

高职中国传统文化课程思政教学路径的探索与实践

张 静

(宝鸡职业技术学院 721003)

摘 要: 伴随着我国职业教育改革的不断推进, 将立德树人教育理念入到高职教育的进程当中已经成为了许多教育工作者的共识。在此过程中, 必须深入意识到传统文化对于高职思政教学的价值和意义所在, 深入结合传统文化的内涵和高职学校思政教学的相关特点, 实现传统文化课程与思政教学之间的有机融合, 从而能够为高职学校立德树人教育目标的实现以及高职学生综合素质的不断提高打下一个坚实而有力的基础。

关键词: 高职; 中国传统文化; 思政教学

Exploration and practice of ideological and political Teaching path of Chinese traditional Culture course in Higher Vocational Education

Zhang Jing

(Baoji Vocational and Technical College 721003)

Abstract: With the continuous advancement of China's vocational education reform, it has become the consensus of many educators to integrate the concept of moral education into the process of higher vocational education. In this process, must be deeply aware of the traditional culture for the value and significance of higher vocational education teaching, combining the connotation of traditional culture and the characteristics of higher vocational school education teaching, realize the organic integration between the traditional culture curriculum and ideological teaching, to higher vocational school khalid ents education goal and the improvement of vocational students' comprehensive quality to lay a solid and powerful foundation.

Key words: higher vocational education; Chinese traditional culture; ideological and political teaching

引言:

传统文化是我国历史发展进程中一颗璀璨且耀眼的明珠, 强化做好对于优秀传统文化的发掘和弘扬工作, 对于高职学校立德树人教育目标的实现和整体教学质量的发展都有着十分重要的推动意义。相关课程教师尤其是思政教师需要以学校当前的办学实际情况和高职学校学生身心发展客观规律为重要基础, 全面探索进行传统文化思政教学的理念和方法, 从而让高职学校学生能够以传统文化为载体, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 进而为成为全面发展的高素质综合人才而做好准备。

一、传统文化概论

(一) 优秀传统文化的内容

在我国五千多年的发展历史中, 优秀传统文化犹如一颗浩瀚明珠熠熠生辉, 其不仅是古往今来许多思想习俗的集合, 更是广大中华儿女的自豪。在自媒体时代, 为了更好地对中华优秀传统文化进行传承, 必须牢牢把握“取其精华, 去其糟粕”的原则, 深刻发扬爱国主义、诚实守信等优秀精神, 以优秀传统文化为驱动, 实现个

人修养和价值的不断提升。

(二) 中华优秀传统文化特点

历经多年传承和历史的考验, 中华优秀传统文化呈现出以下特点: 首先是包容性较强。中华民族传统文化讲究“有容乃大”, 能够以开放的原则吸收不同民族的先进内容, 从而为自身的发展注入充沛的活力; 其次是具有良好的传承性。中华传统文化之所以能够历经千年, 就是因为其良好的传承性, 影响着中华民族的每一个人, 并且在潜移默化中影响着他们的思想和行为。再次是具有良好的道德性。中华优秀传统文化包含了儒家文化等内容, 其要求人需要具有良好的伦理道德意识, 讲究尊老爱幼和宽以待人, 注重人的素质全面提升和全面发展。最后是具有强大的生命力。中华民族传统文化一直在不断地与时俱进和开拓创新, 不断吸收良好的外来文化内容, 这是它保持旺盛生命力的内涵所在, 这对于人们民族文化认同感的提升有着十分重要的帮助。

二、传统文化与高职思政教育融合的意义

第一是有助于高职院校思想政治课程教育的改革。在高职院校

思政教学中,中华优秀传统文化是一种良好的资源提供渠道,其与思政课程的结合能够在一定程度上推动高职思政教育内容和模式的创新发展,提高高职思政课程教育的质量。具体来说,教师在融合中华优秀传统文化的过程中,势必要结合高职学生的实际状况进行一定程度上的整合,从而体现出高职教育针对性的特点,而这恰好是对传统高职思政教育方式的改良,突破了传统高职教育“说教式”的特点。在这一背景下,教师可以为学生营造一个良好的思政学习氛围。同时,高职思政课程的改良也为中华传统文化的继承和发扬提供了一个全新的途径,二者之间相辅相成、相互促进。

第二,有助于提高思政课程教育的有效性。具体来说,中华优秀传统文化在高职课程中的融入首先能够拓宽传统高职院校思政课程教学的内容和途径,激发学生在学习思政课程内容时的趣味性;其次,思政课程在与其他类型的课程以及校园活动相结合时,可以体现出新的文化传承形式。通过这种方式,思想政治教学内容不再枯燥无味,高职学生在理解思政教学的有关内容时也更加积极高效。而这也有助于高职学生坚定自身理想信念,提高思想道德修养,进而为其综合素质的全面发展打下一个坚实的基础。

第三,有助于高职学生形成良好的世界观、人生观和价值观。高职学生正处在思想和道德成长的关键时期,如何利用好传统文化的教化作用,引导学生树立正确的价值观念是广大高职思政教师面临的重大课题。为此,高职教师必须抓住中华民族传统文化中伦理道德特征和强烈的人文情怀,引导学生掌握辨别是非的本领,同时将中华民族传统文化与社会主义核心价值观结合起来,促进高职学生树立爱党爱国的观念和意识,做一个合格的社会主义建设者和接班人。

第四,有助于高职学生形成良好的“工匠精神”。所谓的“工匠精神”,主要指的是高职学生在步入社会工作之前,要树立良好的职业态度、掌握一定的职业技巧、增强自身的人文素养。当前,我国许多高职院校已经将工匠精神教学纳入到教学目标当中,注重通过与中华优秀传统文化的融合帮助高职学生养成实事求是、认真刻苦的现代工匠精神。这不仅有助于高职学生今后的就业和职业发展,同时也对高职学生自我价值的提升和自我素质的修养大有裨益。

三、高职思想政治教育存在的问题

目前,许多高职院校都将中华传统文化教育学纳入到日常教学课程当中,并且设置了相应的课程。尽管这些传统文化教学起到了一定的教学效果,但是调查显示,高职院校的传统文化教学仍然存在一些不足之处。首先,许多高职教师的传统文化素养较低。作为高职院校思政教学的主要承担者,高职教师的传统文化素养将直接决定思政教学的质量和效果。因此,高职学校教师必须深入挖掘传

统文化教学的深刻内涵,注重课程思政教学和传统文化的有机融合,提升课程教学效果。其次,高职思政教育对于传统文化的融合程度不理想。一些高职院校和教师没有掌握科学的教学方法,往往只是机械地将一些传统文化的内容展示给学生,没有引导高职学生真正理解传统文化的深刻内涵。最后,高职学生并没有树立良好的传统文化学习意识。当前,许多学生将专业课程和职业技能视为学习的根本,没有意识到传统文化对于其个人价值塑造的重要作用,影响到了高职教师思政课程教学的质量和效果。

造成上述问题的原因是多方面的,具体来说,第一是受到外部文化的影响。随着信息技术的不断发展,学生接触外界信息的途径和机会越来越多,然而,由于高职学生并没有建立起正确的世界观、人生观和价值观,同时辨别是非的能力也较差,因此就容易产生对外来文化的从众和盲目崇拜心理,导致高职学生失去学习传统文化的兴趣和意识,严重时还会导致其对我国的社会制度产生怀疑。第二,许多高职学校对于思想政治教育的重视程度不够,没有及时组织学生开展一些科学的校园实践活动。对于高职学校来说,做好传统文化教学的最佳契机是在一些端午节、重阳节等传统节日时带领学生进行一些实践活动,然而,调查显示许多学校类似活动的开展过于形式化,没有将传统节日的深刻内涵体现出来,无法体现预期的教学效果。第三,高职学校没有针对思政教育设置科学的体系与内容。作为提升学生思想素质的重要平台,思政课程在高职学校的教学规划中扮演着十分重要的角色。不过目前许多高职教师的传统文化教学模式过于保守,没有开展与学生之间的有效互动,使得学生只是在被动地接受有关传统文化知识。此外,一些高职学校仅仅将传统文化课程设置为选修课程,没有突出传统文化课程的重要地位。第四,一些高职教师没有引导学生正确认识到传统文化知识的重要价值。在这种情况下,学生的传统文化以及思政课程学习往往会充满功利性和目的性,仅仅只是为了应对课程考试,这种学习态度很难从根本上发挥出中华优秀传统文化和思政课程教学的真正价值。

四、高职中国传统文化课程思政教学路径

(一) 强化高职传统文化课程建设

新媒体时代下,为了做好中华优秀传统文化同高职思政教育的有益融合工作,高职院校必须深入挖掘广泛的传统文化教育资源,并且将其与思政教学内容有机结合起来,科学设置教学课程体系,引导高职学生认识到传统文化的魅力和价值所在。为此,高职教师必须大力推动传统文化课程建设,首先将一些与传统文化有关的内容添加到选修课程当中,让学生能够在耳濡目染中提高对传统知识学习的兴趣,拓宽学生的知识范围。除此之外,教师还要在一些其他相关课程中加入传统文化的要害,提升传统文化的覆盖面。例如,学校可以单独开设国画、书法、古诗鉴赏等课程,让学生在这些课

程实践当中感受到传统文化的独特魅力;同时,学校也可以结合一些时事,将传统文化课程融入其中,以此来提高大部分学生对传统文化的关注度。

(二) 积极组织开展实践活动

高职学校需要重视课程实践活动的重要性,以实践活动为基础提高传统文化教学效果。首先,学校可以在校内组织学生开展一些如“国学知识竞赛”、“我爱背诗词”等一些趣味传统文化知识竞赛活动,让学生能够在参加这些竞赛的过程中,提高对于传统文化的兴趣和热情。而为了充分发挥好新媒体的作用,学校可以将学生的参赛作品同步分享到网络平台,让学生通过网络投票的方式选取出最优秀的作品,从而在最大程度上扩大传统文化的影响力。其次,学校可以在假期组织学生走出校外,进行一些如调查家乡民族风情、参观博物馆等社会实践活动,让学生能够直观地对中华优秀传统文化有一个认知。而在这个过程中,高职学校也可以将学生的一些优秀文字作品和摄影作品等发布到公众号等平台上,利用新媒体平台增强学生对于传统文化学习的获得感和满足感。

(三) 营造良好的传统文化氛围

高职学校在开展思政教育工作时,需要为学生营造一个良好的学习氛围,让学生能够在潜移默化当中领略到中华优秀传统文化的魅力和价值,进而以此为基础,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高高职学生的综合素质。为此,高职学校需要利用好好多媒体技术做好以下工作:一,挖掘校园广播、电子宣传栏等新型宣传形式,并且将一些新颖的传统文化宣传模式纳入其中,提高宣传效果对于学生的新颖程度。同时,学校还可以鼓励教师和学生积极投稿,以一种全新的视角来展现传统文化。二,学校要利用好校史馆、党史馆等场所,将其作为对高职学生进行传统文化和思政教育的重要场所,定期带领学生进行参观展示,并且开设“云课堂”,为学生营造一个良好的校园文化氛围,提高思政课程教学效果。三,高职院校需要开发更多新媒体教育平台,在学校网站和公众号等栏目中增设传统文化有关内容,增大传统文化教育的覆盖面,从而使传统文化教育能够获得更大的关注度。四,高职学校可以定期利用新媒体平台组织开展一些传统文化创意知识竞赛项目,让学生利用漫画、视频等形式对传统文化进行全新解读,在提高传统文化教学效果的同时提升高职学生的创新创造能力。

(四) 加大新媒体平台建设力度

新媒体时代背景下,学生可以利用电脑、手机等移动设备随时随地对相关知识进行学习,这种学习模式具有即时性、便捷性等特点,使得学生的课程学习更多方便高效。基于此,将更多的新媒

体技术纳入到思政课程和中华优秀传统文化的教育当中,能够极大地提高传统文化教学的效果,使得高职学校思政教育质量可以全面提升。值得注意的是,高职学校在这个过程中,必须结合好高职学生的年龄特点和学习需要,创新传统文化教学的内容和形式,将不同方面的传统文化内容综合融入其中,注重教学过程中的实效性和针对性。同时,教师还需要将这些课程内容推广到学生日常所广泛接触到的微信、论坛等学习平台当中,拓宽传统文化知识交流的途径,让学生可以随时随地地汲取到传统文化有关内容。此外,为了全面提高学生学习传统文化知识的驱动力,高职教师可以创新传统文化知识学习的积分机制,让学生能够以此为动力,提高思政学习的信心和动力。

四、结语

综上所述,在当前的高职院校思政教学过程中,深度做好传统文化教学工作有着十分重要的积极意义。高职教师需要以学校实际情况和学生的身心发展客观规律为重大前提,积极探索合适的思政教学路径,从而能够为传统文化的有效弘扬和思政教学效果的提升做出有力贡献。

参考文献:

- [1]宋玉红.高悦敏.刘义婧.许小丽.《中华优秀传统文化》课程思政在高职院校的教学研究[J]. 福建茶叶, 2021, 043(003):152-153.
- [2]李那.“课程思政”的探索与实践——以高职叶中华优秀传统文化课程教学为例[J]. 新一代:理论版, 2021(2):28-28.
- [3]周中兴,李晓虎. 中华优秀传统文化视域下高职院校课程思政探讨——以中国古典文学课为例[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2021, 30(1):4.
- [4]黄丽华. 课程思政视域下高职院校中华优秀传统文化课程教学策略研究[J]. 成长, 2022(12):3.
- [5]王振民. 谈谈高职思政课运用中华优秀传统文化的策略[J]. 2021.
- [6]王凯. 高职院校中华优秀传统文化课程思政建设路径研究[J]. 爱情婚姻家庭, 2022(22):2.
- [7]唐贵英. 高职院校中国优秀传统文化课程思政教学改革方法探析[J]. 世纪之星—交流版, 2021(15):0159-0160.

课题名称:

高职《中国传统文化》课程思政教学体系的构建与实施

课题来源:

陕西省职业技术教育学会 2022 年度职业教育研究课题课题编号: 2022SZX213