

高职院校学生信息素养提升策略

周 莞 马云志

(湖南有色金属职业技术学院 412006)

摘 要: 在当今信息时代中,信息技术融入教育领域,改变了传统教学模式,极大地促进了教育事业的发展,也成为培养高素质人才的一个重要途径。但在现阶段我国高职学生信息素养还比较低,而高职院校作为信息人才培养的主要基地,必须加强对学生信息素养的培养和提升,为社会输送更多合格的技能型人才,满足经济快速发展和行业不断变化的需要。因此,做好高职院校的信息素养教学显得尤为重要,要想实现这一目标,就要采取合理有效的方法进行提高,并使之达到良好效果。本文首先分析高职院校学生信息素养现状,然后探讨高职院校学生信息素质培养对策,以期能对促进其未来职业发展有所帮助。

关键词: 高职院校;信息素养;提升策略

Strategy of improving information literacy of students in higher vocational colleges

Zhou Guan Ma Zhi

(Hunan Nonferrous Metals Vocational and Technical College 412006)

Abstract: In today's information age, information technology has been integrated into the field of education, changed the traditional teaching mode, greatly promoted the development of education, and also become an important way to cultivate high-quality talents. However, at the present stage, the information literacy of higher vocational students in China is still relatively low, and higher vocational colleges, as the main base of information talent training, must strengthen the training and promotion of students' information literacy, provide more qualified skilled talents for the society, and meet the needs of the rapid economic development and the changing of the industry. Therefore, it is particularly important to do a good job in information literacy teaching in higher vocational colleges. In order to achieve this goal, it is necessary to adopt reasonable and effective methods to improve it and make it achieve good results. This paper first analyzes the current situation of information literacy of students in vocational colleges, and then discusses the countermeasures of information literacy training of students in vocational colleges, in order to promote their future career development.

Key words: higher vocational colleges; information literacy; promotion strategy

目前,中国经济社会飞速发展的趋势一定是信息化,近些年来,中国信息化建设得到积极推进,随着云计算,移动互联网,物联网等技术的迅猛发展,我们已步入大数据时代。由于大数据时代下数据本身所呈现出的价值密度较低,数据量较大,处理速度较快以及种类繁多等特征,这就导致了人们对于信息处理能力的需求越来越大。拥有一定的信息素养已经成为当代人们工作生活所必须具备的基本素养之一,高职院校的教师和学生如果想要在这样激烈的竞争环境下增强自身的竞争实力,那就必须强化自身信息素养,教师强化信息素养是为了更好地服务于学生,让学生能够在教师的指导下信息素养得以提高,从而更加适应社会需要。

一、信息素养的内涵

所谓信息素养,就是一个人 在问题解决过程中,运用信息所具有的技巧与本领去解决问题的一种基本素质,即个人或群体通过搜

集并处理信息来获得相关知识及经验,以有效地帮助解决实际工作问题的基本品质。信息素养的内容十分丰富,不仅有理论研究领域里的重要观点,还有现实生活中能为人们带来有益启示的事实资料和案例分析。信息素养在大数据时代的含义是指在自己综合知识、专业技能以及各种能力基础之上,对特定课题具有数据挖掘,数据加工整理,统计分析以及评价判断和预测未来发展趋势等方面的技能。

对高职院校的学生来说,培养信息素养是提高其综合素质至关重要的一环,它既包括信息意识方面的发展,又包括培养他们具有从浩如烟海的信息中按照自身需要运用某种检索工具或检索策略去寻找,识别,甄别,获取并创造性地对信息进行加工处理及评价等多方面的能力。总之,高职院校大学生所具有的信息素养包括信息意识,信息能力和信息道德三个层面。信息能力按问题解决的顺序

包括信息查找,识别,甄别,获得,创造性加工及处理以及评价分析。

二、高职院校学生信息素养的现状

1. 部分高职院校开展信息素养教育不全面。

信息时代下,高职院校已普遍承认需要向学生传授基础计算机基础教育与网络知识,并认识到应注重学生信息素养的培养。但多数高职院校认识不清,以为发展学生信息素养就能满足他们对信息的需要,只进行计算机基础理论课的教学就可以了,而忽视了对学生寻找,获取,分析,加工信息能力的培养。有的院校甚至完全没有设置信息素养的专门课程,在一定程度上导致了信息素养培养效果不佳。同时还存在着严重的“重理论轻实践”现象,缺乏适应信息化时代社会要求的人才培养模式,从而影响到信息技术人才的质量以及学校信息化水平的提高。

虽然图书馆是信息的集合地,但是由于当前高职院校以培养高素质劳动者与技能型人才为目标,更加注重专业技术型、复合型人才的培养。因此高职院校对图书馆工作的发展不够重视,对图书馆专业技术人才引进和队伍建设不够关注,造成了图书馆员素质总体水平偏低,专业结构不尽合理,通常也不注重对馆员信息素养的研究和培养,知识无法更新,这对图书馆发挥培养学生信息素养的教育服务职能是非常不利的。

2. 高职院校学生信息意识不足,导致其获取信息困难。

根据调查发现,高职院校由于一般不设置信息素养专业课程的原因,超过三分之二的学生在面临新信息需求时,缺乏积极寻找信息的动机。大部分学生对每天出现的信息只限于浏览而不够在意,不知该怎么做;而有的同学根本就不知道信息素养的内容。面对人们对信息的需求,高职院校仍旧处于搜索百度,谷歌等搜索引擎的阶段或是到图书馆搜索一些书籍的阶段,几乎没有利用网络查找信息的意识与行为,且不说用某种检索工具或策略来检索你需要的资料。由此可见,当前的高职院校学生的信息意识严重的匮乏,对今后的职业发展造成了巨大影响,甚至会成为阻碍其自身进一步发展的绊脚石。

3. 高职院校学生信息处理能力不足。

处理信息能力是指对信息进行寻找,识别,甄别,获取,创造性加工处理以及评估等多种能力的总称。高职院校以培养实践型人才为目标,注重各个方面的实际操作而缺乏信息知识学习和训练。当信息爆炸来袭,学生无力从浩如烟海的信息中甄别出什么才是有用的,只有被动地接受,这样就使他们失去了主动去发现和利用信息的机会。就信息获取而言,图书馆是高职院校学生调阅信息的第一选择场所,但是由于高职院校本身和学生自身的原因,导致很多学生在调取信息时就存在一定的困难,加之由于信息种类繁多且更

新速度缓慢,因此很难保证能够及时准确地为其提供所需的信息,导致学生在信息处理上存在很大的盲点。从而使高职院校学生处理信息的能力相对较弱。

4. 高职院校学生信息道德方面有待加强。

在网络应用中,其实大学生占据着主要地位。目前,大学生信息道德失范的情况比较严重,学生遇到的网络诈骗和网络暴力等案件不断发生,严重影响到学生的心理健康和社会适应能力。还有很多的学生在论坛中发表了不恰当的言论、虚假信息、对网络的过分依赖以及对虚拟网络世界的沉迷等,这些事件都严重地妨碍了学生的身心健康。在理论学习中,学术造假事件时有发生,大多数的高职院校学生对版权问题或虚假信息漠不关心,信息道德底线相对较低。所以,信息道德素质成为制约其健康成长的一个关键因素。鉴于以上各种问题,高职院校学生的信息道德应该得到强化,以保证他们能够正确面对信息侵权行为,从而真正培养出高素质的应用型人才。

三、高职院校学生信息素养提升策略

1. 强化信息素养教育,为教育教学课程改革与实践提供支撑。

当前我国高等教育正在发生深刻变革,其中最突出的表现就是信息化建设取得了重大突破。信息化给高校带来了诸多好处,因此加强信息素养教育就成为一项十分紧迫而又具有现实意义的任务。所以为了强化高职院校学生的信息素养,高职院校应该开设有关信息素养培养方面的课程,并在此基础上对相关内容进行深入研究与分析,形成相应的课程体系以及完善的教学方法和教学模式。当然,只是进行理论知识的培养是完全不够的,高职院校教师还需要带领学生在理论的基础上进行实践,引导学生如何合理运用信息素养来获取更多信息,从而实现真正意义上的提升信息素质。同时高职院校要加强构建适应信息素养教育的基础设施及师资队伍,建立以图书馆为中心,以计算机为主线,包括网络环境下各类数据库及其服务功能在内的现代化信息管理平台,提高其信息化水平。而且教师将有关信息素养方面的知识融入到日常教学当中,指导学生怎样科学、合理利用文献资源,使学生能够更多地投入到实践当中去,并在实践中不断增加自身信息知识。通过学校组织开展各种活动以及对广大师生进行调查研究来了解学生学习情况,帮助他们树立正确的学习态度,培养良好的信息素养。

2. 加快数字化校园建设、加强宣传、增强学生的信息意识水平。

加快数字化校园建设、增加信息网络建设投资、实现高校网络全覆盖,使高校信息资源能够让学生信息素养大幅度提高。日常生活中学生可以每时每刻都能从浩如烟海的信息里汲取有用的知识,提高自己的信息能力与素质。在高职院校内部,高职院校可利用微博、微信、学校官网等公共频道和校园广播,学院宣传栏等为

学生传播优质信息内容,拓宽了学生获取信息的面,充分利用现代技术,倡导同学们文明上网,平安上网,健康上网。通过建立师生交流互动网站,加强沟通,及时更新信息,实现资源共享。从学情出发,高职院校有义务为同学们传播宝贵的资讯,使同学们真正体会到资讯所带来的方便,增强同学们对资讯的认识,使同学们手中的上网工具不仅仅只是浏览工具,更重要的是促进学习兴趣,提高动手能力。同时也能给老师提供一个有效的帮助学生查找资料的渠道,以达到互通有无,共同进步的目的。

3.发挥校园图书馆自身的资源优势,搭建培养学生信息素养的平台。

高职院校的图书馆馆藏资源与电子资源可谓丰富且多样,不仅数量众多而且质量优良,既是高职院校信息资源中心又是教学与科研辅助基地,在整个学校中具有举足轻重的作用。所以高职院校图书馆要由简单的服务为中心向教育为中心转变,做学生信息素养发展的主要场所,发挥其资源优势,包括信息检索和网络优势等。通过对图书馆现有资源的整合开发,提升图书馆服务水平,实现资源共享;增强读者自主获取信息能力,满足不同层次用户需求。同时加强图书馆电子资源宣传,让同学们知道图书馆不只有实体馆藏,还拥有大量可以利用的电子资源。增加电子资源检索方面的训练或演讲,图书馆馆员协助学员解惑答疑、改善图书馆学习环境、吸引学员入馆,使之更好地为学校教学和科研服务。

还需要注重图书馆工作人员的培养,强化工作人员的信息素养意识,以适应未来社会信息化发展对图书馆工作者素质要求的不断提升。另外,图书馆工作人员还要积极主动地肩负起培养学生信息素养这一使命,充分利用其图书相关知识,协助他们提高检索技能,帮助他们掌握基本信息获取方式,增强自身的综合能力。图书馆要做好大一新生入馆教育工作,大一入学之初,要带领学生大致了解学院图书馆机构设置、空间分布等情况,并跟进向同学们介绍实体馆藏的具体安排,对电子资源检索技巧进行必要的指导,让学生能够在图书馆中迅速查找到需要的资源,为学生建立信息素养培养平台,通过这些活动来促进学生全面发展,使之成为合格而优秀的人才。

4.坚持心理健康教育,强化学生信息道德意志的养成。

大数据时代互联网已嵌入社会生活各个方面,网络空间的虚拟性引发了网络暴力,人肉搜索,网络欺诈和学术失信等一系列社会问题,且形势日益严峻。大学阶段是大学生世界观,人生观和价值观养成的关键时期,由于心理状态的不稳定性和海量信息带来的影

响,他们很容易失去自我和道德底线,成为网络犯罪和违法犯罪分子。为此,学院要坚持“以人为本”,以学生为主体,把心理健康教育融入到日常课程体系,引导学生学会用科学的方法看待自己,尊重自己,维护自身权益。教师时刻关注学生心理,以良师益友的身份和他们平等交谈、相互信任。信息道德意志强调人的自觉意志,理性批判,良心自身和自我责任,是从自律角度对学生网络行为进行调节。学院要运用多种宣传工具对社会主流文化进行渲染,以树典型,学榜样的方式,帮助同学们树立正确的人生观,世界观,价值观,有助于提高同学们对信息的鉴别能力,摆脱网络垃圾的困扰,促进信息素养更高。当前时代,信息铺天盖地,学生的学习和生活离不开互联网,为了更好地掌握自身所需信息,提升自己的信息意识与信息处理能力,学生应该加强对其认知与应用,以便于更准确地识别信息的真伪以及传播途径,从而避免错误的行为发生,并通过合理利用这些资源来实现自身价值最大化,促进学生信息素养不断提升,进而推动整个高校信息化事业的全面发展。

四、结束语

综上所述,在大数据时代下,高职院校想要提高其学生综合素质就必须先提高其信息素养和信息处理能力,学校要加大信息素养教育力度,为教育教学课程的改革与实践提供支撑;要加快数字化校园建设步伐,保持校园网络环境良好,给学生提供方便快捷清洁的上网环境;图书馆要发挥其教育职能,采用课程设计,讲座,训练等方式,增强学生信息技能,促进其信息鉴别能力与处理能力的发展,搭建一个培养信息素养的平台;重视学生心理健康、帮助他们树立正确三观、自觉抵制低俗文化。只有这样才能使学生信息素养得到稳定的提高,为他们将来成为高素质人才打下坚实的基础。

参考文献

- [1]贺宜春.高职院校学生信息素养提升策略[J].广西教育,2022(27):4.
- [2]刘京京.大数据时代高职院校学生信息素养提升策略研究[J].2020.
- [3]田崇峰孙健吴燕.高职院校学生信息素养现状及提升策略研究[J].天津职业大学学报,2022,31(2):34-38.
- [4]许灿、刘晓萍、韩长进、张国栋.高职院校学生信息素养的现状调查及提升策略研究[J].课程教育研究,2020(52):37-38.
- [5]罗彩君.高职院校学生信息素养培养现状及策略研究[J].电脑知识与技术:学术交流,2022(015):018.