

# 小组合作学习在小学数学教学中的实践

张 莉

(抚州市东临新区湖南乡中心小学 江西 抚州 344000)

**摘要:**随着我国教育课程改革的不断深化,传统的教育模式与教育理念已经不能适应现代义务教育的发展需要,新的教学思想为基础教育课堂带来了新的生机与活力。在小学数学的教学过程中,教师要引导学生们充分发挥出自己的主观能动性,通过小组合作学习来齐声探究效率,进一步激发学生们对于数学知识的探索欲望,培养学生们的数学核心素养。

**关键词:** 小学数学; 小组合作学习; 教学实践

## Practice of group cooperative learning in primary school mathematics teaching

Zhang Li

(Fuzhou City East Lin New District Hunan Township Central Primary School Jiangxi Fuzhou 344000)

**Abstract:** With the deepening of China's education curriculum reform, the traditional education mode and education concept have been unable to meet the development needs of modern compulsory education, and the new teaching thought has brought new vitality and vitality to the basic education classroom. In the teaching process of primary school mathematics, teachers should guide students to give full play to their own subjective initiative, explore the efficiency in unison through group cooperative learning, further stimulate students' desire to explore mathematical knowledge, and cultivate students' core literacy of mathematics.

**Key words:** primary school mathematics; group cooperative learning and teaching practice

在传统的教学模式中,受到长期以来应试教育理念的影响,很多小学数学教师在教学过程中都过分重视学生的应试成绩,课堂上采取题海战术,不断提升学生对数学知识和应试技巧的掌握。这样的教学方法比较单调,不利于调动学生的学习兴趣。因此,小学数学教师逐渐将小组合作的教学模式引入课堂,通过小组合作的教学模式,不仅有效地提升了小学生学习数学的兴趣,培养了小学生的团队合作精神,也能促进学生数学综合能力的不断提高。

### 一、小组合作学习概述

小组合作的学习模式并不是一种新兴的教学模式,在我国各级各类学校的教学过程中,教师都在采取这种教学模式提高课堂的教学效率。教师在课堂上不再单纯的向学生传授知识,而是组织学生以小组为单位对课堂问题进行合作探讨,并得出相应的结论。小组合作的学习模式有利于培养学生学习的自主性和自觉性,提高课堂的教学效率。

### 二、小组合作理论在小学数学教学实践中的重要性

#### (一)有利于激发学生主动参与学习

在教育行业不断发展变革的过程中,人们的教育思想也发生了很大程度的变革,对于一个教师来说,先进的教学观念能够有效地推动课堂教学活动的顺利进行,提升最终的教学效果。小组合作学习能够给予学生们更多的自主发挥空间,有利于激发学生们的主动性让学生们更加主动地参与到数学学习的过程中来。相比之下,学生们更愿意与自己的同学进行交流,在交流合作的过程中,也会更加轻松的表达自己的看法,学生们在讨论中能够畅所欲言,互相交流彼此之间的意见,更好地投入到数学小组合作的氛围之中。

#### (二)有利于加强学生对知识的记忆

在小学数学的教育规划中,学生们要记忆很多数学基础定理以及运算公式等等,而学生们如果只是在课堂上接受教师的指令进行死记硬背的话,会很快就将这些公式定理遗忘。因此,小学数学教师可以引导学生们开展小组合作,在合作过程中彼此鼓励,形成轻松融洽的课堂学习氛围

#### (三)有利于培养学生们的创新能力

兼具灵活性与科学性的教学模式能够帮助教师更好地开展课堂的教学活动,促进各教学环节的顺利进行,引导学生们在课堂教学过程中进行积极主动的思考。学生们在数学学习的过程中要学着打破传统思维模式中的桎梏,从而建立起新的学习思路,这也有助于培养学生们的创新思维,让学生们试着创新学习方法。小组合作学习模式能够更好地集中更多人的智慧,让学生们就某一数学主题下的问题开展探究,互相说明在解题过程中的想法,有的时候一个好的发言能够启迪大家的创新思维,有助于培养学生们的创新能力。

### 三、小组合作学习在小学数学教学中的运用策略

(一)在小组合作学习中,明确小学生的主体学习地位,激发小学生的数学学习兴趣

在传统的小学数学教育课堂上,教师长期占据着课堂的主导地位,把控制课堂的教学流程,学生只能被动接受教师的指令,完成教师所给的学习任务,自身的主观能动性难以得到发挥。这样的教学模式不利于学生们在课堂上进行交流与合作,课堂的教学氛围也常常是死气沉沉的。因此,在教育课程改革的过程中,新课程标准对于小学数学教师提出了新的要求,小学数学教师要尽可能的创新课堂的教学方式与手段,从学生们的实际情况出发,采取小组合作的学习模式,进一步明确了小学生在课堂上的主体地位,有利于激发学生们对于数学学科的兴趣。

举个例子,在教学人教版小学数学四年级下册第九课《数学广角——鸡兔同笼》这一课时的过程中,教师可以在课堂上运用信息技术手段创设一个这样的教学情境,张奶奶家养了很多的小鸡和兔子,从上面数一共有 35 个头,从下面数一共有 94 只脚,那么请你帮张奶奶算一算,他一共养了鸡和兔子各多少只呢?这样具有生活气息的教学情境,能够让学生们快速的理解情境中的内容在独立思考的基础上开展合作交流,学生们可以试着在交流过程中说出自己的想法,在合作中迸发出了思维的火花。教师可以让学生们说一说自己的解答这一问题时的思路,有的学生首先这样想,如果笼子里面都是鸡,那么一共就会有 70 只脚,这样就会多出了 24 只脚,

而这 24 只脚就是因为每只兔子会比鸡多出两只脚,所以笼子里一共有兔子 12 只,就可以求出鸡和兔子的数量了,还有的学生有不同的看法,有的学生首先将其分为两种,如果鸡和兔子各占一半,那么就可以假设鸡和兔子一共有 17 或 18 只,在这样的假设前提下,应当从下面数一共有多少只脚呢?在这样的前提下,94 只脚又与这一数量有多少的数量差呢?学生们可以在小组合作的过程中,尽可能地运用不同的思路来解答数学问题,有利于学生创新思维能力的不断发展,也提升了自身的合作能力。

(二)小组合作学习中小学生互帮互助,营造了良好的小学数学课堂教学氛围

小组合作学习模式作为一种近些年来被广泛应用于小学数学课堂上的教学方法,受到了广大教育工作者的认可,有效的提升了小学数学的教学质量。它不仅弥补了传统小学数学教学模式中教师一言堂的弊端,更能够促进学生们主动探索相关数学知识,在合作学习的过程中发现彼此身上的闪光点,互相帮助,形成良好的课堂学习氛围。小学数学教师可以将小组合作学习与分层教学结合在一起,充分考虑到学生们之间的个体差异,将学生们划分为不同的结构层次。每个学生要根据自己的学习兴趣,学习能力以及日常的学习习惯被划分为 ABC 三个层次,其中 A 层学生对于数学有着浓厚的兴趣,日常的学习表现也比较优秀, C 层的学生是班级中的学困生,在数学学习的过程中会感到非常吃力,对数学甚至已经开始逐渐丧失了兴趣。B 层的学生处于两者之间,是班级中绝大多数的中等生。因此,小学数学教师在划分小组合作成员的时候,要确保每一个小组都包含 ABC 三个不同层次的学生,确保小组内的学生可以实现互相学习,交流互动,每一个小组大约在六人左右,这样能够保障学生们在小组合作交流的过程中,都能够充分发表自己的意见。教师要在对时对学生及时的观察,根据具体的学习的情况选择是及时的提供帮助,或者是给予学生一定的思考时间,让学生自主寻找问题的突破口。教师要做到对学生的合作情况进行及时的引导学生通过有效的合作,提升自身的数学探究能力,促进合作的顺利进行,提升学生们的数学核心素养。

举个例子,在教学人教版小学数学五年级下册第六课《分数的加法和减法》这一课的过程中,教师可以引入小组合作的教学模式,将班级学生划分为六人组成的学习小组,每一个小组试着将手中的学习道具进行合理划分,每个小组有 12 个不同颜色的小球,其中红色的有 5 个,绿色的有 3 个,黄色的有 4 个,老师,可以让学生们以小组合作的形式,对手中的道具进行划分,试着说一说每种颜色的小球占整体的比重是多少,那么,红色和绿色的小球一共占据整体的几分之几呢?学生们可以在小组合作的过程中进行科学分工,分别负责计算,讨论等不同环节,激发学生们课堂参与的热情,让学生们的集体协作中互相交流学习,给予学生们广阔的自主发展空间,培养学生们的合作意识。值得注意的是,教师要观察学生们在合作过程中的表现,同时确保每个学生都能够参与到集体合作中来,在每隔一个阶段,小组内的成员要试着轮流负责不同的岗位,参与到合作讨论中的每一个环节,促进学生不同方面能力的发展,让小组合作学习发挥出最大的效果。

(三)以学习小组形式开展竞赛,落实了学生合作学习意识

在小学数学课堂实施小组合作学习的过程中,教师要清醒的认识到学生们之间的关系不仅仅有合作,还有竞争,只有将合作与竞争互相融合,才能够更好地激发学生们的课堂参与意识。70 合作与竞争并不是完全对立的关系,学生们可以在小组合作的过程中实现互相学习,取长补短,同时也能够通过每一个小组之间的互相竞争挖掘学生的内在潜能。小学数学教师可以根据实际的教学需求,组织学生们以小组的形式参与不同形式的竞争,也可以通过游戏的方式,让每一个小组分别进行游戏,鼓励学生们在今后的活动中更加积极主动的参与到相关数学活动中来,从而有效的提升课堂的教学效率。

举个例子,在教学人教版小学数学六年级下册第三课《圆柱与圆锥》的过程中,教师可以引导学生们以小组的形式进行合作,学生们要试着自己动手去求解一个易拉罐的表面积,学生们可以在小组合作学习的过程中互相讨论,将圆柱体划分为不同的几个部分,然后将他们的表面积分别求解,在相加就得到了这个圆柱体的表面积,学生们要在小组合作的过程中进行合理分工,每个人分别负责圆柱体面积求解中的不同步骤,可能是测量或者是计算,验算等不同步骤,共同完成这一实践活动,最后看哪个小组求解出的数据又快又准。每个小组在小组合作实践的过程中都有着不同的表现,有的学生将易拉罐用剪刀拆解开来,分别计算不同部分的表面积,还有的学生运用了转化思想,将一张纸贴在易拉罐上,用剪刀将其完全重合,并再次剪下,将侧面积复制出来,每个学生小组合作的过程中,都会有不同的表现和新奇的想法,教师要引导学生们在游戏中充分发挥自己的奇思妙想,促进学生创新能力的不断提升。

(四)完善小组合作数学教学评价,建立立体化评价体系

小学数学教师要清醒地认识到课堂小组合作学习活动的结束,并不意味着教学活动的结束,教师要建立完善的教学评价体系,才能够使小组合作学习发挥出最大的价值。教学评价是对课堂教学活动进行反思与总结的过程,教师要引导学生们养成良好的学习习惯,在学习过程中认真聆听他人的意见,观察他人的表现,并且在课后给予及时的评价。教师要建立自主评价、小组互评以及教师点评三位一体的教学评价体系,让学生们总结自己在小组合作过程中的表现,说说自己有哪些优点和不足,这样才能够更好地积累相关数学学习经验。作为一名教育工作者,小学数学教师在教学评价的过程中也要坚持公平性原则,一视同仁的对待班级中的每一个学生,倾听学生们的意见可以建议根据学生们的教学反馈合理调整下一阶段的教学计划,对于班级中表现优异或者有明显进步的学生,要及时的给予表扬或者肯定,坚定学生的学习自信,同时针对小组合作学习过程中还有一定问题的学生指出他们现阶段的不足之处,以及下一阶段的改正方向,从而保障最终的教学效果。

结束语

综上所述,在小学数学的教学过程中,小组合作学习模式具有一定的可行性与实效性,能够促进学生数学核心素养的不断发展。小学数学教师要积极调动学生们在课堂上的参与热情,在小组合作的同同时互相学习,取长补短,培养学生们的数学思维。

参考文献:

- [1]朱梦娟.例谈提高小学数学课堂活动效率之方略——以“认识千克”课堂实录为例[J].教育观察,2019,8(21):111+128.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.21.060.
- [2]连碧容.促进后进生向“后劲生”转化的有效载体——小学数学教学中小组合作学习模式探究[J].亚太教育,2019(06):57.DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.06.045.
- [3]杨建荣.发展数学素养提升学习能力——培养小学高年级学生数学素养有效策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(07):139.
- [4]陈洁.合作中成长——小学中高年级数学课堂提高小组学习效率初探[J].华夏教师,2018(18):56-57.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.18.038.
- [5]黄仁云.浅谈互联网+“六步法”在小学数学教学中的小组合作学习评价[J].信息记录材料,2018,19(06):173-174.DOI:10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2018.06.116.
- [6]郝兆秀.小学数学实践活动课的开展与价值探寻——以北师大版为例[J].华夏教师,2018(15):69-70.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2018.15.052.
- [7]曹德群.立足自主发展培养合作意识——小学数学课堂中的“小组合作学习”指导策略初探[J].科学大众(科学教育),2016(08):68.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2016.08.064.