

# 新产业新业态背景下广州应用型人才培养体系研究

赵娟

(广州华商学院 511300)

**摘要:** 广东近几年充分发挥了工业资源的优势,积极推动产教融合,校企合作,使应用型高校快速发展,特别是高质量的应用型人才的培养取得了显著成绩。“研教协同”是支撑我国应用型高校稳步发展的重要保障。长期以来,我国的应用型人才培养中,出现了重理论而轻实践、重学科轻专业、重校园轻社会的倾向。为保证本科应用型人才的培养质量,本文提出并建立了本科院校的教学模式实践性人才培养质量保证体系。

**关键词:** 新业态;广州市;应用型人才

## Research on the application-oriented talent training system in Guangzhou under the background of new industries and new business forms

Zhao Juan,

(Guangzhou Huashang College 511300)

**Abstract:** In recent years, Guangdong has given full play to the advantages of industrial resources, actively promoted the integration of industry and education, school-enterprise cooperation, so that the rapid development of application-oriented universities, especially the training of high-quality application-oriented talents has made remarkable achievements. "Research and education cooperation" is an important guarantee to support the steady development of application-oriented universities in China. For a long time, in the training of applied talents in China, there has been a tendency to emphasize theory over practice, discipline over majors, and campus over society. In order to ensure the training quality of undergraduate applied talents, this paper proposes and establishes the quality assurance system of practical talents training in undergraduate universities.

**Key words:** new format; Guangzhou; Applied talents

### 引言:

随着全球经济一体化的深入,企业在国内外的竞争日益加剧,因此,对应用型人才提出了更高的要求。在这种形势下,根据应用型人才的培养目标,对专业进行教学改革,培养出一批理论文化素养深厚、应用性强、实践性强的专业人才,是当前高校急需解决的问题。以校企合作、专业共建为突破口,构建面向行业的实践性教学系统,加强学生的综合运用和工程实践能力的培养。学校与企业共同确定了信息技术人才的基本能力目标,并以此作为指导,根据今后工作需要的专业应用型人才,整合教育资源,建立相应的课程体系、实验、实践体系,通过工学结合等实践活动,提高学生的综合能力、创新能力和工程实践能力。本文从“何为应用型人才、怎样更好地培养应用型人才”这一问题入手,从科学的内涵、基本特征入手,阐述了应用型人才的标准与质量要求,并阐述了本科应用型人才的重要性;本文从教学方式上进行了探讨,并对其进行了合理的思考。

### 一、广州市应用型人才培养现状及存在问题

应用型本科是一种新兴的人才培养方式,对新事物的认知和把握需要一个过程。因此,对许多大学而言,应用型本科教育是一个新鲜事物,要了解和把握这种新鲜事物,还需要一段时间。作者根据自己的教学经验和参考文献,对当前广州本科院校应用型本科教育的现状进行了分析和归纳。

#### (一)应用型人才的目标定位不明确

人才培养的定位问题就是要解决怎样的人才。广州部分高校在人才培养上存在着模糊的定位,更多的是注重学术型,而忽视了实用型。甚至一些以培养应用型人才为目标的地方大学,也大多是空谈,培养目标不明确,以学术为导向,以学术为导向,以实践性的方式培养应用型人才,同质化、缺少个性。造成了我国高校培养的应用型人才不够强、两不像、两不强。甚至有人认为,应用型人才的本质在于失去学术价值,更接近于本科,而这一学术取向的人才观,更是给应用型人才的方向造成了一定的障碍。

#### (二)应用型人才的教学体系不完善

教育直接影响到学校培养的规格、层次和类型,培养什么样的人才,就需要什么样的教育方式。地方大学把应用型人才培养定位于本科,要建立适合我国国情的实践性人才培养模式。然而,当前我国大学应用型人才存在着较多地偏重于理论而忽略了实践性的问题。造成这一现象的主要原因在于:理论教学容易操作、费用低廉、实践教学要求自主探索、场地、设备等方面的制约;在教学实践中,案例教学、模拟教学、现场教学、校企合作教学等现代教学方式,在实践教学过程中却很少应用。

应用型大学的培养目的,就是要将不同的学科结合起来,而不是将不同的学科结合起来,当然,独立学习更重要。但是,以普通本科教育为基础的应用型本科教育,大多数都是以普通本科为基础的,并没有建立起一套完整的衔接和应用一体化的教学体系。这对于大学毕业生来说,是一个很大的打击。而这些知识之间的衔接与

运用,对于那些基础知识较弱、融会贯通能力较弱的应用型本科生而言,无疑是一件很困难的事情。

### (三) 学生实践能力不强

应用本科教育的目的是培养具有工程技术人员、技术人员和其他专业技术人员。既要有坚实的理论基础,又要有一定的实践能力。这就是他们和一般的本科教育目的的区别。通过对德国“双元制”的培养模式的分析,可以发现,工厂预先为学生量身定做,也就是说,学生是企业计划毕业后要用到的人才,也就是对应的人才。理论课程完成后,将会被安排到工厂的相关岗位上,由相关的教师带领。这是一种类似于广州的定向人才的培训方式。但是,广州大多数应用型大学由普通本科向应用型大学转变,缺乏相应的配套厂房和实验室,更别提提供合适的教学岗位和教师的教学了。尽管已经开设了部分实践性的培训,但与实际的工程应用仍存在着一定的差距。大学生的实际操作能力无法达到教育的目的。

### (四) 课本知识相对陈旧

因为实际工程往往是顺应科学技术和政策的发展。但是,教科书的发行具有一定的周期性,许多实际工程中使用的技术和知识没有及时地反映到教科书中。这就造成了大学应用性本科教育的效果与期望存在较大差距。如建筑工程的内容,在当代建筑工程中,砌体结构的比重极低,而在教材中所占比重较大,从而影响到人才培养的及时性。例如,在建筑学中,包含了很多关于砌块结构的知识,但是在当代建筑中,这种构造形式已经被边缘化。这也是当前本科院校应用人才培养面临的一个重要问题。

### (五) 学生学习目的性不明确

与一般的顶尖高校比较,大多数应用型本科毕业生在入学测试中表现较差,学习习惯不佳,学习目标不明确。此外,由于应用型人才的定位问题,使其对学习目的、职业定位、职业发展前景等都不甚明确。提高学生的兴趣,明确目标,是当前本科院校应用型人才急需解决的问题。

## 二、应用型本科人才培养中存在问题的解决措施

针对上述七个问题,项目组进行了“项目和师徒制”的研究和实践。以“工程管理”为实例,根据不同的职业需要,对其培训计划和课程进行了重新地整理。该课程是以一个工程项目为载体,从项目的前期规划到最终运行的全过程来进行。在教学过程中,注重知识的系统化、知识的协调、知识的运用、知识的运用等方面的综合运用。然后,按照志愿和择优相结合的原则,将学生分成专业竞赛组、科研小组和创新小组。这种团队培养是以完成工程为主线,由老师手把手教,编写操作指导手册,录制指导视频,模拟工程工地和校外合作进行的师徒制式培养模式,取得良好的效果。

### (一) 以项目完成为目标培养模式解决培养特色问题

可以借鉴德国的“双元制”教学模式,对未来可能的工作岗位进行梳理,以工程项目建设为主线,把未来的职业需要能力与理论课程相结合,使理论课程得以重组。以工程建设为目标,通过对工程施工全过程的理论知识进行重组。实践中,通过一个具体的项目施工案例,使其成为理论学习的支撑。研究的目的既要掌握理论知识,又要完成工程项目的工作。教师在教学与学生的学习中,其目的是十分明确的,不但要对所学的知识有清晰的认识,而且要对所学的知识运用有深刻的认识。通过这种方式,培养出了有针对性、

有个性的学生。

### (二) 以师徒制的培养方式解决学生实践能力不强问题

完成工程要求学生有一定的实践技能,特别是对专业课程的初学者,由于缺乏自信,他们的实际操作能力很差。在没有老师的引导下,学生很难完成一个项目,从而使他们产生恐惧心理。这将会对学生的素质和目标产生一定的影响。所以,要采取“师徒制”的教学方式,采取手把手教、编写操作指导手册、录制教学视频、模拟工程工地和校外合作等多种形式的“师徒制”。将复杂的工程动手能力转化为逐步分解的简单的反复操作,只要肯花时间去学习即可。同时,教师也可以在线或现场为学员解答问题。通过这种方式,培养和提升了学生的实际动手能力。

### (三) 以完成项目的模块化知识重构打通各科知识之间壁垒

要完成一项工程,必须将各个学科的知识进行整合和重组,教师要清楚这门学科在工程实施过程中的角色和位置,并掌握前后知识之间的联系。所以,他们在准备的过程中,并不只是单纯的学习,更多的是对知识的重组和运用。教师的注意力从知识本身转移到了项目的完成上,站在了更高的位置上,让学生和老师对知识的理解和掌握达到了一个新的高度,打破了他们之间的隔阂,让他们能够更好地看待自己的学习。因此,提高了学生对所学知识的一知半解、运用难度大等问题。

### (四) 以应用前沿知识作为课本知识的有益补充

采用专门化和师徒制的培养模式,使其能够及时地更新教科书中的有关老知识体系,掌握知识的最新脉搏,使其始终处在时代和工程技术的最前沿,符合社会对应用型本科培养的要求。

(五) 以完成项目任务为目的的学习用来解决学习目的性不明确的问题

一般情况下,学生们最大的问题就是不会运用这些知识,不会有用,会不会用,会不会能养活一家人。由于传统的知识传授是在没有实践基础的基础上进行的。而以项目为导向的教学模式,其目标也很清楚。学习动机和兴趣都有很大的提升。因为他们能够深刻地感受到知识的重要性和获得知识的乐趣。

随着全球经济一体化的深入,企业在国内外的激烈竞争中,对应用型人才的需求也越来越大。在此背景下,从应用型人才的角度来推进教学改革,是当前许多大学所面对的一个重要课题。通过优化课程体系,改革教学方法,注重理论联系实际,强化师资力量,促进教学改革。

### 参考文献:

- [1]刘杰,谢娜,史素梅.基于岗位能力导向的技能型人才培养[J].人才资源开发,2020.
  - [2]盛旭敏,李又兵,徐梁,等.浅谈地方产业结构调整与工科人才培养模式转变[J].广州化工,2011,39(15):2.
  - [3]吕米佳.产学研一体的高职新媒体专业“一专多能”人才培养探索[J].广州城市职业学院学报,2022,16(1):5.
  - [4]刘向红.广州产业升级背景下高职会展英语人才培养对策研究[J].南方职业教育学刊,2019,009(002):50-55.
  - [5]伊晓浏.广州技工校汽修专业“校企共建双轨并行”人才培养模式改革[J].新课程研究:中旬,2015(2):2.
- 广州华商学院课题项目(项目编号:HS2021ZLGC43)