

# “双一流”建设视域下青年教师教学能力提升的思考

邵建伟 廖洁丹 陆英杰 张雪莲

(佛山科学技术学院 生命科学与工程学院 广东 佛山 528225)

**摘要:** 青年教师在高校教师队伍中的占比不断攀升,而青年教师教学能力却显现出诸多的问题与不足。伴随新技术和新理念的出现,对青年教师教学能力提出了更高的要求,通过学校层面多种举措的有效实施,结合青年教师个人认识的提升,为青年教师的教育教学能力的发展提供助力。本文基于“双一流”建设视域下,对青年教师培养过程中普遍存在的问题提出解决路径,为青年教师能力的快速提升提供借鉴及参考。

**关键词:** “双一流”; 高等教育; 青年教师; 提升路径

中图分类号: G645

## Reflections on Improving the Teaching Ability of Young Teachers from the Perspective of "Double First Class" Construction

Shao Jianwei, Liao Jiedan, Lu Yingjie, Zhang Xuelian\*

(School of Life Sciences and Engineering, Foshan University of Science and Technology, Foshan, Guangdong, 528225)

**Abstract:** The proportion of young teachers in the teaching staff of universities is constantly increasing, but their teaching abilities have shown many problems and deficiencies. With the emergence of new technologies and concepts, higher requirements have been put forward for the teaching ability of young teachers. Through the effective implementation of various measures at the school level, combined with the improvement of personal understanding of young teachers, assistance has been provided for the development of their educational and teaching abilities. Based on the perspective of the "Double First Class" construction, this article proposes solutions to the common problems in the training process of young teachers, providing reference and reference for the rapid improvement of young teachers' abilities.

**Key words:** "Double First Class"; Higher Education; Young teachers; Upgrade Path

### 一、引言

一流大学是指基于对教育师资力量的统筹,协同当代高等教育发展进行长效性教育布局,充分发挥高等院校专业教育职能,使现代高等教育培养得以与时代发展充分对接<sup>[1-2]</sup>。一流学科建设对专业教育要求更高,以更强的专业素质面对专业教育培养,使国内高校教育能力能够达到国际化水平,为我国未来阶段社会建设发展夯实高等人才专业教育基础<sup>[3]</sup>。“双一流”教育建设发展对师资队伍,尤其是对青年教师的建设提出了新的要求。

青年教师思维活跃、接受新事物的速度快、科研能力突出且创新意识强,但也存在教书育人意识不足、教学经验匮乏、教学研究能力弱及生活压力大等问题,导致其对“双一流”建设的助推力不够,制约了高等教育的高质量发展<sup>[4]</sup>。

基于“双一流”建设的背景,积极探索高校青年教师发展策略,从构建完善的机制体制和健全青年教师的个人意识形态层面,助力青年教师教学能力的提升,同时建立完善的青年教师教学成长体系,为促进高等教育人才培养质量的有效提升提供保障。

### 二、青年教师教学能力提升路径及策略

(一) 学校积极创建教学学术文化氛围,完善组织架构与运行机制

高校应该大力宣传教学学术理念,为青年教师营造爱岗敬业的氛围,树立正确的职业观,并以教学学术理念为指导,管理学校的各项教学工作,如:设置多类型的教研项目,开展多样化的教学竞赛,增加形式多样的教学评优,以及创建教学学术信息平台等,从侧面激发青年教师的教学热情和参与度,提升教学基本功<sup>[5]</sup>。同时,学校层面应完善教师教学发展中心中的组织架构和运行机制,以服务学校“双一流”为宗旨,系统性、专业化的为青年教师搭建教育平台,提供教学咨询、教学研修、教学资源以及教学交流等服务方案。

(二) 关注青年教师的身心健康,引导青年教师积极调整心态  
青年教师刚入职,在心理和生活上面临双重压力,需要学校及

学院为他们安排一些资深心理学老师的讲座和科普,或者利用工会组织一些互动茶话会等,给予青年教师更多的关怀和支持,帮助青年教师更快、更好地站稳脚跟,投入教学和科研工作的战斗中去<sup>[6]</sup>。

(三) 加强理论武装,提升政治素质和师德修养

青年教师应积极了解当前国情,深刻领悟我国高等教育的新趋势,时刻把握教育大方向,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题,不断明确和强化自身的责任与担当。青年教师也要善于成为学生的引路人,时刻关注学生道德情操和心理健康,引导学生进行深度学习和健康成长<sup>[7]</sup>。在课堂中注重引导和激发学生发现问题、面对问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生积极的价值观和社会担当意识,让学生更深刻地感悟专业精神和生命的珍贵,激励学生把个人理想融入中国梦,提高学生的专业认同度。同时,青年教师应多强化“课程思政+思政课程”的相互融合,将思政融入课堂教育教学全过程<sup>[8]</sup>。

(四) 提升职业认同感,在思想上重视教学

我们可以发现很多的教学名师对教学的学术思想往往具有高度的认同感,使得他们对教学研究始终保持着专业的热忱,促使他们以工匠样的精神投入到教学中。而大多数青年教师没有真正树立起教学学术的理念,缺乏职业认同感和工匠精神,导致他们思想上不重视教学。为解决上述问题,高校应以工匠精神丰富青年教师职业道德的内涵,引导青年教师精益求精。同时,要加强引导青年教师对理论知识和文化底蕴的学习,将“工匠精神”融于日常教学实践中<sup>[9]</sup>。

(五) 以研促教,协同创新

高校和青年教师应充分认识到科研与教学的关联性,以科研促动教学,以教学反哺科研,将两者有效融合、协同创新发展。在实际教学过程中,青年教师应将自己对学科发展的最新认识、科研的前沿问题等融于教学内容中,更生动的介绍本学科的基本概念、基本原理和实际应用,引起学生对本学科的兴趣,引发创新思维。同时,教师通过科研促进自己进行教学反思,及时更新教学理念,有

针对性地开展新的教学模式,有计划地更新和修订教学内容和教学重点,从而进一步提高自身的教育教学水平<sup>[10]</sup>。

#### (六) 加强教学督导的指导功能,落实卓有成效导师的指导

长期的教学实践告诉我们,青年教师教学能力的提升离不开教学卓越的老教师的指导。在青年教师培养初期,可采取“一对一”指导模式,青年教师通过观摩导师的课堂教学、参与导师的部分教学内容、接受导师的教学诊断等来提升自身的教学能力,使青年教师在较短的时间里丰富教学经验,提升自身的教学水平。在“一对一”指导结束后,可将若干教学经验丰富的、教学能力高超并具有丰硕教学研究成果的优秀教师组成“导师团队”,将有关的青年教师组成“青年教师团队”,由导师团队对青年教师团队进行集体指导的培养,使青年教师接受不同教学特点与教学风格的导师的指导,有助于青年教师创新精神与创新能力的发展,整体提高青年教师队伍的教学水平和教学质量。

#### (七) 基于青年教师技能大赛的教学能力提升

当前高校为了提高青年教师教学水平开展了各种教学竞赛活动,如教学技能竞赛、微课竞赛、课程思政大赛以及教学创新大赛等,这对提高部分青年教师的教学水平起到了激励的作用。学校或学院应将青年教师课堂教学竞赛常态化,发展青年教学楷模,激励青年教师不断打磨授课亮点、突破教学难点、创新课堂教学方法。通过青年教师的阶段性分析和各类竞赛的测评标准及教学理念的内涵解读,帮助青年教师从“新入职教师”到“合格教师”再到“优秀教师”甚至“教学名师”发展。

(八) 提供平台促进青年教师间交流,加强青年教师教学技能及反思

##### 1. 构建资源学习库

高校可全面共享教学名师和优秀教师录制的课程资源供年轻教师学习参考,青年教师逐步领悟他们在教学设计中的精妙之处,感悟其所隐含的教学实践性能力,并逐步形成自身的教学实践理念,提升自身教学能力。同时,利用优秀网络培训资源开展教师信息化教学能力提升的各类培训,帮助青年教师更好地掌握“互联网+教学”技能,有效应用各类教学工具和网络资源,以提高教学质量,提升未来人才竞争力。

##### 2. 开展线上线下相结合的学术沙龙

由学校或学院组织面对面的青年教师教学学术沙龙,营造轻松的交流环境和教学氛围,让大家在新的教学思想和方法上进行沟通、探讨,提高青年教师教学业务能力和参与度。同时,借助现代教育技术手段,创建微信群或QQ群,使青年教师可以跨时空地与大家进行交流、沟通。

#### (九) 构建青年教师的教学档案袋

构建青年教师“电子教学档案袋”,追踪青年教师培训、实践和教学中的各个环节。以自己的教学活动为审视对象,对自己的教学行为以及隐含在教学行为背后的教学思想加以系统的分析,对自己的教学决策及教学效果进行追问,以修正自己在教学认识上的偏差,从而获得更多的感悟,产生更深刻的思考,将有效地促进其教学能力的提升。

#### (十) 提升青年教师专业发展的自主能力

对于青年教师而言,职业发展过程本质上是积累的过程,需要通过持续的教育、培训才能达成。一方面,教学能力的发展水平是其职业发展中的重要一环,青年教师应当不断更新教学理念,以教学促科研,以科研反哺教学,锻炼教学技能。另一方面,树立清晰的实践创新意识,通过到企业观摩学习、挂职锻炼等多种方式,提升教育实践能力。掌握行业一线生产方式、工艺、管理制度等,不断调整实践教学目标和教学方法,在学习、实践、研究和反思中实现实践能力的发展<sup>[11]</sup>。

#### (十一) 优化评价体系,完善激励制度

##### 1. 优化评价体系

注重评价体系的科学性,除了学生评价、督导评价及党政领导评价之外,还应该加入教师自评和同行评价,并在教学过程中增加教学学术含量的权重。对于学生评价,需要建立动态评价机制,要贯穿于课程进行的整个过程中。督导和党政领导评价,要将实际结果融合进评价体系中,真正发挥各个角色的作用。教师自评有利于

青年教师及时发现自己授课程过程中的不足,及时反思,从而更好地优化课程教学过程。增加同行评价的分数,将会使教学评价更为客观合理,同时,适当增加教学的学术含量的权重,使其既有助于创新人才的培养,也有利于青年教师教学能力的提升。还有就是关注青年教师在课程教案设计、课程建设、教材建设、实践教学等各方面,实现评价的全面覆盖,使评价结果更加科学合理<sup>[7]</sup>。

#### 2. 完善职称评审制度

职称评审制度对于高校教师队伍建设起着重要的导向作用。由于现行的教师职称评审制度重科研轻教学的倾向较严重,教学实际上已成为职称评审的参考条件,而项目、论文和获奖才是必要条件,这是造成目前高校教师不太重视教学能力提高的重要原因。为了确保青年教师教学水平达到应有的水准,高校应该充分启用职称评定这个强有力的杠杆,严控教学质量不佳教师的晋升,以推动青年教师教学科研能力的全面提高。

#### 三、结束语

“双一流”建设背景下,对青年教师教学能力提出了更高的要求。高校应该以教学学术理念为指导,积极倡导研究教学、创新教学、追求卓越教学的学校教学文化,教学评价体系,完善职称评审制度,全方位地关心与支持青年教师的教学发展,进而促进高校本科教学质量的全面提升。而青年教师自身应以“强化教书育人意识”为基础、以“提高教书育人能力”为支撑、以“拓宽教书育人渠道”为条件,加强理论武装,提升政治素质和师德修养以及职业认同感,将科研与教学融合,并通过多种形式提升自身的教育实践能力和教学创新能力。构建青年教师发展、学生培养与学科建设相辅相成、相互促进的长效机制,从而为高校“双一流”的建设提供有效支撑。

#### 参考文献

- [1]汤庆艳.“双一流”建设背景下高校青年教师的职业使命及学术成长探究[J].中国地质教育,2020,29(01):15-18.
- [2]铁铮.“双一流”建设服务国家战略“再出发”[J].北京教育(高教),2020(10):6.
- [3]鄯晓娟.“双一流”建设下行业特色高校夯实本科教育的实践路径[J].北京教育(高教),2020(09):20-23.
- [4]刘泽华,王莉芬,赵红.“双一流”背景下高校青年教师教学能力提升路径探析[J].兰州教育学院学报,2019,35(09):102-104.
- [5]沈舒予.本科高校新任教师教学能力研究[D].山东财经大学,2019.
- [6]王玮,彭洪,张辉.新工科背景下青年教师教学能力提升路径研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2022(01):9-12.
- [7]张杰,宋海燕.关于高校青年教师教学能力提升的探讨——以佛山科学技术学院为例[J].教育教学论坛,2021(07):161-164.
- [8]阳娅.后疫情时代背景下高校青年教师能力提升的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):180-182.
- [9]汪超.高校青年教师教研能力提升:现实困境与实现路径[J].煤炭高等教育,2022,40(02):76-81.
- [10]柏蓉,巴志新.以科研促教学培养创新型人才[J].当代教育实践与教学研究,2018(7):117-118.
- [11]罗兴奇.青年教师专业发展能力提升路径研究——以“一流本科建设”为视阈[J].大庆社会科学,2020(05):146-149.

#### 基金项目:

广东省研究生教育创新计划项目“基于OBE理念的新农科地方院校兽医学研究生人才培养模式探讨与实践”(2022JGXM129);广东省研究生教育创新计划项目“产教融合的实践教学型新农科人才培养模式的构建”(2022JGXM128);广东省本科高校在线开放课程研究课题项目“《养犬养猫学》在线开放课程思政建设”(2022ZXKC465)。

#### 第一作者简介:

邵建伟(1988-),男,汉,湖北省钟祥市,医学博士,讲师,研究方向:新病原的发现及致病机制研究。

#### \*通讯作者简介:

张雪莲(1988-),女,汉,黑龙江省延寿县,农学博士,讲师,研究方向:动物疫病防控。