

信息技术与初中历史教学有效结合分析

曾海香

(扬州大学 225012)

摘要: 在初中历史的学习过程中,培养学生综合素质,提升专业能力知识,有利于学生的发展和成长,具有重要意义。随着经济的发展,信息技术在各个学科领域应用广泛,在各个教学环节充分展现出其独特优势,发挥其应有的作用。信息技术依靠图片、文字、声音多方面的进行展现,烘托课堂氛围,提升学生学习积极性。本文探究初中历史教学中有效结合信息技术,促进学生历史知识提升。

关键词: 信息技术; 初中历史; 有效结合

Analysis on the effective combination of information technology and history teaching in junior high school

Zeng Haixiang

(Yangzhou university 225012)

Abstract: In the learning process of junior high school history, it is of great significance to cultivate students' comprehensive quality and improve their professional ability and knowledge, which is conducive to the development and growth of students. With the development of economy, information technology has been widely used in various disciplines. It has fully demonstrated its unique advantages in various teaching links and played its due role. Information technology relies on the display of pictures, words and sounds to set off the classroom atmosphere and enhance students' learning enthusiasm. This paper explores the effective combination of information technology in junior high school history teaching to promote students' historical knowledge.

Key words: information technology; Junior high school history; Effective combination

前言:

信息技术能将复杂、抽象的历史理论知识转化为直观、形象的图片、视频和动画等形式,若教师能合理利用信息技术进行教学,不仅能激发学生对历史学习的兴趣和积极性,还能促使学生更好地理解和掌握教学知识,从而提高历史教学质量和效率。应用信息技术教学手段能有效落实教学改革要求。

一、信息技术与初中历史教学有效结合的意义

从初中历史教学内容来看,应用信息技术教学具有重大意义,由于初中历史教材中的知识内容具有较强的抽象性,若教师仍沿用传统理论灌输模式进行教学,不仅无法激发学生的历史学习兴趣,还会影响学生对历史知识的理解,阻碍历史教学开展。而应用信息技术能将抽象的书面知识转化为直观图片和影像资料,将图片、影像展现在学生眼前,不仅能调动学生学习的积极性,还能加深学生对所学知识的印象和理解,从而提高历史教学的质量和效率。

二、信息技术与初中历史教学有效结合的方法

1. 结合信息技术全面观察史料

在当今的历史教育中,教师既要把现代科技运用到课堂上,又要以现代化资讯科技来改造学生的学习模式,以扩大与深化学生的历史知识,让学生在自由的环境下进行合作与探索,并实现课堂与现代科技的融合,来提高学生的历史知识。因此,未来的发展必然

是信息化的发展方向,教师应该运用科技进行深入研究,实现学生的核心素质,提高学生的历史与空间意识。

如,教师教学《明朝的对外关系》,教师可以充分利用网络平台资源,结合新时代、新教材、新历史学科核心素养的要求与学生实际,围绕“和平”这一中心立意展开教学。课堂上,教师可以通过信息平台提问、讨论、抢答、测试等功能的使用,让学生在合作、交流、探究活动中能充分展示、内化、运用知识,学生们在不知不觉中感受到了郑和下西洋的壮举对中国古代和平的伟大历史意义,真正成为课堂学习的主人。教师还可以通过全景客、谷歌地球软件及VR实景感受三宝庙、三宝井等史实,真正让抽象的历史具体、鲜活起来,落实了历史学科素养的时空观,教师应该在努力践行信息技术与生命化课堂深度融合方面作出深入的探索。

2. 运用信息技术导入教学情境

良好的教学导入能使学生自主参与到课堂学习中。为了良好地进行教学导入,教师可利用信息技术创设导入情境,将历史人物、事件直观地展现出来。这样不仅能有效刺激学生的感官,激发学生的学习积极性,还能促使学生更深刻地了解历史事件脉络及体会蕴含在历史事件中的民族精神,将历史学习由原来机械的背诵转变为理解记忆,提升学生的学习效果。

例如,在《春秋战国的纷争》这一课的教学导入环节,教师可

用多媒体课件给学生展示“烽火戏诸侯”的动画视频。西周末年,昏庸的周幽王为博得王妃褒姒一笑,在城楼上上演烽火戏诸侯的闹剧,导致往日用来警报、号令天下诸侯的烽火台失去了威力和作用。后来,犬戎进攻西周,周幽王再起烽火,诸侯无人来援,周幽王被杀,西周灭亡,之后出现了春秋战国时期群雄并起、诸侯纷争的局面。通过展示这样的动画视频,不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生理解春秋战国纷争的缘由,从而更好地进行本课知识学习。

3.应用信息技术突破教学重难点

学生通过不同的感官刺激影响下获取信息,要比单一的说教教学模式取得的效果更加显著。因此,教师就应注意到这一点,在教学过程中善于使用多媒体课件以及信息技术刺激学生的感官,增加学生获得历史知识的途径,令学生进一步感受昔日的情景,如同真正的畅游在历史殿堂内,于愉悦且轻松的课堂氛围下吸收历史内容,并且将所学的历史知识应用在后期深入研究历史的过程中。

比如,在讲解《明朝的对外关系》时,就可以将相关的内容制作成多媒体课件,搭配《三宝太监下西洋》电视剧片段以及相关音乐素材,淋漓尽致地展现郑和和其统率船队在历经风雨后远涉重洋的场景,使用多媒体设备展示郑和下西洋的整个路线图,船队于刘家港出发,历经了南海,穿越了马六甲海峡,又经过了印度洋以及印度半岛,途经波斯湾、非洲东海岸、红海沿岸等。由于多媒体设备具有放大缩小的功能,而且可以在每一个地点标注小箭头,即可令学生一目了然地了解历史事实。这样一来,便可在视觉听觉的触动下缩短学生和历史知识间的距离,打破时空束缚,仿佛每一名学生在身临郑和下西洋的现场,令学生在轻松的课堂教学空间下理解这一部分知识,并且将历史学习过程化繁为简,收获更加理想的教学成效。

4.运用信息技术开展有效设问

在使用多媒体技术后,教师为学生呈现相关的内容,即可搭配有效的问题,刺激学生的学习兴趣,博得学生的关注。通过媒体课件辅助教学,结合鲜艳色彩、动态画面、直观图形以及悦耳声音等丰富课件内容,令枯燥的历史知识变得更生动,帮助学生降低理解抽象历史知识的难度,进而持续地激活学生学习历史内容的能动性和潜力。

例如,在讲解《宋元时期的都市和文化》时,教师就可以创新教学方法,以导游的身份向学生讲解当时的时代背景以及文化。通过创设穿越情景,进一步游览大相国寺和清明汴河岸,感受宋元时期兴盛的都市及文化。在具体授课过程中,教师要注重与学生间交互,向学生提问,如:“宋元时期都有哪些比较著名的大都市呢?”提示北宋开封、南宋临安以及元大都,表明这些都属于当时世界上非常文明的大都市。在大相国庙会中有众多娱乐活动,舞剑、杂技

等表演活动引人注目,还有人售卖珠宝以及织绣,可见当地十分繁荣。此外,教师通过多媒体为学生展示清明汴河岸的人民生活景象,来到了穿越的第二站,通过观看不一样的清明上河图,即可带领学生领略北宋汴梁独特的景象,和学生进行互动,指导学生进一步探讨一下当时人都存在哪些休闲的娱乐活动,比如斗茶、算卦等。在多媒体课件以及相关音乐的支持下,教师设计穿越场景,在解读图片过程中,即可令学生进一步感受当时的都市文化如此丰富多彩。为了能够深化学生对知识的记忆效果,教师可以随之推出小组探究活动,让学生进一步分析宋元时期都市文化相对兴盛的原因,从而升华学生的历史学习体验。

5.运用微课实现预习与巩固

在初中阶段,学生的自主学习能力较弱,这就要求教师要积极引导进行自主预习活动。教师可以利用微课,制作课前预习档案,记录学生的预习行为,指导学生的预习,为在课堂上积极互动、讨论做准备,使历史课堂更加高效。

例如,教师在制作《希腊罗马古典文化》的微课视频时,最重要的是在这一堂课中学生需要了解“古典文化都有哪些、它们发源于何处、它们是如何产生的、产生的条件是什么”等。以这些问题为线索,教师可以这样制作微课视频:首先,引入一段神话故事,因为古希腊盛行神话、文学、艺术、体育、史诗,尤其是希腊神话,被称为“世界文学宝库中的奇葩”;其次,引入阿基米德的一段趣事,再次向学生展现希腊罗马文化,包括《荷马史诗》、雕塑艺术、建筑艺术和奥林匹克运动会等;最后,向学生展现古希腊罗马的古建筑与我国建筑的异同点,并给学生抛出问题,引发学生的思考。利用微课结合课本,学生能够初识希腊和罗马古典文化的知识点,为课堂学习做好铺垫。

三、结语

综上所述,为进一步推进信息技术融合历史课程的建设与发展,提升教师专业能力及学生历史素养,增强学科课堂教学效益。教师应该在这瞬息万变的时代,了解新时代的育人目标,充分借助信息技术以匠心育人,让所有的学生都能相约在同一起跑线上,和光同行,共育未来。

参考文献:

- [1]袁冬雪.浅议信息技术与初中历史有效融合[C]/人民教育出版社人教数字教育研究院.融合信息技术·赋能课程教学创新——第六届中小学数字化教学研讨会论文集[出版者不详],2021:509-512.
- [2]洪景瑜.信息技术与初中历史教学整合策略[J].家长,2021(27):162-164.
- [3]王慧.信息技术与初中历史教学整合策略的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(09):84-85.