

# 探析分层教学模式在高职英语教育中的应用

杨 勤

(广西交通职业技术学院 530012)

**摘 要:** 分层教学是指在教学过程中依据学生现阶段能力水平及潜在能力, 将学生分成几个小组, 针对每个小组的情况采取因材施教的方式设定不同的教学内容和教学手段进行教学, 致力于让每个阶段的学生都能够得到提升。英语教育作为高职院校的公共课, 是每个学生的必修课, 而高职院校学生英语水平参差不齐, 如果一刀切的采用相同的方式进行教学必定不能达到良好的教学效果。为使不同阶段的学生在英语上能有所进步、提高教学质量。本文将就当前职高英语教育现状进行分析, 针对现状给出分层教学在职高英语教学中具体使用策略, 为学生提供个性化教学方案, 以期提升职高英语教学质量。

**关键词:** 分层教学; 高职英语; 教学模式

## The application of stratified Teaching Model in Higher Vocational English Education

Yang Qin

(Guangxi Transportation Vocational and Technical College 530012)

**Abstract:** Stratified teaching refers to the teaching process of dividing students into several groups according to their current ability level and potential ability, and setting different teaching contents and teaching methods for each group, so as to make the students at each stage can be improved. As a public course of vocational high school colleges, English education is a compulsory course for every student, while the English level of students in higher vocational colleges is uneven. If the same way is adopted, it will not achieve good teaching results. In order to make the students in different stages of the progress in English, improve the quality of teaching. This paper will analyze the current situation of English education in vocational high schools, and give specific strategies to use stratified teaching in English teaching in vocational high schools according to the current situation, so as to provide students with personalized teaching programs in order to improve the quality of English teaching in vocational high schools.

**Key words:** stratified teaching; higher vocational English; teaching mode

### 前言:

在经济全球化当下, 英语作为国际通用交流语言是经济贸易时的首选语言, 学习英语的重要性不言而喻。我国亦将英语列为素质教育的重点内容, 职高教育自然也更加重视英语教育, 以期培养具有高素质和技术型人才, 为国家输送更优质的人才力量。为达成目标职高学校要探索一条新的路径进行教学, 改善以往英语教育的弊端。由于学生英语水平存在个体化的差异以及学习能力的不同, 教师采取分层教学的模式科学划分学生层次、划分学习内容, 进而改善目前教育状况, 帮助全体学生提升英语水平, 达到最优教学效果。

### 一、当前高职英语教学现状

#### (一) 高职学生英语水平参差不齐对英语学习缺乏兴趣

高职学生生源构成较为复杂, 招聘的生源来自全国各地每个地区开始学习英语的时间不同、使用教材不同、学生家庭情况不同、基础教育环境差异等影响, 学生的英语基础存在着较大差异。基础较好的学生对学习英语持乐观接受的态度, 对英语学习充满浓厚的兴趣。而基础较差的同学则较为排斥英语科目, 对其充满憎恶的情绪。如若将学习能力两极分化的同学放在同一课堂“马太效应”<sup>[1]</sup>将愈发严重。一方对英语学习产生更多的兴趣, 另一方则对英语学习产生厌恶的情绪, 在这样的环境下无法给学生带来平等、公正的学习氛围, 英语基础差的同学产生自卑的心理, 这种情况违背了新课改初衷, 教学效果自然无法得到提升。

高职英语本质上并不能简单的等同于基础英语, 高职英语的学习内容应该与学生所学专业内容相关联, 让其帮助学生在之后的职业生涯中有更高层次的建树, 而在当前高职英语教学中, 学校仍将基础英语作为职高学生学习的主要内容, 忽略职高英语的专业属性, 将英语与学生的专业内容割裂开来, 这导致许多高职的学生认为学习英语对主要专业技能不能形成助力, 在日后工作中实际应用不多, 进而而不重视英语的学习, 严重影响学生对于英语学习的兴趣和自主性, 制约将英语教学向前推进的脚步, 影响学生职业生涯规

划。

#### (二) 高职教育理念滞后, 教学缺乏创新

高职要求教师对于专业科目知识掌握清晰, 对自己所教学科的全部内容要有深入透彻的了解, 这是成为教师的基本要求。教师职业素养中强调教师除了具备过硬的学科专业知识, 还需要了解相关学科知识, 不断丰富自身教育知识, 提升自身信息素养, 树立终身学习的理念, 需要教师定期进修学习。新课改提出课程的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。<sup>[2]</sup>这意味着教师要关注每一位学生, 要将学生放在教育的主体地位。然而在现实教育中, 教师很难照顾到每一个学生, 很难采取因材施教针对性的为每一个学生制定适合的成长计划, 班级人数过多、教师教育理念滞后, 导致在设计教学内容时只能采取一刀切的方式来制定, 考虑不到每一个学生的接受程度, 教学效果难以保证。

现今职高教育确实在做整改, 以期从教师主导课堂转变为学生主导课程, 让学生在学中发挥学习的自主性, 由单纯的学习转变为学会学习、学会创造。<sup>[3]</sup>但在与高职老师交谈中让我感受到整改之路任重道远, 大多数高职老师不愿“放权”给学生, 他们普遍认为高职学生较为调皮在学习中缺乏自觉性、自律性, 很难真正实现给予学生某个课题学生能上交一份满意的答卷。学生在教师主导的学习氛围中缺乏幸福感和成就感, 晦涩难懂的英语学习本就具有难度学生缺乏自主性使其更难理解, 教师与学生如两个对立的部分, 很难使英语水平得到提升。

#### (三) 英语教学模式单一且落后

我国英语教育的模式仍是以制式的灌输教学为主, 九年义务教育阶段的学生学习英语的目标明确, 期望取得更高分顺利升入更高学府。而学生到了高职阶段只需要保证自己不挂科能够顺利毕业即可, 丧失了学习的目标感。枯燥的教学模式让本就丧失学习兴趣的学生更加反感英语课堂, 60 分便可万事大吉学生便不会在英语学习中投入更多精力, 落下的知识内容越多学生就越疲于学习, 长此

以往恶性循环,学生的英语水平不但不能进步反倒频频后退。许多高职学校能够认识到学生此阶段学生的心理想法,渴望探索出新的教学模式以期做出适应的改变。但一切还只处于摸索阶段,尚未成型不能在实际教学中应用。<sup>[4]</sup>

据调查教师在实际教学中侧重于单词语法的讲解忽略讲解单词在日常中具体如何应用,侧重传递答题的技巧忽视英语的实用性。学生在日常社交中极少能应用到英语,教师在教学中大多采用双语教学,教师的口语表达能力亦有待提升,教师即便在课堂上给予学生讨论时间,学生也具有怕口语不准确、用错语法被耻笑的心理课程上难形成热烈的讨论氛围。“满堂灌”式的教学模式,使45分钟的课程格外难熬,以至于造成在课堂上老师讲老师的,学生忙学生的局面。教师不会关注到每一个学生所表现的状态,只会关注与自己互动较好的几名同学,忽略其他学生的反馈,一如既往的按照教学规划前进,教师与学生渐行渐远,课堂氛围低迷学习成果差强人意。

## 二、分层教学在高职英语教学中的应用策略

### (一)划分学生层次,激发学生学习兴趣

分层教育首先要做的便是科学的将学生划分为几个层次,再针对不同层次的学生水平进行因材施教期望达到最优的教学成果,学生层次的划分的依据应为学生所学专业、学生英语现有水平、学习能力等为指标。学校可以将院内的专业分为几个大类,将学习内容相近的专业放在一起设置合适的英语教材内容,教材内容应紧密联系学生专业,以便学生扩大交际将英语运用到专业学习中具有更多口语表达的机会。

在分层教学之前要组织入学的学生进行一次摸底测验,了解每个学生现阶段的英语水平,了解学生过往学习英语的经历,在课上观察学生口语表达能力、语法使用水平、词汇量储备情况等,对每个学生具备细致的了解后,可以将学生分为三个层级。A级学生口语表达能力较强,英语基础扎实,英语素养较强,对英语学习具有浓厚的兴趣。B级学生有一定词汇储备量,课堂中能够跟上老师的思路,处于被动学习状态,学习积极性有待提升。C级基础薄弱,上课积极性较差,对英语学习毫无兴趣。划分的层次并不是一成不变的,每隔一段可以设置测验,阶段性了解学生的学习成果,根据测试水平再次划分学生层次。

将学生英语水平按层次划分后,学校可以采取显性分层教学和隐形分层教学,显性分层教学将学生按层次划分之后将同一层次的学生分到一个班级,针对性的制定教学方案。隐形分层教学是将不同层次的学生分到一个班级,教师了解每个学生的实际水平,因材施教的进行教学。相比之下隐形分层能够照顾学生的内心感受,避免学生产生自卑的心理,显性教学对教师的教学能力有更高的要求,期待教师能够逐步进步,进而激发学生的学习潜力。

### (二)分层次设定教学目标,更新教学理念

依据学生英语基础储备情况划分不同层次后,在实际教学中教师要分层备课,深挖教材内容储备拓展课外知识,依据学生的程度选择合适的内容采取适宜的方式进行教学。教师除了考虑学生的英语基础外也要考虑到学生的生理特征和成长需求。<sup>[5]</sup>以此来提升学生的英语水平,促进学生个性化发展。教师要不断提升自身素养,更新教学观念,定期交流学习,在丰富自身专业知识的同时,也要积极学习心理学、教育心理学等内容,关注学生的内心世界,走进学生的内心世界,与学生做朋友达成学习上的统一目标,使教育形成合力,引导学生在课堂上大胆发言、敢于表达,这样教师才能不断进步,不断优化课堂。

在具体设置教学目标时,A层的学生教师可以将视野聚焦在提升学生交流能力,鼓励学生组成交流小组,在小组中只用英语交流,将英语应用在日常生活和专业学习中,提升学生自主学习的能力,教师设置英语课题和研究方向小组在规定时间内完成课题研究并进行小组汇报。B层的学生则要培养他们自主学习的意识,提升学生学习能力,帮助学生建设学习目标,提高学生学习的内驱力,让学生能够认识到学习英语的重要性,提高学生理解能力,使学生愿

意了解其他文学知识提升自身知识素养。C类的学生需要教师更加用心地了解学生学习基础薄弱的原因,了解学生是反感英语学科还是由于当地教育资源落后导致学生学习英语费力。再针对性的进行解决,对于反感英语的学生,教师要培养学生学习英语兴趣放在首位,强调学习英语的重要性,在教学中增添趣味性,教育资源落后的学生,教师要多花时间帮助其补习,进而赶超同学的进度。

### (三)分层规划教学模式,注重接受学生反馈

在设计教学模式时需要考虑到教学的内容、教学环节设计、教学手段等内容。分层教学使用的教材仍旧是相同的,这就需要教师充分理解教材内容,依据学生的需求选取不同的部分作为重点开展教学,比如在讲解章节内容时,程度较好的同学选择难度较高的部分进行阅读理解,程度较差的同学选择篇幅短生僻词较少的部分进行阅读理解,内容选取恰当能够让学生的学习中获得满足感,进一步提高整体学生的英语水平。

在设计教学环节时,A层的同学可以将部分课堂时间交给他们,给予他们一个主题设置几个方向的内容,将学生分成几个小组,思考相关内容让学生用英文汇报小组成果,组织学生观看全英电影,让学生用英文表达观影感受。B层的同学在教学过程中可以增加较多的互动内容,鼓励学生大胆表达,在教学中用英语与学生交流,当学生有所进步时及时给予肯定,课堂上可以设置游戏环节,分组比赛如:翻译课文或口语比拼,激发学生团结意识和进取心,烘托课堂气氛,激发学生自主学习的兴趣。C层的学生在设置教学环节时要注意基础知识的教学,要给予学生足够的耐心,教学问题不宜设置过难,可以在教学中进行简短的英语对话,帮助学生建立学习的信心。

在选取教学方式时也可以封层选择,A层学生可以采取情景教学的方式,教师设置故事梗概,设置舞台背景,学生扮演国外著作中的角色,演绎剧本情节,既能提升学生的文化底蕴也能锻炼学生的口语表达能力。B层C层的学生可以采取多媒体教学的方式,多媒体能够更直观的进行教学,使学生更容易领会教学内容,且具有趣味性学生更愿意参与教学活动,通过教学软件布置适宜的课后作业,学生可以匿名反馈教学意见,建立自由、民主、平等的学习环境。

结语:总之,目前职高的教学现状不容乐观,具有生员数量较多、生员英语水平参差不齐、教学理念更新滞后、教学模式枯燥乏味等问题,而职高的教育资源又较为紧缺,在教学过程中只能采取班级教学的方式进行授课,班级授课制能够满足教育现状满足大多学生的学习需求,但不可避免会出现忽视学生之间的个体差异性的情况,很难满足每个学生的求知需求。分层授课的方式一定程度上能够改善此类问题,既不会加大教育资源的投入,也能够在班级授课的情况下因材施教的进行教学。但这的确对教师的教学能力提出了更高的要求,教师要掌握每一名学生的学习现状,不断解析教材,分层设计教学内容,创新教学模式等,同时也要求教师能够依照学生的最近发展区去创设适宜教学目标,了解每个学生的心理特征,为学生设计伸手才能够到的目标,教育之路任重道远,期望职高学校重视学生的英语教育,将分层教学应用在英语教育中,培养综合素质过硬的学生建设美丽家园。

### 参考文献

- [1]周亚婷.线上线下隐性分层教学在高职英语阅读教学中的探索研究[J].才智,2023(06):96-99.
- [2]陈凤平.信息化环境下隐性分层教学在高职英语精准辅导中的应用[J].福建轻纺,2023(01):56-58.
- [3]宋玲玲.分层教学在高职英语教学的应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(04):143-146.
- [4]黄丽霞.分层教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J].创新创业理论与实践,2022,5(12):164-166.
- [5]谢胜平.产教融合背景下高职英语分层教学策略分析[J].海外英语,2022(06):221-223.