

技工学校工匠精神培养与传承研究

张 佳

(泰国格乐大学 曼谷市邦肯区 10220)

摘 要:随着社会的发展,我国技工学校的教育广泛引起了人们的关注,技工学校作为为社会输送高水平技能人才的重要渠道,其教育质量直接影响了各行各业的发展。因此技工学校的人才培养成效需要相关教育工作者引起重视,不断优化和调整教育方式。针对技工学校学生工匠精神培养与传承是现今社会所关注的话题,工匠精神是一种工作价值观,技术型人才精益求精、持之以恒的工作态度能够推动一个企业发展,能够促进社会发展。本文简单分析技工学校工匠精神培养与传承的重要性,探讨技工学校在教育过程中培养学生工匠精神的可行性办法,期待能够为技工学校的教育研讨提供参考。

关键词:技工学校;工匠精神;培养;传承

Research on the Cultivation and Inheritance of Craftsman Spirit in Technical Schools

Zhang Jia

(Gele University, Thailand 10220)

Abstract: With the development of society, the education of China's technical schools has aroused widespread concern. As an important channel to transport high-level skilled personnel for the society, the quality of education in technical schools has a direct impact on the development of all walks of life. Therefore, the effectiveness of talent training in technical schools needs the attention of relevant educators, and constantly optimize and adjust the education methods. The cultivation and inheritance of craftsmanship spirit of technical school students is a topic of concern in today's society. Craftsmanship is a kind of work value, and the working attitude of technical talents to keep improving and persevering can promote the development of an enterprise and promote social development. This paper simply analyzes the importance of the cultivation and inheritance of craftsmanship spirit in technical schools, discusses the feasible methods of training students' craftsmanship spirit in the process of education in technical schools, and looks forward to providing reference for the educational discussion of technical schools.

Key words: technical school; Craftsman spirit; Cultivation; inherit

前言

技术型人才的工作价值观及技术型人才的专业技术不断提升,有利于推动企业和社会的发展,社会和企业不断发展对技工学校培养技术型人才提出更高的要求。工匠精神有利于技术型人才拥有良好的职业价值观,技工学校作为技术型人才的重要培养阵地,因此技工学校工匠精神培养与传承的研究是非常有必要的,优化和调整教学模式来加强学生的工匠精神培养,促进技工学校学生专业技术能力提升,保障技工学校教育良好可持续发展。

一、技工学校工匠精神培养与传承的重要性

工匠精神是我国社会发展的重要需求,工业、制造业等行业能够良好的发展其最重要原因是重视培养和传承工匠精神。现阶段在社会上所能可持续发展产品,都是在生产过程中做到了精益求精,这是因为相关企业的工作人员具有工匠精神。随着社会在发展,我国制造业和工业也在快速地顺应社会需求不断发展,各企业也逐渐的对工匠精神引起了重视,现目前我国正在完善产业结构,不断将经济升级和转型。想要很好的实现这一目标,不仅要升级科技、发展科技,还需要我们不断的提升技术型人才的专业素养。下一阶段的教育形势是更加重视职业教育,其原因也是为了推动我国产业

结构的完善,推动工业和制造业向更高层次发展。德国和日本在制造业上的优势源于他们国家更加重视职业人员的工匠精神,促使他们生产出来的产品更加具有核心竞争力,不断的保障产品良好可持续发展,同时在不断提高产品的质量。中国也有非常多的制造业,但是制造业所产出的产品和日本和德国有一定的差距,因此国家为了推动制造业的发展,在不断引导现阶段的职业教育培养和传承工匠精神,不断提高我国产品生产的核心竞争力,推动制造业向更高层次发展^[1]。

对于企业来说工匠精神是企业的核心竞争力,我国有很多百年老字号,发展较为久远的企业,这些企业能够良好可持续发展,其主要原因是因为在企业管理的过程中重视对工匠精神的培养和传承。在现今社会上有非常多的企业追求短期利益,没有提高企业的核心竞争力,所生产出来的产品质量或者所提供的服务无法保障在市场上有核心竞争力,同时也不利于产品和服务的可持续发展,其主要原因也是企业在管理的过程中没有重视工匠精神的培养和传承,导致所生产的产品和提供的服务,没有得到市场的认可^[2]。工匠精神作为一种职业价值观,技工学校工匠精神培养与传承也是为了保障学生在以后工作过程中能够促进职业发展和个人发展。他能保

障工作人员在工作过程中具有自身的核心竞争力,工作过程中保障职业能够正常发展,自身具有良好的工匠精神也是非常重要的。从实际工作情况看来,一个人如果具备良好的职业精神,在就业过程中个人的竞争力就会提高,在招聘的过程中和企业重用人才的过程中都会考虑该人员是否具有良好的职业精神,从此可以看出企业对职业精神非常重视的。特别是针对技术型人才,技工学校作为主要的培养阵地,培养学生的职业技能和职业精神是非常重要的,在针对职业精神培养的过程中加强培养他们的工匠精神,有利于学生今后工作的发展,从而为社会输送更高质量的技术型人才。

二、技工学校工匠精神培养与传承的可行性办法

(一)转变教学理念,强化工匠精神认知

国家在倡导培养学生的工匠精神,在这个背景下技工学校以及技工学校的教师应该对工匠精神进行有效的研究,研究工匠精神对技工学校学生的发展意义、研究工匠精神对国家和企业的发展意义,从而更好的促进技工学校和教师掌握工匠精神的内涵。在此基础上技工学校要转变传统的教学理念,强化工匠精神认知,在日常教学过程中培养学生的工匠精神,无论是在理论知识教学过程中,还是专业技术技能教学过程中都应该不断的将工匠精神融入到日常教学过程中。教学理念转变和学校、教师具有较强的工匠精神培养认知,是技工学校工匠精神培养与传承教学工作开展的基础。技工学校作为培养学生工匠精神的主要阵地,但是,社会各界也应该转变对技工学校的认知,也应该重视技工学校培养学生工匠精神的工作,社会各界应该认识到技术型人才对社会发展的重要作用,同时也应该认识到技工学校发展的重要性。社会各界应该为技工学校培养学生工匠精神营造良好的氛围,同时在家庭教育中也应该重视培养学生的工匠精神,这样能够促进技工学校更好的进行工匠精神培养与传承引导,促进技工学校对学生工匠精神的培养更好的发展^[3]。

(二)营造教学氛围,促进工匠精神培养

技工学校工匠精神培养与传承对学生相关理论知识的讲授,仅是工匠精神培养工作中较小的一部分工作,作为培养学生工匠精神的基础。培养学生工匠精神还是需要相关的教学氛围,促进工匠精神的培养,让学生能够在氛围的过程中受到相关的影响,促使学生潜移默化的改变自己的思想和行为,真正促使技工学校达到工匠精神的教育目的。所以,技工学校在开展工匠精神培养工作的过程中要积极建设工匠精神校园文化,学校应该重视每一位教育工作者培养学生的工匠精神和传承工匠精神,在这个氛围下促进教育工作者更好的开展工匠精神培养工作,引导学生在这个过程中更好的养成良好的职业素养。在针对这方面校园文化建设过程中,技工学校可以在校园内设置相关的展板,引导学生创建以工匠精神为主题的黑板报,设置工匠精神的相关标语横幅等,除此之外,学校还应该加强工匠精神的宣传工作开展,通过学校的官网公众号等渠道宣传针对工匠精神培养工作情况,让社会各界了解学校内培养学生工匠精神的工作开展,提高企业和家庭对工匠精神的认知。在校内渠道宣传工匠精神,让教师和学生对工匠精神的认知提高,营造良好的

工匠精神培养环境,促进工匠精神培养工作更好的开展。

(三)增强教学实践,切身感受工匠精神

技工学校的教学工作开展及主要目的是为了培养高素质的技术型应用人才,在这个背景下技工学校同其他普通教育学校相比,在教学过程中引导学生实践的情况就会多很多,并且对于技工学校而言对学生实践能力的培养也是非常关键的。技工学校在开展学生工匠精神培养工作的过程中,可以增强教学实践,让学生切身的感受工匠精神,理论知识与实践相结合,不断重视在实践过程中培养学生的工匠精神,对学生工匠精神培养成效有着非常重要的促进作用。技工学校在对于学生工作精神培养中可以发现,对于学生工匠精神的培养是无法一蹴而就的,需要长期渗透、不断地引导学生转变自己的思维和行为。在工匠精神培养工作开展过程中,要针对工匠精神的理论知识进行讲授,让学生对工匠精神有初步的理论认识,要通过专业实践的过程中让学生去充分理解工匠精神,这样才能够更好的实现工匠精神培养这一教学目的。所以技工学校在对学生工匠精神培养的过程中,要充分的融入到实践教学过程中去,促进学生工匠精神培养的效果提升。首先在学校日常教学过程中开展实践活动时,教师要深入的引导学生对工匠精神的认识,要让学生养成良好的专业素养,不同专业的学生所面向的社会职业也不同,教师要充分的分析该职业在社会发展过程中,所需要工作人员具备的核心竞争力,结合这一核心竞争力去引导学生养成良好的职业素养。另外,现阶段的技工学校会和校外的企业进行合作教学,在校企合作教学过程中,要针对不同职业的关键内涵进行深入研究,对不同专业的学生有针对性的教学,让学生在校学习期间和在企业工作期间能够更好的掌握该职业的核心竞争力,让学生对职业价值观和职业素养有清晰的认识,并且在这个过程中也要渗透和强化工匠精神的教学,让学生在校企合作教学模式下更好的理解和掌握和工匠精神的核心内容,进而更好的促进技工学校工匠精神的培养与传承研究。

(四)班级榜样树立,促进传递工匠精神

通常情况下技工学校的组成是由多个班级组成,而每个班级的管理是学校管理工作开展的主要阵地,班级的管理效果影响着学生的在校学习和学生的思想、行为,因此班级也是技工学校工匠精神培养与传承工作开展的主要阵地,在班级中培养学生工匠精神需要辅导员有针对性的开展职业精神理论知识教学工作,以及专业技能学习过程中监督学生养成工匠精神。同时在一个班级中构建一支具备工匠精神的班级学生干部也是非常重要的,可以在班级中树立榜样,促进传递工匠精神。首先是辅导员在进行班级管理的过程中,要深入的思考工匠精神的内涵,工匠精神需要学生具备哪方面的良好品格,结合着良好品格去选择一支符合班级管理的学生干部队伍,并且教师要针对班级中的学生干部进行培训和引导,让他们明白并掌握工匠精神的精髓,同时还应该明白学生干部在班级中的重要作用以及学生干部在班级中的工作职责,让这一支学生干部队伍具备责任心、学习拔尖、具备工匠精神,从而促使辅导员更好的开展班级管理工作。这一支学生干部队伍能够更好的影响和帮助班级中的

学生养成良好的工匠精神,进而更好的保障技工学校工匠精神培养工作开展顺利进行,身边有学习的榜样也能够更好的促进学生理解和掌握工匠精神的精髓。

(五) 培养专业兴趣,促进领悟工匠精神

“兴趣是最好的老师”技工学校在培养学生工匠精神的过程中,要培养学生专业兴趣,这样才能够更好的让学生领悟工匠精神。技工学校作为培养学生专业技术技能的主要阵地,学生专业技术技能学习效果直接影响着以后学生工作和发展,学生对自己所学的专业技术技能有极高的兴趣,能够促进学生更好的学习自身所学的专业内容,也能够让学生对自己所学的专业进行深入研究。让学生喜欢上自己的专业,并能引导学生探索和挖掘本专业更深层次的知识内容,这正是培养学生的工匠精神。技工学校的学生年龄较小对自身所学的专业技术技能认识不够全面,因此在技工学校教学过程中,每一个教育工作者都应该引导学生对自身所学的专业更深入的认识,根据不同专业的学生做针对性的指导,让学生能够喜欢上自己所学的专业。针对不同的专业学校的教师可以结合针对的职业,到社会上去邀请该职业中拔尖的人物到学校给该专业的学生做演讲或者与该专业的学生进行交流,让学生在校学习期间就能够了解到自己所学专业以后的发展、工作情况等,能够让学生更清楚明白的了解自身所学的专业应该具备什么样的能力,可以更好的让学生对自己所学专业产生浓厚的兴趣。不仅如此,行业拔尖人物身上都是具备良好的工匠精神的,学校在邀请行业拔尖人物进行演讲和交流的过程中,也会通过拔尖人物身上的品质影响到学生,养成良好的工匠精神,能够让学生有学习的标杆,转变自己的学习态度和职业的看法,能够更好的让学生开展以后的学习,同时在学习过程中不断深入对专业知识的研究,也能够让学生在以后的工作中养成良好的工匠精神,促进学生今后的工作生涯良好发展。

(六) 要求持之以恒,帮助激发工匠精神

持之以恒是工匠精神中较为重要的一个品质,持之以恒的态度可以促使专业技能型应用人才更好的深入研究自身专业的技能,面对困难和挑战能够不断坚持。因此技工学校工匠精神培养和传承工作开展的过程中,针对学生持之以恒的品质要更加的重视,要求学生在工作和学习过程中持之以恒,能够帮助学生激发工匠精神。技工学校在日常学生管理工作开展过程中,要着重培养学生养成良好的持之以恒品质,引导他们在学习过程中面对困难和挑战要坚持不懈,并且在这个过程中还要强化他们的内心世界,要让学生明白持之以恒的精神应该是由内而外的,要让学生运用内在驱动力面对生活和学习以及今后的工作。技工学校在针对工匠精神培养的过程中可以多组织学生开展工匠精神板块的活动,以班级形式组织观看工匠精神有关的电影、视频内容,如《大国工匠》《工匠精神》《于平凡见非凡》等纪录片,在视频内容观看结束以后,相关的辅导员要引导学生去深入思考,让学生能够通过纪录片中的内容了解到每一个平凡的人,都能够在自己的专业领域中发光发热,并且在这些纪录片中所记录的人物都具有持之以恒的精神品质,通过这些真实的事情和人物,让学生直观的领悟工匠精神。让学生能够在这些人

物身上学习到更多的优秀品质,能够促进他们养成良好的持之以恒品质,在学习过程中会不断的去提升和深化自己的专业技术技能。

(七) 要求精益求精,促进深化工匠精神

同持之以恒一样,精益求精也是人工匠精神中另一个重要的品质,技工学校在学生工匠精神培养的过程中,教师要针对工匠精神的理论知识进行讲授,同时也要引导学生领悟和明白工匠精神的核心,精益求精则是工匠精神的核心内容。因此教师在日常教学过程中,要让学生在生活和学习过程中要不断精进自己的专业技术技能,要有对知识的探究意识,从而促使学生不断的深入探究自身所学的专业技能,让自身的专业技术技能更深层次的发展。教师在教学过程中,针对不同专业的学生可以布置相关的实训作业,并且对实训作业的要求较高,要引导学生精益求精,特别是专业知识板块的教师在教学过程中要引导学生了解该专业在社会中的发展状况,并且让学生明白不同专业的精进方向也是不同的,特别是针对专业技术板块的提升,要求学生面对每一个内容都应该精益求精,针对相关的实训作业学校也要有相关的监督渠道,如作为考核中的一部分。让学生能够对自己的专业知识有更深入的了解,能够帮助学生更好的精进自己的专业技术技能,从而更好的为社会中的企业输送专业技术型应用人才,也能够让学生将精益求精的品质带入到以后的工作中,这样可以促进学生以后的工作更好的发展,当然一个行业里的工作人员都具有良好的精益求精品质,是能够推动一个行业向更高层次发展的,工作人员精益求精的品质还能够让行业能够保持良好可持续发展,进而更好的促进我国的产业结构完善,同时也能够推动技工学校的长远发展。

结论:综上所述,技工学校工匠精神培养与传承的可行性办法,要从了解工匠精神的内涵开始研究,学校和教师都应该对学生工匠精神培养有良好的认知,寻找出更适合技工学校开展工匠精神培养工作开展的办法。从日常教学活动和实践教学活动开展入手,不断渗透工匠精神教育,引导学生养成持之以恒、精益求精的品质,要让学生在生活的生活中不断转变自己的思想和行为,要培养学生树立良好的工作价值观,从而更好的促进学生今后职业生涯的发展,技工学校也能够为社会输送高品质的技术型应用人才^[4]。

参考文献:

- [1]徐露.基于工匠精神的职业教育人才培养实践探索[J].品位·经典,2022,(19):71-73.
- [2]孙伟.培养技工院校学生工匠精神的研究[J].职业,2020,(13):25-27.
- [3]庄顺凯.培养技工学校学生“工匠精神”的探索与实践[J].就业与保障,2018,(05):29-30.
- [4]任涛.技工学校对学生工匠精神的培养浅探[J].现代国企研究,2017,(12):113.

作者简介:

张佳,女,(1993—),本科,助理讲师,泰国格乐大学,研究方向:教育管理。