为“孙悟空”一样的英雄,他在学习和生活中,通过自己的努力挑战了一个个困难,

时至今日,他依然具备孙悟空敢闯敢干的精神,在困难面前从不屈服。这些体验式分享在潜移默化中调动学生的阅读学习积极性。

(四) 营造阅读体验式氛围,增强主观学习能力

阅读体验式教学,注重学生的参与,对培养学生主动性,学习能力具有积极的促进意义。因此,教师要通过营造阅读体验式教学氛围,激发学生的主观学习意愿,使学生的主观学习能力有效锻炼,凸显中职语文教学课堂的特色性和创新性优势,为学生全面性发展搭建有利平台。

例如,在分析《项链》中的人物时,教师组织学生讨论“如果你是路瓦栽先生,你会在玛蒂尔德丢弃了贵重的项链后,仍对她不离不弃吗?”“这样的女人,值得他如此不顾一切地付出么?”在问题提出后,学生们进行了激烈的讨论,学生不仅发言积极,还有自己独特的见解。在营造问题讨论学习氛围中,要注重激发学生的个人情感表达意识,尊重学生的阅读主体意见和建议,使其在探索课文内容中建构阅读学习自信心,逐步增强主观学习能力。

(五) 优化阅读体验式评价,培养语文核心素养

教师要在阅读体验式教学中,通过优化阅读评价,培养其主动阅读的意识,在挖掘阅读文本中的字、词、句时,增强学生联系上下文的能力,让学生在自主探索学习中掌握阅读学习的方法和技巧,有效培养学生探究学习意识和能力,从而增强课程学习核心素养。

在学习《敬业与乐业》时,作为中职学生,他们很快就会走入社会、走向工作岗位,如何做才能够帮助他们成为“敬业”“乐业”的人成为最具探究性的课题。教师通过创设课堂交流环节,帮助学生明确未来的发展方向和就业方向,培养学生正确的人生观和价值观。比如:学生走上工作岗位,无论是否喜爱这项工作,都要具备“敬业”的信念,求真务实、开拓进取,发挥岗位的作用。同时,教师要结合就业指导,让学生进行自我认知,了解自己的优点和缺点,让学生在自我成长的道路上,制定目标、明确方向,并向着最终的理想而努力,全面提高学生的文化底蕴,助力其形成良好的语文核心素养。

结束语:

总而言之,在中职语文教育教学过程中,教师有侧重点地培养学生的语文阅读能力,使学生在语文阅读过程中,积累知识、拓展思维、强化技能,增强学生对阅读文本的解析能力,帮助学生形成良好的语文学科核心素养。教师要根据学生的阅读学习情况,合理应用阅读体验式教学模式,培养学生的阅读学习积极性,使学生的主体地位得到尊重;在适宜的阅读体验式教学情境中,培养学生的质疑能力和探索能力,充分展现阅读体验式教学的合作性学习优势,为提高学生阅读学习整体水平贡献力量。

参考文献:

- [1]胡晓燕.谈一谈语文阅读教学中问题情境的创设体验[J].中文科技期刊数据库(引文版)社会科学,2020,(10):013-015.
- [2]常瑞娜.新课改背景下中职语文教学质量的提升路径分析[J].科教文汇(上旬刊),2020,(12):176-177.
- [3]帕丽达·买吐尔地,阿不都艾尼.浅谈语文教学中积极开展课程思政教育途径研究[J].现代职业教育,2019,(15):022-023.
- [4]陈军燕.浅谈阅读情境下的中职语文体验式阅读教学策略[J].中等职业教育,2018,(14):014-016.