

新课标视域下的小学英语课内外阅读教学融合探究

梁 笑

(淮安市长江东路小学 223300)

摘 要: 新课标对小学英语教学的要求更加明确, 要求一线小学英语教师必须在新课程改革的指导思想下, 改变教学策略, 真正地关注和提高英语阅读的效果。阅读不仅可以增强英语语感, 而且可以使小学生英语的词汇量持续增长, 从而使他们的英语水平得到进一步的提升。新课标提出, 在英语阅读教学中, 应强调学生主动性, 积极主动地学习英语, 充分调动学生主动性, 从而提高英语的核心素养, 提高小学生英语的阅读水平。

关键词: 新课标; 小学英语阅读; 课内外; 阅读教学融合

Research on the integration of reading teaching in and out of primary school English class from the perspective of new curriculum standards

Liang Xiao

(Huai'an Changjiang East Road Primary School)

Abstract: The new curriculum standard has more clear requirements for primary school English teaching. It requires front-line primary school English teachers to change teaching strategies and really pay attention to and improve the effect of English reading under the guidance of the new curriculum reform. Reading can not only enhance the sense of English language, but also enable primary school students to continue to increase their English vocabulary, so that their English level has been further improved. The new curriculum standard puts forward that in English reading teaching, teacher should emphasize the initiative of students. Teachers should encourage the students learn English actively. We should fully mobilize the initiative of students to improve the core quality of English and the English reading level of primary school students.

Key words: New curriculum standards, Reading in and out of class, Integration of reading teaching

引言

新课改的深入和新课标的出现, 使课堂教学的效率变得越来越高。在当今世界交流越来越频繁的情况下, 英语的普及和提高英语的能力是非常必要的。因此, 在新课程标准指导下, 教师要主动提高小学英语阅读的有效性, 以适应时代发展的潮流, 全面提高英语综合素质。

与 2011 版《义务教育英语课程标准》相比, 2022 版《义务教育英语课程标准》在英语阅读教学中注重了教材的选取和组织应用。以主题为中心, 以多篇章为单位, 以语言知识, 文化知识, 语言技能, 学习策略等为单位。在深入的英语阅读教学中, 教师应该把阅读与课堂内外的知识相融合, 以促进英语的学习。教师要围绕学生的全面发展, 不断优化教学结构, 拓展视野。正确把握阅读教学的关键, 有助于学生综合素质的提高。本文作者结合中学英语课堂内外一体化的实践, 探讨了一种行之有效的课堂内外阅读教学相结合的策略, 为学生的核心能力培养提供了一定的理论依据。

一、阅读教学对小学英语的重要意义

在小学英语的阅读中, 单词、短语、长句是必不可少的, 英语的学习对英语的学习也有很大的影响。同时, 新课标的实施, 也使得小学英语的阅读逐渐成为关注的焦点, 让小学生在阅读中养成良好的学习习惯, 既能充实英语知识, 又能提高学生对所知识的理解。小学英语教师应充分意识到英语阅读的重要作用, 重视学生的阅读习惯与能力的培养。

二、新课标视域下小学英语课内外阅读融合的原则

1. 生活化原则

新课标中明确提出: “教师要根据学生的生活经历、兴趣爱好, 结合课程的整体目标和教学内容, 进行与学生的实际生活密切相关的教学活动。” “生命激活” 的原理和陶行知的思想是一致的, 陶行知认为, 生活就是教育, 只有把英语变成了生活, 才能把它变成现实。所以, 在英语课内外衔接中, 必须坚持 “生命” 的理念, 为学生创造一个生动的学习环境, 通过将所学知识应用于课外阅读, 这样才能使学生在英语中学习获得成就感, 提高自身的英语综合水平。

2. 有序性原则

在英语课程中和课外阅读的教学目标设计中, 要根据学生的认知特征, 遵循 “以理解为主体, 以欣赏为辅助” 的教学原则。简而言之, 就是要加强学生阅读的综合阅读能力, 快速掌握阅读内容的细节、核心信息、阅读环境、词汇、核心内容等。在此基础上, 要逐步引导学生掌握欣赏文章的表达方式, 并将其应用到作文教学中。

3. 相关性原则

从整体上讲, 从小学英语课程和课外阅读的内容来看, 应该遵循 “相关” 的原则, 即课后指定的教材, 要与课本中的课文内容有一定的关联, 且要在题目上有类似的内容。例如, 英文翻译版的小学英语四年级下册 Unit5 的题目是 “Seasons”, 那么课外阅读的内容就必须和季节有关。其次, 也就是课堂中所读的课文与课后的课文, 在语法、句型等方面存在着类似或重复的现象。例如, 课本里的语法知识是过去式的, 课后的课文也要有过去式, 这样就能起到一个积极的补充作用, 从老师的角度来考虑, 有更多的关联性, 更好地引导。通过不断重复的主题、词汇和句式, 可以加深对相似的课文的理解, 从而促进学生的学习。

4. 指导性原则

从阅读技巧的观点来看, 无论是课堂上的还是课外的, 都必须遵守引导的原则, 正确地引导学生的阅读方式和阅读技能。在新课程标准的指导下, 提高学生的英语阅读能力, 必须进行大量的阅读实践, 然而, 如果教师在课堂上一味地强调 “量”, 而忽视 “质”, 就会使学生的阅读能力出现 “瓶颈”。如此一来, 虽然学生的阅读基础很好, 记忆力也很好, 但却很难提高对知识的理解能力。

三、新课标视域下小学英语课内外阅读教学现状

1. 过于重视阅读文本, 欠缺整体感知

在英语阅读教学中, 由于受应试教育理念的影响, 对阅读的字面理解存在着盲从, 以解释替代阅读, 从而制约了学生的阅读主体性。长此以往, 将会对学生的阅读意识产生很大的影响。此外, 教师常常采取逐字翻译的方式, 以保证学生能准确地理解所阅读文本。然而, 由于这种教学方法的影响, 学生的阅读理解呈现出碎片

化、表象化的趋势,同时又很容易继承老师的传统,在阅读过程中采取了全文本的翻译,从而影响了阅读水平的提高。第二,阅读是一种依靠学生的主观自觉进行的学习活动,它是一种通过自主意愿重新处理阅读材料的过程。然而,当前的小学英语阅读教学过分注重知识,而忽略了情感的体验,致使阅读成为传递词汇、语法等知识的载体,缺乏对语境的感知和把握,无法全面地理解和判断课文的内容,从而影响英语语感的形成,制约英语发散性思维的发展。

2. 阅读教学方式单一,限制发散思维

有趣、有效的教学手段是英语阅读教学有效的基础,然而,目前的阅读教学模式呈现出单一性、滞后的特点,学生对阅读教学的认同和接受程度并不理想。第一,阅读过程的模式。目前,小学英语阅读仍然沿用词汇讲解、初步阅读和文本解析的教学模式,单调的课堂结构使得英语阅读的趣味大打折扣。同时,教师和学生之间缺乏有效的交流,学生在课堂上的参与意识、教学吸引力的缺乏、学生开小差、开小差等问题的出现,使学生的思维脱离了读书的范围,从而导致了阅读的质量下降。第二,单一化的阅读教学模式。英语的有效阅读要靠学生的思考和科学的学习方式,正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,阅读教学应该是通用性和个性相结合的过程。然而,目前小学英语阅读教学以考评为主,标准偏高,个性偏弱,“一刀切”的教学方法难以适应学生多样化的学习需要,对不同水平的学生来说,教师的指导往往会出现“过”和“不及”两种情况。此外,在小学生的学习过程中,由于学生的学习能力比较差,教师要想有效地提高学生的学习效率,就必须对学生进行有效的教育,但是老师往往会过多地控制学生的阅读行为,从而影响到学生的发散性思维。

3. 阅读教学策略缺乏创新性

小学英语阅读教学是一种综合性、系统性的教育工程,其中,教学策略是其中的关键环节,它对提高小学英语阅读的效果起到了很大的作用。然而,从“新课标的”角度来看,许多教师在这一阶段的英语阅读教学中还存在僵化的教学方式和陈旧的教学方法等问题。在这种情况下,学生在学习过程中只能采取消极的学习方式,从而造成了课堂气氛的压抑、学习过程的封闭和单向。英语阅读教学在很大程度上无法提高学生的学习效率,也无法使学生获得最佳的学习效果。

四、新课标视域下小学英语课内外阅读教学融合策略

1. 树立阅读理念,强化课内外阅读

(1) 举办课内外阅读大会,提升阅读认知

为提高学生的阅读能力,教师应根据学生的不同层次、不同的认识,组织英语阅读教学研讨会。在此过程中,教师把全班同学集中起来,共同探讨和分析课内外的阅读内容,从而使课堂内外的阅读教学成为一个重要的环节,老师再将自己的观点和观点传达给学生。因为每个学生都有自己的阅读和学习方式,因此,本次会议的主要目的是让大家能够更好地了解和交流自己的观点,从而更好地培养自己的阅读意识。例如,在六年级上册《Unit6 Keep our city clean》一节中,老师们就可以利用这个话题,组织课堂内外的阅读交流,让同学们分享他们最近读到的,以及将要看的,关于城市清洁和环境保护的课外书籍,从而达到知识共享的目的。

(2) 制订课内外阅读计划,落实日常阅读

为使學生更好地理解 and 掌握自己的阅读能力,提高自己的阅读能力,使自己的英语能力得到提高。老师可以与同学们共同制订课外阅读与学习的课程。在此过程中,要从学生的自主性出发,保证资源的合理分配。这个过程可以和课外活动联系起来,使学生能根据自己制定的阅读方案来进行学习,并逐步形成良好的学习习惯,从而促进其发展。

2. 搭建课内外阅读平台,提升学生素养

(1) 确定课内外阅读主题,选择合适素材

在小学英语阅读课堂教学中,教师可以选择绘本的方式,来提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习热情,利用绘本内形形色色的内容来吸引注意力,再通过教师的讲解来启发学生的思维,进而提高他们的阅读兴趣。同时,我们也要注意,图画书的阅读内容必须与所学的主题联系起来,并将以上所说的相关原理结合起来,才能使学生在一个良好的学习环境中获得经验。例如,小学英语三

年级下册 Unit4 Where's the bird, 老师可以向同学们推荐一种“Kind Bird”,它可以在英语阅读学习的基础上,逐步扩展他们的文化视野,使他们在阅读时能更好地理解这个话题含义。

(2) 通过信息技术的运用,增强课堂教学的形象性

首先,利用信息化手段加强课堂教学的可视化。信息技术是一种新的教学手段,它在小学英语阅读教学中具有丰富的图文并茂、形象生动、直观、动态的特点。因此,在英语阅读教学中,教师要充分利用信息技术的推理能力,将其形象化地呈现出来,从而提高阅读课的趣味性,促进学生的阅读兴趣。例如,在《Unit2》“A Visit to the Zoo”课程中,老师可以运用信息技术,将动物园内的各类动物展示出来,通过运用多媒体技术,使学生能够体验到“身临其境”的感觉,从而有效地促进英语的阅读教学。

3. 创设阅读学习活动,感悟阅读乐趣

(1) 举办课外阅读分享会,彰显文化内容

为提高课内外阅读学习的效率,学生在完成阅读后,可以将自己的经验和感悟结合起来进行分析、讨论,体现英语文化的理念,从而扩展英语思维。从根本上来讲,可以确保课内外的英语阅读效果更好。例如,在完成了翻译英语六年级上册《新世纪》八年级后,老师们可以通过课内外的阅读内容,为学生提供一个交流、分享经验的机会。组织课外阅读分享会的主要目的是通过分析课内外的阅读内容和英语文化,提出自己在阅读过程中遇到的问题,让学生在与人交流、分享的过程中感受到英语文化在课堂内外的实际应用和价值,从而达到全班学生整体的提高,真正体会到课堂内外阅读的真正意义。

(2) 开展阅读知识竞赛,提升阅读质量

在学生通过课外阅读积累了一定的知识和技能后,老师可以从课程目标的角度来进行教学改革,并进行阅读比赛,创造一个活跃的阅读环境,使学生能够主动地投入到阅读中去,从而获得更好的学习效果。例如,在针对译林版小学英语四年级上册 Unit4 I can play basketball 这一课程教学的时候,这门课将引导同学们去了解怎样去问他们是否会去做一种运动,并让他们说出所一些动作的单词。课内阅读的主题是结合某一项的运动开展分析,并且掌握 Can you. What about you? 等句式,使用各种词汇来表示有关的知识,如赞美。其次,在进行课外阅读扩展时,以体育为主题,开展相关的阅读知识竞赛,以学能听懂的运动、有符号的动作词汇为中心,在加强学生的词汇理解能力的同时,采用分数抢答的方式,使每个同学都能主动参与。在进行知识竞赛时,我们可以根据自己的喜好,选择适合自己的团体活动,提高同学们的英语知识,提高他们的合作意识,从而促进他们的全面发展。

结论

为了提高学生的阅读能力,养成良好的阅读习惯,英语课堂教学应注重课堂内外的阅读。在教学中,教师要营造一个良好的阅读氛围,让学生在课堂和课外活动之间相互融合,从而逐步地提升学生的整体素质。同时,教师也要根据新课标的要求,采取有效的教学策略,使学生在课内外阅读能更好地结合起来。通过本文的研究,期望能对新课标语境下的小学英语课堂内外的阅读教学整合有所启示。

参考文献

- [1] 陆东华. 新课标视域下的小学英语课内外阅读教学融合探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7 (11): 3.
- [2] 夏菲. 实施自然拼读, 夯实词汇教学, 扫清阅读障碍——论小学中年级英语课内外教学的有效融合点[J]. 阅读, 2019 (87): 4.
- [3] 郭翠娟. 核心素养视角下的小学英语课内外阅读教学融合[J]. 2020.
- [4] 田哲. 新课标视域下小学英语课程的课堂组织——兼论生本教育在课堂中的渗透[J]. 现代企业教育, 2014 (2): 2.
- [5] 吴洁. 探究游戏教学法与小学英语核心素养的融合策略[J]. 智力, 2020.
- [6] 高翠萍. 基于新课标下的小学英语阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2015 (21): 1.
- [7] 魏利飞. 基于新课标下的小学英语高年级英语阅读教学策略探究[J]. 新东方英语, 2018, 000 (009): 185.