

基于核心素养理念的高中英语教学方法

罗晴红

(娄底市第一中学 417000)

摘要:在核心素养理念下,高中英语教学不仅要传授学生英语知识与技能,还要培养学生的文化品格、语言能力、英语思维等。英语学科的学习,不仅能够培养学生的语言能力,而且能够培养学生的英语思维,还能够培养学生的跨文化意识与英语交际的能力,因此高中英语教师在教的过程中应该运用多样化的教学模式,深化与学生的互动,在教学中渗透核心素养的理念,促进学生听说读写能力的发展,实现素质教育的目的。

关键词:核心素养理念;高中英语;教学方法

High School English Teaching Methods Based on the Concept of Core Literacy

Luo Qinghong

(Loudi No.1 Middle School 417000)

Abstract: Under the concept of core literacy, high school English teaching should not only teach students English knowledge and skills, but also cultivate students' cultural character, language ability, English thinking and so on. The study of English can not only cultivate students' language ability, but also their English thinking, as well as their cross-cultural awareness and English communication ability. Therefore, high school English teachers should use diversified teaching modes in the teaching process, deepen the interaction with students, and infiltrate the concept of core quality in teaching. Promote the development of students' listening, speaking, reading and writing ability and realize the purpose of quality education.

Key words: core literacy concept; High school English; Teaching method

在高中英语教学中,如何提升英语听说读写的教学成效,一直为高中英语教学的难题。在核心素养理念下,为高中英语教学指明了方向,也给高中英语教师提供了新的教学方式^[1]。但是,依目前的状况来看,高中英语教学依然问题众多,限制了英语教学的成效。因此,高中英语教师应该高度重视这些问题,找出行之有效的解决措施,提高高中英语教学质量,全面提升高中生听说读写能力,实现英语核心素养的提升。

一、核心下高中英语词汇的教学

词汇是英语的重要组成部分,也是英语的基础,高中阶段学生掌握大量的英语词汇,才能在此基础上进行核心素养的培养。高中英语教师应该传授学生理解和掌握英语词汇的方法,培养学生主动学习的良好习惯,使其积极自主学习并掌握更多的英语此外,为他们的听、说、读、写活动打好基础^[2]。首先,英语教师应该建立学习小组,使学生们在小组学习中交流各自学习词汇的技巧,在交流中完善和提高英语词汇学习的效率与成效。高中学生可以根据词根、英语发音、联想等方式来进行词汇的学习与积累,还可以对同类型的英语词汇进行归类记忆,在小组交流中,同学们对其他同学学习、积累词汇的方式有所了解,并且能够从中吸取优秀的经验,从而提高了词汇学习的效率。其次,高中英语教师应该引导学生在日常生活中积累词汇。我们日常生活中也有许多英语的词汇,如广告牌、说明书等,学生在阅读理解、听力训练中都会遇到许多新词汇,教师应该引导学生对这些词汇进行理解和记忆,从而达到扩充

词汇量的目的。再次,高中英语教师应该传授学生根据英语词汇发音规律和词根推测词义的方法。高中英语单词很多是由词根、前缀、后缀组成,学生的在积累词汇时,可以根据词根、前缀、后缀来理解记忆英语词汇。如 depend, dependent, independent, depend 和 dependent 同时是依赖意思,前者是动词形式,后者是名词形式。In- 这个前缀含有否定的意思,所有加上 dependent 的前面就是不依赖,那就独立的意思了。高中阶段这样的单词很多,学生们在积累词汇的时候可以通过这种方式来理解记忆,能够达到事半功倍的作用。

二、核心素养下高中英语语法的教学

语法也是英语教学的关键环节,学生只有掌握了一定的语法知识,才能够把英语词汇连接成为句子,清晰表达自己想要表达的意思^[3]。核心素养理念下,高中英语教师应该结合具体的语言情境来引导学生理解和掌握语法知识,培养学生的英语思维以及英语语言能力。首先,高中英语教师借助语言创编的方式来引导学生运用语法知识,类似汉语中的造句。例如: may, might, must, musn't 等情态动词,高中教师可以让学生使用此类动词进行造句,以达到培养学生英语思维的目的。其次,高中英语教师应该引导学生从具体语句中发现和总结句子中含有的语法知识。例如:《The value of science》中有一段, It is our responsibility as scientists, knowing the great progress that is the fruit of freedom of thought, to declare the value of this freedom; to teach how doubt is not to be feared but to be welcomed and discussed; and to demand this freedom as our duty to all coming generations. 句子开

头的 it 是形式主语,后边三个并列的 to 不定式不能作为真正的主语,而其中的作形式主语, to do 不定式作真正的主语,而 knowing .. thought,作非限制性定语修饰前面的 scientists,其中 that 引导定语从句,修饰前面的 progress。通过有效的引导,学生们对短文中的语法知识有了一定的了解,然后根据短文的语法知识以及其他词汇,正确理解了短文的具体意思。

三、核心素养下高中英语口语交际能力的培养

交际是语言最基本的功能,应用英语进行沟通与交流是英语学习的最终目的,可见,高中学生必须具备一定的口头交际能力^[6]。核心素养理念下,高中英语教师应该在课堂中提供学生口语交际的机会,培养和提高学生的英语语言能力。首先,高中英语教师可以利用多媒体工具来创设真实的语言交际情境,使学生在真实的语言交际情境中自由的使用英语进行交流。如《Festivals and customs》的教学,高中英语教师可以使用多媒体工具播放一个具体的节日,如春节或圣诞节等,创设了一个真实具体的情境,使学生感受到浓厚的节日氛围,然后让学生们自由的使用英语畅谈。其次,高中英语应该联系生活实际,创设生活化的语言交际情境。高中英语教材中的内容,有许多是贴近学生实际生活的话题,而语言交际作为日常生活的重要组成部分,高中英语教师应该创设生活化的情境,使学生在生活化的语言交际情境中进行英语口语交流,从而锻炼了学生的英语口语能力,锻炼和提高学生的英语核心素养。以《Back to school》为例,高中英语教师可以通过一些提问来创设生活化的情境,如 How do you feel about going back to school? Can you talking about your school days? 等,通过这样生活化的语言交际情境来培养和提高学生的英语口语交际能力。最后,强化学生沟通与交流。语言能力的掌握与提升是一个熟能生巧的过程,学生只有多倾听多使用才能形成一定的语言思维,才能提高语言的组织能力与表达能力。因此学生可以利用课外的时间进行口语锻炼,提高口语能力。

四、核心素养下高中英语听力的教学

英语听力是高中英语教学的重要组成部分,学生只有具备一定的英语听力水平才能从所听的内容中获取信息。核心素养理念下,高中英语教师应该为学生提供良好的听力环境,以及提供更多的机会来锻炼学生的听力,培养良好的听力习惯,为学生的英语语言能力的提升奠定基础。首先,高中英语考试应该充分利用信息技术,强化英语听力的练习。高中教材中有许多听力的内容,英语教师可以在课堂上多次播放相关的听力视频或音频,通过慢放、重复播放来帮助学生掌握听力内容,并且在此过程中传授学生听力的技巧,从而提高学生的听力能力。教师可以通过英语歌曲、英语影视视频等材料来提高英语听力的趣味性,如迪士尼的英语原声电影,语速适中,里面的词汇也比较大众化,很适合高中阶段学生磨耳朵。最后,培养学生正确的听力习惯。听力习惯在听力能力的培养中具有非常重要的作用。建议学生在听材料前先行查看相关的问题,大概猜测听力的内容,倾听时认真仔细,学会速记,听力结束后再进行答题。

五、核心素养下高中英语阅读的教学

英语阅读体现的是英语综合能力,不仅包含了大量的英语词汇、语法,还蕴含许多跨文化知识,对学生的英语思维的形成与提升有很大的帮助。因此高中英语应该十分重视阅读的教学。首先,教师应该引导学生概况文章的内容,并且简单复述。以《Natural Disasters》的教学为例,学生在完成这章节的内容的学习后,应该根据自己的理解,尝试使用英语进行简单的复述。其次,教师应该组织学生进行小组学习,使学生围绕文章中的词汇、语法、段落内容展开交流活动,从而实现文章主旨的学习,提高了学生的阅读能力。例如:《Natural Disasters》中有许多新的词汇与语法知识,如 earthquake, lays to ruins 等,学生们在阅读时可以标注出自己不能理解的知识点,然后就这些知识点展开讨论,在小组讨论中解决这些问题,对于不能在小组讨论中解决的问题要寻求教师的帮助。此外,高中英语教师应该估计学生进行多样化的阅读,阅读不同类型的英语文章,拓展学生视野的同时丰富了学生的文化知识,提高学生的英语核心素养。

六、高中英语写作的教学

英语写作并不是简单的词语堆砌,而是在大量积累英语词汇的基础上通过语法知识进行串联。高中英语教师在写作教学中应该帮助学生了解英语的固定搭配,提升学生替换和匹配固定短语的能力。其次,高中英语教师应该在教学中渗透跨文化的知识,帮助学生学习、理解和掌握英语国家人们的表达方式。高中英语教师在写作教学中应该渗透跨文化知识,让学生们对英语国家人们的表达方式有所了解,并且在写作的过程中能够按照英语国家人们的表达方式写作。跨文化知识的培养,能够帮助学生以英语思维进行英语书写。例如,有志者事竟成的英语表达方式不能是这样, who has ambition, who will be succeed, 而是应该这样表达: Where there is a will, there is a way. 让学生有更直观的感受。

七、结束语

总而言之,核心素养理念下,高中英语教师应该通过多样化的教学模式来培养和提升学生听说读写能力,促进学生英语学科核心素养的形成与发展,使学生在英语学习后能够提升英语成绩,能够应用英语进行写作与交流。

参考文献:

- [1]周瑞清,黄彬彬.核心素养在高中英语教学中的渗透方法[J].天津教育,2022,(05):40-42.
- [2]许丽瑛.基于核心素养理念的高中英语教学方法探析[J].考试周刊,2021,(39):101-102.
- [3]高金双.基于核心素养理念的高中英语词汇教学设计微探[J].中学生英语,2020,(34):4-5.
- [4]许剑.核心素养理念下的高中英语听力策略教学探究[J].中学生英语,2020,(32):103.
- [5]黄文捷.核心素养理念下语境教学法在高中英语教学中的运用[J].当代家庭教育,2019,(31):175.
- [6]王海云.基于核心素养理念下的高中英语教学问题探究[J].考试周刊,2018,(13):96-98.