

基于“专创融合”的高校创新创业教育改革路径探索

石沅沅

(湖南信息学院 415000)

摘要:目前,我国在推动高校创新创业教育领域上仍然存在诸多困难,在基础应试教育模式的影响下难以实现“专创融合”,学生的创新能力与创业潜力也因此存在缺失和错位,社会体系支持不完善,师资力量供给不足等问题亟待解决。本文就基于“专创融合”的高校创新创业教育改革进行分析,希望寻找出一条适合我国当代高校发展的创新创业教育轨道。

关键词:专业教育;创新创业教育;融合;策略分析

Exploration on the reform path of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities based on "integration of specialty and innovation"

Shi Yuanyuan

(Hunan Institute of Information 415000)

Abstract: At present, there are still many difficulties in promoting innovation and entrepreneurship education in colleges and universities in China. Under the influence of the basic exam-oriented education model, it is difficult to achieve the "integration of specialty and innovation", and there are also deficiencies and misplacements in students' innovation ability and entrepreneurship potential, as well as imperfect social system support and insufficient supply of teachers. This paper analyzes the innovation and entrepreneurship education reform in colleges and universities based on the "integration of specialty and innovation", and hopes to find a track of innovation and entrepreneurship education suitable for the development of contemporary colleges and universities in China.

Key words: professional education; Innovation and entrepreneurship education; Integration; Strategic analysis

引言

目前,各个高校的创新创业教育的顶层设计在不断的发展中已经逐步成型,但是在底层逻辑上,存在系统性的欠缺,无法完成底层设计就无法实现创新创业改革的美好蓝图。因此需要专家学者针对创新创业教育当前面临的困境给出建设性意见,破除传统教育在创新创业教育中的影响壁垒。

1 在“专创融合”基础上的创新创业教育改革内容

目前对于高校的基础教育已经基本达成了一致目标,就是以培养学生的专业能力为主,从德智体美劳全方位入手,为社会输送道德和专业素养均过硬的专业性人才。但是在全新的时代发展变革中,传统的高校基础教育已经逐渐无法满足社会需求,我国社会对于创新型的人才缺口正在日益增大,在这种态势下,教育部对于高校教育提出了全新要求,即创新创业教育与专业教育相融合,参照《教育部办公厅关于深化创新创业教育改革示范院校的建设工作通知》内容要求,需要将目前的高校创新创业教育完全渗透到人才的培养中,并将创新创业教育与学生的专业技能教育相融合,实现更高层次、更深层面、更为关键的教育改革推进。

高校想要探索创新创业教育与专业教育的融合点,达到双创育人的最终目标,简而言之需要注意几点改革内容。

首先,创新创业教育和专业教育的目标需要紧密贴合。创业教育从广义上来说对于高校学生个人而言,以学生为基础培养人的创新性。仅就高校学生而言,创新教育的意义在于培养学生的创新

思维、创新逻辑、创新技能,让学生拥有开拓思维眼界的能力。而创业教育则是针对未来即将走上社会岗位拿薪水的一部分人。目前的高端就业渠道,如阿里巴巴、华为等,都是技术创新型公司,这些公司的雇佣者在聘请人才时不仅会关注人才履历上的过往成就,还会注重人才是否具备创新精神、是否富有冒险精神、能否为技术创新而献出时间精力,简而言之,就是这些公司看重的是受聘人才的创业能力和独立工作能力,并且需要人才具备技术、社交、管理的基础相关技能。

其次,创新创业教育的教学需要融合专业技能教学,也就是所谓的“专创融合”。高校创新创业教育的目的主要是培养高校学生的创新精神,让创新、敢闯的精神内化到学生的本质中去,并以此为依托,以专业技术为桥梁,让学生具备一定的创业能力。理论上讲创新创业教育并不能够独立存在,因为创新创业本身就是需要依托于专业核心课程知识的,学生只有具备了良好的专业知识基础,才能够创新和创业的实践环节中显得游刃有余。通过学习和实践,学生既能够完整的掌握专业体系的知识,还能够让创新创业意识内化到自身的主体意识中,创新创业能力也因此得到锻炼增强。

2 高校创新创业教育目前面临的困境

在目前“专创融合”的大背景下,虽然全国各地的各大高校都在关注创新创业教育的实际效果,但是由于历史原因,创新创业教育的革新很难完成,在构建“专创融合”的过程中困难重重。限制新时期高校创新创业教育的主要诟病在于,过于理想的教育蓝图和

过于腐朽的教育现实之间形成了巨大反差。就目前来看,高校创新创业教育主要面临的困境有几个方面:

2.1 创新创业教育在传统教育中迷失

在传统的高校教育中,教学的主要目的是为了应试,应试教育一直以来也饱受诟病,似乎占据了传统教育的主要内容,学生学习是为了得到更高的专业分数,得到更高的学分,学生只有这样才能顺利从高校毕业,虽然这种现象也存在一定的积极意义,但是弊端绝对是大于益处的。试想一名学生在平时对专业知识学习敷衍了事,仅仅在考试阶段开始集中补习,利用诸多不正当的渠道获得考试信息,最终取得了良好的考试成绩,这样的成绩得来全无用处,并不能够反应一名学生的真实能力。

并且考试合格、顺利毕业是当代诸多家长对于大学生的基本要求,甚至满足学生顺利毕业的条件,在各科拿到良好的分数就是学生所追求的学习目标,学校的教育责任因此产生偏移。也就是说传统意义上的高校教育一方面迫于学生家长的认知压力,一方面迫于学生未来的就业压力,必须拿出体面的书面成绩。正是因为如此,高校的教育价值在追求的过程中受到了巨大限制,着重以应试教育为主导的高校教育,在价值观念上根深蒂固,在短时间内难以改变。

传统的应试教育价值观和创新创业教育相比,明显突出了传统应试教育的弊端,在长期的应试教育中,创新创业教育改革会逐渐迷失方向,新时代的高校教育也会因此迷失方向。尽管当下注重创新创业教育,将“专创融合”作为高校教育改革的关键点,但是教育本身是一脉相承的。想要直接摆脱传统教育的束缚,直接以创新创业教育最为开始是非常困难的。

2.2 缺乏完善的创新创业教育体系

“专创结合”要求高校教育从创新教育到创业教育,需要有一个完善的教育体系,让学生满足从学校学生到社会职员的身份转变,这不仅要求学生需要在思想意识层面上拥有全新的认知,还需要学生的实践能力得以突破。

专业知识和专业技术的积累需要学生从长期的实践中得到,实现这一目标需要高校开展一系列的工作。例如如何将先进的教学理念、有效的教学措施融合到创新创业教育中,让学生能够在该项教育中获得良好的实践能力和创造能力,这是学生未来走向社会的素质基础。

但是纵观当下的大部分高校,对于实践要素的把握都存在严重欠缺,导致高校的创新创业教育改革难以推进,一方面可能因为环境原因,部分高校的教育环境较为传统,在改革推进上难以形成有效的机制,另一方面可能因为条件原因,高校在创新创业教育的过程中,由于资金配比问题,难以为学生提供创业创新实训基地,难以为学生提供良好的教育设施。环境问题和师资力量问题严重阻碍了高校创新创业体系构建的进度。

很多高校教师的在创新创业教育改革的过程中,行为停留在理论层面,在谈论如何进行创新,怎样才能够提升学生的创业能力理论上讲的非常清楚,但是一旦落实到日常教学,引领学生进行创新创业实践的时候就显得力不从心,这也是导致高校学生创新创业能力迟迟得不到提升的关键要素之一。

2.3 现代化的信息技术融合水平较差

在疫情期间,各地高校均开展了线上教育,在学生回归学校以

后开始开展线下教育,但是仍然保留了一部分线上教育形式,这种“线上+线下”教育的教育模式是自疫情以来,国内教育界对于高校教育的一种全新尝试,并且已经取得了丰厚的教育成果。

但是实际上,这种“线上+线下”的教育模式仍旧没有打破传统高校教育中的理论灌输理念,学生仍然以被动的姿态学习各项专业知识,这就让高校的“专创融合”受阻,专业知识学习的态度存在问题,那么学生在接受创新创业思想的教育上就存在严重阻碍。归根结底,产生这种现象的主要原因还是在于现代化信息技术融入到高校创新创业教育领域的程度太浅。如果无法将创新创业理念中的实践大于理论,创新大于固守,从技术层面引入到高校日常教学中,“专创融合”依旧难以在短时间内实现。

2.4 部分高校创新创业教育师资力量薄弱

人力资源问题对于高校教育来说是一个老生常谈的问题,只有专业对口的人才投入到专业的领域中,才能够让这个领域的范围扩大,这是一种基础的逻辑理论,放在高校创新创业教育中也十分契合。

当下由于高校专业教育人才紧缺的大环境,大部分的高校毕业生都不愿意选择留校,一方面由于并不客观的收入,另一方面学生更愿意接触自己所喜欢的社会职位。但是从社会上招聘创新创业教育相关人才,这些人才由于没有经过创新创业教育基础理论知识的系统学习,在专业性上有失偏颇。从高校自身的老教师中选拔能够对创新创业教育提供良好助力的教师,虽然也存在一定认知和培养经费上的困难,但是不失为一种可行的方式。

高校创新创业教育师资力量薄弱已经严重影响到高校“专创融合”教育改革,想要让创新内化到学生自身的素养中,想要以专业素养驱动学生的创业能力,首先需要教师自身具备这种素质。在教育领域中,这种专项的成型教师少之又少。

2.5 创业角度来看,社会支持体系薄弱

首先,高校毕业生的社会创业支持体系目前较为薄弱。目前部分大学生在高校接受了创新创业教育之后,一毕业就野心勃勃,想要自己进行创业,但是创业是需要资金支持的,大学毕业生想要获得资金最为简单可靠的方式就是通过政府政策领取创业资金,但是就目前来看,虽然政府为大学毕业应届生提供了一部分免息的创业资金贷款,但是社会和民间的对于大学生创业并不看好,资金参与度并不高,总体来看,高校毕业生创业资金的来源较为狭窄。

其次,创业评价体系在导向上存在一定偏差,我国高校的创新创业教育相较于国外某些发达国家而言起步较晚,目前的发展状态仍处于摸索阶段,并没有形成社会、高校、政府、家庭在认知上达成一致共识。也就是说在创业这一行为中,社会的各个系统并没有形成紧密的支持连接,系统的角色功能尚未完全开发,这就让大学生在创新创业的过程中受到一定阻碍。例如一名学生毕业后想要尝试一个全新的行业,想要在这个行业中创业,但是创业项目在评审过程中可能会过分注重项目的前期可行性分析,而忽视项目本身的实际价值,对于后期督查评价做的也不够好,这就让部分野心勃勃的高校毕业生的理想胎死腹中,创业失败的宽容度较低也是创新创业教育的巨大阻碍。

3 “专创融合”背景下的高校创新创业教育支持策略

3.1 构建创新创业教育课程体系

高校大学生的创客教育课程体系应做到4个化,即模块化、学

分化、实操化、区域化。模组分类为高校大学生的创客意识模组、创客素养模组、管理知识模组、创客区域特色模组、创客实习模组。学分化意指建议通过开发创新创业类公共服务教材,供给全国各高等院校大学生选修,并整合相关模块系统的精选教材,一方供大学生创业培训人员学习,同时也能较好地掌握培训质量。其中实施的工程项目包含了全国大学生创新创业竞赛、创新创业仿真实习、创新创业服务项目的预培育等。

3.2 注重在基础教育中渗透创新与创业教育理念

引入一个全新的教育思想或者实施一个全新的教学改革是不能一蹴而就的,需要在学校教育中慢慢渗入。所以,关于创新创业的教学改革也需要在学校教育中慢慢渗入。第一,在学校教育中向学生灌输创新知识。在学校教育中,老师应该从不同侧面培养孩子的创新能力,并引导他们形成相应的创造力,而不能在课堂上墨守陈规。例如,教师应该开设一些关于科学博览、职业成就教育等的选修课,注重于孩子创造力的重组与训练。其次,改革学校教学方法,做好对孩子创新行为的培养。教学方法往往决定了学校教育成果。老师们应革新传统教学方法,并注入更多的创新的教育思想,如加强社会实践教育以及实践的理路教育等,使他们真正认识到了创新创业的重要意义与迫切性。

3.3 创新创业与信息技术紧密融合

打破了以往常规课堂的“老师教,学生学”的教学模式,将老师模仿成一种创新环境,让学生成为核心要素,在模仿创新环境中通过“做中学,学中做”,进行课堂实战,实现了系统地掌握创业所需技能。

线上选用优质的课程教学视频资源,由学生按进度要求自主完成学习任务。线下学校依托中国创新创业网络实训平台,开展创业项目实践教学。学生分成若干小组,每组必须通过完成对创业项目的一系列实战练习,最终完成小组内创业项目的创业计划书的撰写以及项目路演。

3.4 加强双创师资队伍建设

专创融合教学改革对教师提出了更高的要求。老师不但要具备专业知识和专业实践能力,还应有创新精神及创业实践能力。这样才能在教学实践中培养学生的创造力,培养出满足社会需要的创新创业型人才。改革创业师资队伍的建设要从三方面进行:

一是高等学校应制定合适的激励机制政策,以吸引更多的高等学校教师进入改革创业教师,以确保高等学校教师团队人员的补充;

二是进一步强化辅导员的专项能力培养,提高学校对大学生在培养、革新培训、职业引导等领域的职业服务意识,促之形成学校创新培训的领路人;

三是进一步加强“双师双能型”教师队伍的培训,通过引导学校老师参加企业顶岗实践、挂职锻炼等实战项目,了解公司的运行过程和企业运营原理,并累积了就业实战的经验。同时鼓励老师进行科研成果转化,带领学生进行校内创业项目实践。四是通过政策激励,引进优秀的创新创业企业导师对校内教师进行指导及培训。

3.5 组建高校大学生创新创业协会

高等院校大学生创新创业联合会,是中国高校革新—创业教育工作的基础团体,是中国高校直接参与创新竞赛、学术交流的重要平台,是对有创新想法的高等院校大学生提供交流活动、实践的重

要平台。通过建立中国高校创新创业联盟,可以更有效地把来自于不同领域、不同学科特点的学生凝聚到一起,并通过现代高校最先进的技术前置,通过与学校互动和老师引导,共同成立起背景不同、发展方向不同的创新型群体,这将对实现高质量技术创新具有更重要的作用。此外,协会也可利用学校的资源优势,积极地组织筹划各种高校创新创业大赛、创新比赛、创业模拟大赛等活动,并紧密结合学校教学,积极地展开大学中二教材的各种活动,以形成良性的创新发展环境,促进更多大学有创新想法、并参与到革新创业活动当中。而针对来自全国各个院校的大学生创新创业协会,也可以定期展开交流探讨与互动,各校协会可以互相学习,并彼此取长补短,结合各自特点,在高校创新创业活动中发挥自己的外部互动平台的角色。

3.6 成立高校大学生创新创业服务中心

高校大学生创新创业服务中心,将成为全国高校本科生创新创业培养的主要组织与管理归口部门,其责任主要是明确全国高校创新创业培养的机构、培训教学内容和培养标准,并建立适应高等教育大学生的就业培养机制。依托北京高校大学生创新就业服务中心,将积极充分发挥创新就业指导服务站等公共就业服务组织的功能,为大学生开展就业指导、开业引导、跟踪支持、企业推介融资咨询、政策辅导等服务业务,并可委托企业家、创新成功人士、专家学者和了解创新发展情况的地方政府人员等组成就业指导专家顾问团队,有针对性的为创新大学生提出针对性、精细化和专业性的咨询辅导建议。

4 结束语

综上所述,任何一种新生事物在发展的过程中都会面临层层阻碍,创新创业教育在高校中的改革,实现“专创融合”也是如此。只有正视现阶段发展中的问题,引导高校和学生对创新创业理念进行完善,才能够共同促进当代我国教育行业的发展。

参考文献:

- [1]何文波.基于“专创融合”的高校创新创业教育改革研究[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(5):80-83,90.
- [2]林珍.“专创融合”下高校创新创业能力培养路径探索[J].今日财富:中国知识产权,2018(11):2.
- [3]陈晔册、李航、张威、付冬娟、王国红、马荣康.专创融合视角下的高校创新创业课程体系构建[J].实验室科学,2020,23(5):5.
- [4]宋超.“专创融合”视角下高职院校创新创业教育路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,024(001):37-39.
- [5]梁平.基于专创融合的高校创新创业人才培养路径研究[J].2020.

作者简介:

姓名:石沅沅、性别:女、民族:汉族、籍贯:湖南省,邵阳市、学历:学历:硕士、工作单位:湖南信息学院,毕业院校:中南大学,现有职称:讲师、研究方向:创新创业教育与教育管理。

课题名称/编号:

- 1.供给侧改革下应用型本科高校专创融合影响机制及改革路径研究 21C1359
- 2.基于 OBE 理念“一主线、三课堂、TED 层次”创新创业课程混合式教学探索与实践 HNJC-2022-1323