

劳动教育在语文学科中的渗透与融合

张淑霞 伊晓聪

(桓台县第四小学 一级教师 256400)

摘要:劳动教育是中国特色社会主义教育制度下的重要内容,直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。因此本文以劳动教育视域下的语文学科建设为例,浅谈劳动教育如何渗透于语文学科之中并与之融合,形成的新时代中国特色社会主义教育制度下的小学语文教育。

关键词:劳动教育;语文学科;小学教育

The Infiltration and Integration of Labor Education in Chinese

Zhang Shuxia , Yi Xiaocong

(Grade 1 teacher of Huantai County Fourth Primary School, 256400)

Abstract; Labor education is an important part of the socialist education system with Chinese characteristics, which directly determines the labor spirit outlook, labor value orientation and labor skill level of socialist builders and successors. Therefore, this paper takes the construction of language disciplines from the perspective of labor education as an example, and discusses how labor education penetrates into and integrates with Chinese disciplines to form primary school language education under the socialist education system with Chinese characteristics in the new era.

Key words: labor education; Language Disciplines; Primary education

一、语文学科与劳动教育的共融基础

语文学科,作为义务教育中的基础学科之一,不仅培养了小学生群体的语文核心素养,还促进其身心的全面发展。根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提到的相关标准,新课标下的小学语文教育尤其注重小学生的人文情怀培养与情境实践。当下的语文学科教育常常受限于现实情况,在课堂中一味强调一种想象层面的抽象情境建构,以引导学生通过阅读进行感受带入,而并非是从实践经验的角度出发去体悟文本内容,也就更不提基于实践基础上与文本内容的升华共鸣。这种想象层面的理解方式使学生在生活中面对具体的情境时往往纸上谈兵,机械的照搬书本的内容,没有通过劳动实践充分调动自身的主观能动性。加之近年来融媒体发展之势迅猛,海量的信息不加甄别的弥散于网络之上,学生们困囿于信息所筑起的高墙之内,在长此以往的轮番攻势之下,加剧了在语文学科教育中对实践的漠视与薄弱的实践意识。

劳动是小学教育的基本目标,是小学生认识世界的重要方式。在倡导“五育”融合的当下,劳动素质的培养与锻炼对小学生的成长发展同样也至关重要。有关劳动教育的内涵,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中曾提到:“实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的地、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生切实经历动手实践,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,即基于劳动,为了学生学会生存与生活,学会劳动与创造而开展的一种劳动性教育。”^[1]由此可见,劳动教育是并行于传统文化知识的教育,即通过参与实践具体的劳动事务所形成的劳动技能手段与正确的劳动观。通过劳动教育,学生可以将抽象的知识与具象的经验结合,

借助劳动达到知行合一的理想教育状态。

因此,语文学科与劳动教育的融合对小学生语文学科的学习与理解大有裨益。语文学科为劳动带来了抽象的理论知识,而劳动教育为语文学科提供了可以充分践行书本内容的现实土壤。在文化知识的教育过程中,适当的渗透劳动教育的理念与方式,使学生能够更好的平衡理想的知识真空与生活中的具象经验,以达到灵活机动,实事求是的生活状态。

二、劳动教育在语文学科中的渗透策略

著名教育家陶行知先生曾说过:“劳动教育的目的在于手脑并用,在于增进自立的能力,在于获得事物的真知,在于了解劳动者之甘苦。”^[2]可见,劳动教育不仅仅是生活技能的习得,还是独立人格秉性与思考意识的培养,更是尊重劳动、珍惜劳动的劳动观塑造过程。作为德育的一部分,学校中的劳动教育与语文学科教育之间从知、情、意、行四个方面融合渗透,即是说,以抽象文化知识传输与具象生活经验实践两条路径,以实践理论相结合的方式全面教育培养小学生群体。

首先,是劳动认知的塑造。劳动认知指的是对劳动本质、意义繁荣理解与意识形态层面的观念,以及在此基础上形成的对具体劳动行为的实操经验与价值判断。清晰全面的劳动认知有利于从小塑造小学生群体对劳动的重视,让小学生群体理解什么是劳动,为什么要劳动,以及怎样去劳动,由此从观念层面削减小学生群体对劳动的抵触、漠视等负面情绪,做到积极、正面的,从观念意识形态上正视劳动。因此教师可以在具体的课文教学中,以马克思主义劳动观为基础,以习近平新时代劳动观为核心,以中国优秀传统文化中的劳动观为补充,大力开展小学生劳动观的思想教育建设,并与

当下事实相结合,借助写作活动,一边记录学习、实践的劳动经验,一边锻炼写作表达能力,塑造小学生正确的劳动观。

其次,是劳动情感的培养。劳动情感一方面源自自我劳动实践之后所获得的如自豪感、成就感、喜悦感等内心情感,另一方面源自对他人劳动的价值认同与是非判断。劳动情感的培养直接决定了小学生群体对劳动的积极性高低。因此,在语文教学课程中可以适度加入具体的劳动体验,让小学生群体亲自实践劳动,引导劳动过程与劳动成果之间的联系,加强获得劳动成果后的情感满足。例如在《腊八粥》的课程教学中通过小组合作的方式,引导学生认识腊八粥中的谷物,一起熬制腊八粥,在劳动过程团结互助,体会集体劳动的幸福与力量,并将熬制好的腊八粥进行分享,增进班级情感体验,深刻理解到个人与集体、小我与大我的双向联系,帮助学生初步建立社会责任感与公民意识,从而认识到“劳动最光荣”、“职业无贵贱”等正确劳动观,引导学生理解并尊重广大劳动人民。

再次,是劳动意志的锤炼。劳动意志就是在劳动认知转向具体劳动行为这一过程中,由抽象经验转向实际经验由内而外所形成的坚定意志。劳动实践的过程中,势必会遇见各种困难与突发情况,这就要求小学生群体运用自己的意志去克服并解决劳动过程中所遇到的“艰难险阻”。缺乏劳动意志,劳动认知就仅仅停留在思想层面,劳动情感也会随着实践的缺失而逐渐消减,并且小学生群体所处年龄段的意志力仍处于不稳定状态,这就要求,在课堂或是日常生活中引导学生建立起专注力与意志力的坚持。如在讲授《爱迪生救妈妈》时,通过拓展衍生爱迪生的发明生涯,培养小学生群体的持久专注力与坚毅意志力,同时还可以设立样式丰富的课外劳动活动,在完成劳动或学习任务时,由浅入深、循序渐进的设立计划,并配以适度的激励机制,帮助学生们养成坚定的意志力,不怕吃苦不畏困难,勇敢地直面生活学习中所面临的各种挫折。

最后,是劳动行为的养成。学生的劳动行为与劳动情感类似,也是由自我与他人两方面构成。就自我而言,有服务于个体的个人劳动与服务于他人的劳动,在学校中包括了打扫校园清洁卫生、班级卫生、整理讲台、擦黑板等班级集体活动。就他人而言,劳动行为表现为不随意破坏、践踏他人的劳动成果,珍惜并尊重他人的努力。因此,这就要求老师在教学过程中组织多样形式的劳动活动,提供足量的机会给予学生们践行具体的劳动行为,如《祖父的园子》的教学过程中,老师可以引导学生亲手种植作物,让学生通过劳动悉心照料,并观察植物生长的过程,做到学习与实践两方面的结合,体悟实践出真知的真谛。

三、语文学科与劳动教育的融合影响

语文学科与劳动教育的融合带给小学生群体的不仅是书本内容与日常生活的紧密结合,还是知识转化为行为的方式手段。作为德育的重要部分,语文学科与劳动教育的融合影响体现在以下几点。

第一,劳动性与教育性相结合,以劳动为核心的劳动教育是以实践为具体方式手段,辅助、加强学生对书本知识的理解,达到寓教于学、寓教于劳、寓教于乐的目的。第二,课程性与五育性相衔接,在倡导“五育”并举的时代背景之下,通过有计划、分阶段的劳动课程内容,与语文学科教育相辅相成,引导学生全面发展,增

强其综合素质能力。第三,体力性与劳动性相互补,通过劳动实践,增强小学生群体的体质,锻炼其意志,在丰富多样的劳动实践中锤炼自己的体能与身体素质,并将坚强的意志力与独立性应用于日常生活学习之中。第四,开放性与结构性,劳动与人们的日常生活息息相关,因此劳动教育并非专属于学校教育,学生更可从家庭、学校、社会中广泛接触劳动,将劳动化为日常生活习惯,使其主动认识劳动、参与劳动、尊重劳动、珍惜劳动。

小学劳动教育作为义务教育阶段中劳动教育的重要基础,与知识性输出的语文学科教育融合,利于小学生群体从意识形态观念到具体的实践行为的习惯养成,帮助小学生群体德、智、体、美、劳全面发展。

结语

综上所述,劳动教育在语文学科教育中的渗透融合不仅利于从书本理论知识到与日常实践经验的结合,还引导了小学生们从知、情、意、行等方面全面认识接触劳动,更从劳动教育中锤炼出的独立的人格品质以应对日常生活中种种困难,为培养学生综合素质,培养新时代中国共产主义建设者、接班人做出巨大贡献。

参考文献

- [1]谢敏敏,蔺海洋.全球视野下劳动教育的研究脉络与前沿演进——基于大中小学全学段的可视化分析[J].比较教育学报,2023(02):92-105.
- [2]金锐.将劳动教育的大命题“做实、做细”[N].中国教师报,2023-03-22(004).DOI:10.28126/n.cnki.ncerjy.2023.000380.
- [3]季晓华.城市小学劳动教育课程实施现状研究[J].教学与管理,2023(09):28-32.
- [4]李宁,董宏杨.城乡义务教育学校劳动教育资源共享的困境与出路[J].教学与管理,2023(09):5-8.
- [5]唐海涛,张立昌.陶行知劳动教育思想的生成逻辑、科学内涵及当代价值[J].教育理论与实践,2023,43(08):8-11.
- [6]张敏.我国劳动教育政策变迁的轨迹、机制与成效[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2023,24(02):93-100.DOI:10.13331/j.cnki.jhau(ss).2023.02.011.
- [7]顾聪,栾颖贺.“双减”政策下中小学劳动教育再审视:发展机遇与实践路径[J].吉林省教育学院学报,2023,39(03):16-20.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2023.03.003.
- [8]张俊辉,张丹.浅谈中小学劳动教育存在的问题及解决对策[C]/中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文集.2023年第一届生活教育学术论坛论文集,2023:510-512.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.005351.

注释:

- [1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).
- [2]陶行知著.陶行知全集第2卷[M].成都:四川教育出版社,1991.07.

本文系桓台县教育科学“十四五”规划2022年度课题“新时代小学劳动教育课程的开发与实施研究”(编号:2022HJG021)的研究成果。