

高校财会专业课程思政融合设计与探索

夏雪¹ 黄冰澈^{2*}

(1. 武汉纺织大学外经贸学院; 2. 华中师范大学党委学生工作部)

摘要: 随着课程思政理念深入校园, 如何将思政教育与专业课程教育结合, 帮助学生进行持续的思政教育成为了如今关注的重点。课程思政内容与财务管理专业课程融合的途径, 在于挖掘专业课程蕴含的思政元素, 利用课程设计由点及面, 除了普及职业道德素养外, 以学生感兴趣的时政热点与实际问题为切入点, 引发学生自主对思政内容的思考。

关键词: 课程思政; 财务管理; 思政元素

The Design and Exploration of Ideological and Political Integration of Finance and Accounting Courses in Colleges and Universities

Xue Xia¹, a and Bingche Huang^{2*}

(1.College of International Business and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, China;2 * Office of Student Affairs, Central China Normal University, Wuhan, China.)

Abstract: As the ideological and political ideas of the curriculum penetrate into the campus, how to combine ideological and political education with professional curriculum education, to help students to carry out continuous ideological and political education has become the focus of attention. The way to integrate the ideological and political content of the course with the course of financial management is to dig the ideological and political elements contained in the professional course. In addition to popularizing the professional ethics, the course design will take the hot political issues and practical problems that students are interested in as the starting point to arouse students' independent thinking on the ideological and political content.

Key words: Curriculum ideology and politics; financial management; ideological and political elements

一、课程思政建设的政策引领

高校是意识形态领域的前沿, 各种思想的碰撞, 形成了多样且复杂的环境。教师在教学中应主动引导学生树立正确的价值观, 使各专业课与思政课有机结合。当前, 高校思政工作面临许多新挑战, 多数学生的三观也不够成熟、稳定, 所以高校教师需要深挖、放大和强化教书育人中的思政元素, 来更好的进行改革开放和社会主义现代化建设。

2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出: “做好高校思想政治工作, 要用好课堂教学这个主渠道。思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”^[1] 由此, 课程思政建设的研究与探索不断深化。2017年, 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。2018年, 中共中央、国务院发布《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。2019年, 中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中, 明确提出把思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量。^[2]

在课程思政的育人主线下, 如何在具体的学科或专业课程中融入思政元素, 如何使课程门门有思政, 人人讲思政, 是高校需要解决的热点问题。在实践过程中, 学校对于课程思政建设的设计、定位是否明确、教师思政素质水平等因素, 都影响着课程思政建设的结果; 更重要的是, 如何处理专业教育与思政教育之间的关系, 是

当前高校教师面临的重要问题。^[3]

二、思政教学模式在财务管理专业课程中运用的意义

(一) 完成从思政课程到课程思政的过渡

在高校进行课程思政之前, 学生的思想政治教育主要由第一学年的思政必修课程集中进行, 但“三观”的形成是一个需要长期蕴育的过程, 应从集中教育逐渐发展为分散教育, 从公共课程向专业课程慢慢渗透。润物细无声地依靠专业课程中的思想教育, 拓宽传统的思政课程教育, 使教师除了传授专业知识, 帮助学生建立政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治知识, 使学生全面发展, 全面育人。^[4]

(二) 从财务管理专业出发, 建立核心价值观

财务管理, 一般指的是企业进行财务活动的管理工作, 涉及企业筹资、投资和经营的现金流量管理和利润分配管理, 是企业处理财务关系的重要经济管理手段。在财会专业的大前提下, 会计与财务管理虽然都围绕企业资金进行, 但会计侧重经济学体系, 主要要求核算精准无误; 财务管理侧重在管理学体系, 在会计核算数据的基础上, 侧重权衡风险与收益, 注重资金的时间价值。

将思政教育融入财务管理的课程设计, 既能丰富财务管理专业的课程教学, 加强专业课程的科学性, 还能帮助学生树立正确的价值观。进入社会后, 良好的价值观可以帮助财务人员把握判断过程中的利害关系、正确方向、偏离程度。财务管理专业的学生, 作为未来财会方向的企业管理人员, 必须建立正确的核心价值观, 才能尽量避免近来市场频发的企业财务信息泄露、违规假账等不良现象。同时, 财务管理专业的课程思政也有利于提高未来企业管理从业人

员的诚信道德水平及职业素养,建设更好的国家经济环境,有利于社会经济的稳定与发展。因此,在专业课程中融入道德、法律、心理等方面思政教育元素,提升学生的法律意识、职业道德及素养至关重要。^[5]

三、财务管理专业课程思政建设的途径

(一)以财务管理人员职业道德为基础,培养职业素养

“高校立身之本在于立德树人”,作为高校教师,基于对学生未来的职业需求的考虑,更应当注重职业素质教育,引领学生建立职业道德。诚信教育作为入门课,可以为学生树立正确的专业价值观,建立诚信意识,让学生理解只有具备诚信意识才能谋求更好的职业发展,遵纪守法、廉洁自律才是立足社会的根本。在财务管理的专业课程中,融入思想政治、道德文化素养,才是真正的立德树人。

我国经济现已转向高质量发展阶段,面临更复杂的环境。随着国际经贸规则体系的变革,各个新兴市场不断提升自己的综合实力,将贸易保护、单边主义作为变革的制约;同时,新冠肺炎疫情导致全球经济下滑使各企业都面临巨大的压力,必须向现代、高端、智能化产业转型突破。在艰难的经济大环境下,作为涵盖风险评估、决策等核心内容的财务管理课程,必须将职业道德、职业能力、学习意识等课程思政融入到课堂中,帮助学生培养职业素养,为即将面临的职业发展做出准备。

(二)深入挖掘财务管理课程思政元素

近年来,随着我国企业向现代化服务、高端制造业、智能产品多元化转型,高校财务管理专业不断更新教学设计,除了包含传统的会计核算、资金运筹的内容,还增加了财务大数据、可视化等应用实践型课程。为了帮助学生在正确观点下学习这类知识点,教师需要将价值观、职业操守等思政元素融入课堂,^[6]真正实现课程思政的融入。在思想政治教育与专业相长的原则下,挖掘专业与思政元素之间的联系,针对课程思政教学重新制定教学计划,改进教学设计,以实现德育与专业教育同步发展的目的。可结合专业背景涉及的历史、人物,充分梳理、挖掘思政元素,分散推进思政课程进度。比如会计课程中,可以讲述中国会计界先驱谢霖教授对中国会计师制度创立的贡献。战略管理课程,可介绍优秀企业家、财务经理的事迹,将他们的企业文化与企业精神传达给学生,让他们更好的理解团队合作与敬业精神。^[7]财务管理课程,可以通过著名的财务管理专家郭复初教授的生平经历引入课程核心概念,并引导学生要树立正确的价值观。在后续课程讲解利润时,还可借“悦达集团财务舞弊案”强调财务人员需通过合法手段帮助企业获取利益的重要性。

(三)以大学生感兴趣的问题为课程思政切入点

为了发挥课程思政真正的影响,需摒弃传统的灌输式教学,根据课程的特点与内容,引发学生独立思考,使学生在课程思政中感受到情感共鸣,积极参与课程思政内容。除了根据课程特点与内容,深挖课程相关的文化背景、名人事迹等思政元素,教师还可以利用视频、图片等形式,引发学生兴趣。通过多媒体设备与信息化学习的运用,使学生对高度生动化的第二课堂感同身受,更容易培养他们的责任感与历史使命感。

教师还可以从学生关心的实际问题着手,增加互动元素,从而对学生产生吸引力。通过财务管理专业与政治时事的结合,使学生自主探究国家的政治、经济、社会热点问题之间的关系达到事半功

倍的育人效果。比如讲授企业管理制度时,通过企业财务管理体制的集权分权问题,引导学生思考疫情的防护政策,让他们理解国家在保障安全的情况下使大家拥有的相对自由,并不是限制自由,而是面对具体情况时对集权分权的具体应用。比如在讲授博弈论时,为学生展示近年来中国与其他国家的联系与竞争,结合历史讲述博弈对国际关系的重要性,使学生理解国家的博弈,拥有民族自信。比如讲授内部控制课程的法规建设时,引入我国为了降低美国颁布的萨班斯法案对央企的影响,加强内部控制规范体系建设,并开创性的提出了“财产的安全和完整性目标”,得到国内外专家的广泛认同。

四、总结

课程思政建设是一个需要思政育人与专业育人相协同的长期过程,财务管理专业教师在教学设计时应深入贯彻以人为本的理念,时刻关注思政素材的挖掘,结合时事与热点,由点及面,有针对性的进行案例收集与筛选,持续改进教学内容与教学方法,实现思政元素的有效融入。财务管理课程,蕴含了风险防范、投资敏锐、失败承受力、诚信意识、合作共赢理念、社会责任意识等,同时需要学生具备职业道德与素养,教师需要深入开展专业与思政结合的研究,致力于培养国家需要的德才兼备的经济管理人才。

参考文献

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)
- [2]曾春妹.课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J].文教资料,2019(12):181-182+152.
- [3]李元霞.“三全育人”视阈下《财务管理》课程思政素材挖掘与实施路径探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(03):156-158.
- [4]赵伟男,刘超,李喜云.《高级财务管理》课程思政的教学研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022(04):149-152.DOI:10.13971/j.cnki.cn23-1435/c.2022.04.029.
- [5]魏少玲.应用型本科高校财务管理专业人才培养的课程思政研究[J].经济研究导刊,2021(12):84-87.
- [6]赵婷婷,汪雪纯.课程思政融入《管理会计》课程教学研究[J].现代商贸工业,2021,(32):125-126.
- [7]张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育,2019(18):55-56.

◇注释◇

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)
- [2]曾春妹,李金艳.高校思政元素与教学设计融合路径探析
- [3]李元霞.“三全育人”视阈下《财务管理》课程思政素材挖掘与实施路径探究
- [4]赵伟男,刘超,李喜云.《高级财务管理》课程思政的教学研究
- [5]魏少玲.应用型本科高校财务管理专业人才培养的课程思政研究
- [6]赵婷婷,汪雪纯.课程思政融入《管理会计》课程教学研究
- [7]张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略