

信息化教学手段在技工院校教学中的应用

鲁 毅

(江苏省苏州技师学院 江苏 苏州 215009)

摘 要: 在新时代的背景下, 信息化教学逐渐开始与教育教学相融合, 信息化教学模式在教学中具有重要的作用, 不仅能体现出信息化教学带来的便捷, 深度还原教学场景, 还给课堂教学带来了新的机遇, 能在教学过程中, 帮助学生解决学习中的难点。同时, 教师也应该积极采取信息化的教学手段, 将信息技术渗透到课堂教学当中, 提高课堂中的教学质量和效率, 促进学生综合素质全方面的发展, 因此, 本文对信息化教学手段在技工院校教学中的应用进行探索, 并提出了一系列对策。

关键词: 信息化教学手段; 技工院校; 应用策略

The Application of Informationization Teaching Methods in Teaching of Technical Colleges and Universities

Lu Yi

(Jiangsu Suzhou Technician College, Jiangsu Suzhou 215009)

Abstract: In the context of the new era, information technology teaching has gradually begun to integrate with education and teaching. Information technology teaching mode plays an important role in teaching, not only reflecting the convenience brought by information technology teaching, deeply restoring teaching scenes, but also bringing new opportunities to classroom teaching, helping students solve learning difficulties in the teaching process. At the same time, teachers should also actively adopt information-based teaching methods, integrate information technology into classroom teaching, improve the quality and efficiency of teaching in the classroom, and promote the all-round development of students' comprehensive quality. Therefore, this article explores the application of information-based teaching methods in technical colleges and proposes a series of countermeasures.

Key words: Information based teaching methods; Technical colleges and universities; Application strategy

引言:

随着社会经济的快速发展, 社会对培养人才的需求越来越高, 推动了国家对技工院校教育的大力扶持, 鼓励技工院校积极创新和优化教学形式和方法, 注重培养社会主义建设人才。目前, 仍有大部分的技工院校秉持着传统教育模式的理念, 在教学方面注重理论知识的讲解, 或者手工的操作, 往往忽略了学生技能方面的培养。多数教师在课堂教学的过程中, 虽然提高了学生的应用能力, 但却没有从根本上落实“以人为本”的教育目标。在这种情况下, 学生遇到新问题的时候, 不知道怎么解决, 很容易迷茫, 并缺乏能够解决问题的能力, 而信息化教学手段, 恰巧填补了传统教育模式的不足, 从而培养学生的综合素质。

一、信息化教学手段在技工院校教学中的意义

与以往的传统教育重要的模式相对比, 信息技术的引入, 使以往的教育模式发生了重要改变, 课堂中的教学质量和效率也有了明显的提高, 其中主要原因是信息技术对教育工作具有重要的作用。技工院校采用信息化教学手段优势为以下几点:

(一) 课堂教学多元化, 形式新颖化

在传统教育模式中, 主要教学工具就是粉笔、黑板、板擦, 课堂教学的模式相对单一, 知识内容比较枯燥、乏味, 课堂氛围也比较死气沉沉, 导致大部分学生对课堂教学提不起兴趣。在教师将信息技术引入课堂教学中, 不仅打破了传统教育模式观念, 还实现了师—机—生三者之间的有效对话。教师利用信息化的教学手段, 不仅提高了课堂中的活跃性, 让学生积极的投入到学习当中, 也提高了课堂教学的效果。通过信息化教学手段, 教学讲课的内容也更加的丰富多彩, 学生不在只是面对一支粉笔、一块黑板、一些静态的画面, 而是一个个活灵活现、趣味横生、声行并茂的学习模式。

(二) 加强感官效应, 提高学生的学习效率

教师采用信息技术对声音、图像、图像、文本、动画等形式有非常强大的交互式特点, 能够编制出各种学科教学的辅助课件, 并制造出一个绘声绘色、丰富多彩、生动形象的课堂教学环境, 为教师的教学提供了表达工具, 不仅能够顺利开展课堂教学, 减轻学生学习的压力, 还能激发学生学习的兴趣, 从而在真正的意义上改变传统教育的单一模式, 落实教育“育人”的真实目标。

学生的学习是通过自身的眼、耳、鼻、舌、身、意等感官, 将外界的信息传递给人体大脑, 再经过大脑的分析总结, 而获取知识内容, 但是, 这种传递方式吸取的信息量是相对有限的。科学实践证明, 视觉和听觉同时进行, 会让人吸取的信息量更容易被记忆。由此可见, 要想提高学生的记忆力和学习效率, 就需要在学习过程中使用多种感官的教学方式, 而信息化教学手段不但可以提供这种学习环境, 还能让学生在多种感官下进行学习。学生在学习的过程中, 可以充分利用信息技术的功能, 如, 系统文字、动画图像等作用为视觉; 示范朗读、旁边解说、背景音乐可以作为听觉; 在两者相互配合下, 可以在一定程度发挥出人体感官协同合作的作用。

(三) 利用信息技术, 提高学生的思维能力

在传统的教育模式当中, 学生学习主要依靠教师的语言讲解, 板书文字等传递知识内容。学校开展教学活动, 主要是要培养学生的抽象思维能力, 但人们逐渐进入新的知识领域, 这种传统的教学模式已经不再适应新时代的教育要求, 而信息技术给技工院校的教育提供了新的生机。通过引进信息化教学手段, 能让学生直接进入感官并用的境地, 将抽象逻辑思维与具体形象思维两者融为一体, 让学生参与到多维动态的学习方式当中, 打破抽象逻辑思维的局限性, 使课堂教学活动更加符合学生的思维模式, 进一步提高课堂教学中的质量和效率。

利用信息技术编写具有针对性练习, 练习效果极好, 是传统统

习方法不可相比较的。它最大的作用是将学生被动学习化为主动学习,把抽象信息转化为具体信息,教师通过信息化教学手段,能够让学生轻松掌握学习的知识,从而激发学生学习的兴趣,真正做到减轻学生学习的负担,并提高教学质量。

二、信息化教学手段在技工院校教学中的效果

与传统的教学模式相比,信息化技术在课堂教学中不仅能调动学生学习的主动性,也能从其他感官方面给予学生不同的画面,能够有效提升课堂教学的成果。在一般情况下,大部分学生对学习理论知识还处于思考阶段,缺乏专业技术操作的机会,导致学生无法真正掌握重点知识和提高自身的专业能力。对于技工院校的学生,教师需要更加重视实践操作能力的培养,而信息化教学手段对解决这方面的问题具有重要的作用。一来是将信息化技术与课堂教学内容相结合,能够有效的给学生模式场景,并结合教师的授课内容,让学生在一定程度上加深和了解课堂内容的印象。如机器故障维修,有时候机器出现了问题,原因也是很多种,但在课本中,也就只是简单列出了几个方面导致出现故障的原因,或者哪个部位的零件出现了损坏等。若是教师只是一味的给学生讲解课本中常出现故障的原因以及解决方法,那么学生解决问题的思路不仅不会清晰,反而容易让学生对学习产生抵触心理。对此,教师要是能将信息技术结合到多媒体形式当中,给学生展示不同原因导致机器故障的视频,能让学生通过视频对知识有更深刻的理解,同时结合到课本中也就会有清晰的思路。教师通过信息化教学手段,需要构建基础的思维导图将产生故障不同的原因,以及解决方法给学生直观的展示出来,这样不仅能提高学生对学习的兴趣,还能提高课堂教学的质量。二来就是,根据市场综合数据的显示,绝大部分技工院校的学生,在课堂学习过程中会出现“内容健忘”的现象,对课堂中所学的知识记不清楚或者记忆混乱的现象等。而信息技术正好有储存知识的特点,教师可以定期给学生进行内容复习,还原真实场景让学生主动思考,从而提升学生自身的综合能力。

三、信息化教学手段在技工院校教学中的策略

(一) 创设教学模式

随着经济的迅速发展,社会对人才的需求越来越呈现多样化的趋势,要求学生既能有着较高的专业素养,又能满足对专业知识的延伸。但以往的传统教学模式,已经不适应当今社会对技工院校培养人才的基本需求,教师需要改变以往的教学模式,采用新型的教学方法来顺应新课改的要求。对此,教师需要引进信息技术融入课堂当中,将以前的课堂内容相互结合起来,创设新型的教学方式,并根据学生的实际情况,制定科学合理的教学方案。例如,教师首先需要掌握新型的教学观念,并积极学习信息化的教学手段,做好教和学方面的内容,使信息技术与课堂内容相互结合,并拓展学生的视野和提高学生的实践能力,在转变传统教育的观念和创新教学的基础上,充分提高教学的效率。其次,教师在课堂教学过程中,需要把握信息技术在课堂利用的时间,不能将整节课视为信息化教学,需要注重传递学生专业知识,提升学生的专业能力。最后,为了能让学全方面的综合发展,教师在课堂授课时,可以将理论知识、实践操作、模拟训练,三者有机结合到教学模式,让学生在学中进行思考、探求、分析和实际操作,使学生在课堂中充分发挥出自身的能力,并实现课堂教学模式的创新。创设新型的课堂教学模式,不仅能提高学生的专业素养,又能促进技工院校的长期发展。

(二) 丰富课堂教学内容,提高学生专业水平

在传统“填鸭式”的教学模式中,大部分教师一味的讲解理论知识,忽略了对具体问题分析 and 解决方案。因此,教师只给学生讲解教材里的知识,已经无法满足行业对培养社会主义建设人才的需

求,也不符合综合素养教育的要求。要想解决这种情况,教师可以在课堂教学过程中,积极使用信息技术,来帮助学生延伸课堂知识,并将本节课相关的内容和问题融入当中,结合实际的发展情况和处理问题的方式,直观的给学生呈现出来,在丰富课堂教学内容的同时,也能提升学生实际认知。例如,教师需要从专业角度出发,积极给学生搜集相关问题的知识材料,其中包括机器制造中出现的系统问题,材料学中的工程测量、工艺研发问题等,教师需要将这些与课堂教学内容相互结合,以信息化教学手段的多种形式,给学生充分的展现出来,并延伸其他知识教学。与此同时,教师也需要给学生传授一些新的测量计算方法,要让学生尽早立足于课本学习的专业技能和方法,并在教师的引导下,将其与课本知识相结合。此外,为了提高学生学习的熟练度,教师可以将互联网上的一些大数据展现给学生看,并积极引导学生进行实际操作,积极利用学习资源,让学生充分掌握电子软件技术和科学技术的操作方法。教师通过信息化技术来丰富课堂教学内容,不仅能激发学生学习的兴趣,也能在一定程度上提升学生的专业水平,从而为日后发展奠定良好的基础。

(三) 突破教学内容的难点,提高学生的综合素养

现如今,技工院校的专业知识相对来讲是比较错综复杂的,而且要求学生具有较强的计算能力,以及较高的思维逻辑能力等,对于大部分学生来说,学习知识是非常困难的。对此,教师在课堂学习的过程中,可以使用信息化技术来帮助学生解决学习中的困难,教师可以采用图片、视频等形式来引导学生对难点进行简化的理解,并降低学习过程中的难度,在帮助学生具体理解课堂内容的同时,也要帮助突破学习中的重难点,从而提升学生学习的自信。教师首先要结合不同学科的知识内容,来选择不同信息化教学的模式,并能灵活运用,引导学生理解知识的本质。例如,对于“电子商务专业”对一些复杂的软件操作,学生不仅需要空间思维能力,也需要从实际的角度出发,来解决各式各样的问题,对学生的综合能力要求相对较高。因此,教师可以利用一些虚拟的计算机软件,模拟真实的问题场景,让学生进行角色扮演,从而帮助学生逐渐分析各个部门工作岗位的注意事项,来提高学生的认知以及综合能力。在教师帮助学生完成课堂内容后,教师可以根据学生的实际学习情况,进行整理和总结,以构建导图的方式来引导学生进一步理解,同时教师需要重点讲解学生容易忽视的内容,让学生加深学习的印象,从而推进信息化教学手段的发展。

结论:总而言之,信息化技术在新时代的教学中具有重要的作用,不仅给技工院校的教育提供了新的生机,还在一定程度上促进学校教育的长期发展。对此,技工院校的教师在教学过程中,需要真正理解信息化教学手段给课堂教学中带来的优势,合理的运用信息技术,重视对学生实践操作培养和提高专业能力,以及引导学生延伸知识面的学习,从而培养社会主义建设人才。

参考文献:

- [1]牟敏王旭隋晓玉. 信息化教学手段在中职护理专业课教学应用中的探索与研究[J]. 世纪之星—交流版, 2022, (17):190-192.
- [2]张立娜. 信息化环境下“一体化”课堂互动教学的实践研究——以计算机应用与维修专业《Web 图片设计制作》课程教学为例[J]. 中国培训, 2021, (2):2.
- [3]张玉芳. 信息化背景下分析实践教学在技工院校机械专业教学中的重要性[J]. 科学与信息化, 2022, (19):146-148.
- [4]徐邦仪. “以赛促教,赛教融通”在“网络营销”课程中的实践研究——以全国技工院校教师职业能力大赛为例[J]. 工业和信息化教育, 2022 (4):5.