

习近平劳动教育思想的生成逻辑研究

章子涵 张 腾 蒋一凡

(南通大学教育科学学院 江苏 南通 226019)

摘 要:习近平劳动教育重要思想是紧扣时代发展需要、审视国家劳动教育现状、解决人才培养中劳动缺失问题的指导思想。习近平劳动教育思想是科学的思想,因为它以马克思主义劳动教育观为理论基础,继承了建国以来历代领导集体的劳动思想,吸收了中华优秀传统文化,借鉴了国外劳动教育实践,以他自身的治国理政经历和我国实际情况建立的思想。

关键词:习近平,劳动教育,生成逻辑

Research on the generative logic of Xi Jinping's labor education thought

Zhang Zihan, Zhang Teng, Jiang Yifan

(School of Education and Science, Nantong University, Nantong, Jiangsu Province 226019)

Abstract: Xi Jinping's important thought of Xi Jinping's labor education is the guiding ideology of closely adhering to the development needs of The Times, examining the current situation of national labor education, and solving the problem of lack of labor in talent training. Xi Jinping labor education thought is scientific thought, because it with marxist labor education as the theoretical basis, inherited since the founding of the collective leadership labor thought, absorbed the Chinese excellent traditional culture, draw lessons from the foreign labor education practice, with his own experience in governing ideas and the actual situation in our country.

Key words: Xi Jinping, labor education, generating logic

劳动是人的本质活动,是推动社会进步的根本力量,是人赖以生存和发展的根本需要。坚持教育与生产劳动相结合是党的优良传统。党的十八大以来,习近平总书记先后在多个场合阐述劳动教育的重要作用,提出要把劳动教育纳入人才培养全过程,构建德智体美劳全面发展的培养体系^[1]。习近平总书记强调“要在学生中弘扬劳动精神,让他们懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。”^[2]党的二十大报告多次提及要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,凸显了新时代推进劳动教育的紧迫性和必要性。本人深入分析习近平劳动教育重要论述的生成逻辑,剖析新时代背景下劳动教育的深刻内涵,为劳动教育的深入开展提供理论启示。

一、习近平劳动教育思想以马克思劳动教育观为理论基础

马克思认为劳动创造了人和人类社会,他从经济学、社会学、人学等多个角度阐述了劳动的重要意义。马克思主义哲学方法论最根本的特色就是唯物辩证法,马克思关于劳动的论述、观点是习近平劳动教育的理论基础。

1. 马克思劳动观的内涵

马克思认为人类及人类社会随着劳动进程的推进而产生、发展和演变,这种连续不断的感性劳动正是现存感性世界的基础^[3]。他认为劳动过程是人为了满足自己生存和生活需求,从而使自己获得主体性的过程。马克思从唯物主义视角出发,以无产阶级立场对人类社会做了深刻地阐释。马克思主义劳动观的主要内容包括劳动创造人和人类社会、劳动是价值创造的源泉、对资本主义的劳动异化问题做了深刻的批判、关于共产主义阶段的劳动分配问题等基本观点。他从哲学出发揭示劳动的本质,基于政治经济学探讨人改造自然和创造价值的活动,以科学社会主义视野阐述人的自由全面发展。

2. 马克思主义劳动观中国化的历史进程

革命时期,以毛泽东同志为代表的中国共产党人结合中国的国情,深刻思考马克思主义劳动观发展传播的中国式道路,将它运用到革命斗争和新中国发展中。改革开放以来,党坚持马克思主义劳动观,提出发展是党执政兴国的第一要务,聚精会神搞发展,全神贯注搞建设。党的十八大以来,习近平总书记站在时代潮流最前列,以马克思劳动观为基础,提出了不少关于中国式劳动教育的新思想、新思路和新举措,多次围绕劳动、劳动者、劳动精神作出阐述,构建了新时代中国特色社会主义劳动教育理论体系。

3. 马克思主义劳动观的发展方向

建党百年来,中国共产党始终在思想上坚持马克思主义的指导地位,遵循马克思主义劳动观的重要方针,将马克思主义劳动观同共产党领导下的劳动问题治理实践紧密结合起来,充分发挥中国特色社会主义制度优势,大力推动劳动关系治理体系与治理能力现代化,形成了中国特色社会主义劳动体系,实现了马克思主义劳动观的中国化。马克思主义劳动观是在实践的基础上产生的,也将随着社会的不断进步在实践中丰富和发展。

二、习近平劳动教育思想继承和发展了历代领导集体的劳动思想

早在建党以前,先进的马克思主义者们就萌生了劳动教育的想法,开展了劳动教育的实践并取得了一定的成果,这为党成立之后开展劳动教育打下了良好的基础。

1. 毛泽东劳动教育的内涵以及时代背景

毛泽东认为“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。”^[4]在革命斗争道路上,毛泽东始终坚持劳动育人与劳动者解放相融合,将“劳动育人”这一手段巧妙地“嵌入”人民群众解放运动中,融入中国阶级斗争和民族战争政治任务中。

劳动教育是实现工农联盟的有效策略,具有揭露敌人、教育群众、团结民众、打击敌人的作用。1957年,新中国成立初期,毛泽东提出了“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针。这一阶段劳动教育最突出的特点是学校教育同工农业生产等体力劳动相结合、与劳动群众紧密联系,以达到巩固阶级基础和新的国家政权的目的。

2. 改革开放后各领导人关于劳动教育的思想

改革开放初期,学校劳动教育的主要任务是劳动技能的培养,出台了《全国中小学勤工俭学暂行条例》等文件,颁布了多部确保中小学劳动课程设置的方案。受应试教育只重视笔试的影响,这一时期的劳动教育开展基本流于形式。90年代末至新世纪初的一段时间里,劳动教育被视为德育的重要组成部分,与科技活动、社会实践等并列,成为学生德育的重要方式。十八大之前的一段时间,党和国家领导人已经发现了劳动教育的重要作用,并在多个场合强调要大力发展劳模精神,用劳模的先进事迹感召人民群众,用先进的品质引领社会风尚,努力形成崇尚劳模、学习劳模、争当劳模、关爱劳模的良好氛围^[5]。

3. 对比各个时期劳动教育的不同并浅析发展趋势

在革命斗争,国家动乱不安的时期,“劳动教育”更多的是职业

教育的概念替代和体脑结合的概念泛化,并没有真正涉及劳动教育“是什么”的问题。中国共产党成立之后,迫于革命战争的需要,劳动教育成为从事体力劳动,提高生产力,培养革命意志的单一指向型活动,表现为“劳动”与“教育”的一种机械结合。在寻求新世纪中国教育现代化发展方向的十字路口,劳动教育有着回归价值理性的发展动向,其发展空间也不再局限于政治视域的唯一论和经济视域下的统论。十八大以后,我国更是进入了社会主义现代化发展的新时代,劳动教育也在新时代的全新样态中迎来了新的发展契机。国家从战略方针的高度对劳动教育育人铸魂的重要作用给予肯定,是新时代党和国家优先发展教育的理性自觉,也是劳动教育自身价值新的诠释。

三、习近平劳动教育思想传承中华历史中的优秀文化

中华几千年的历史积淀中有许多弘扬劳动的文化,习近平总书记充分汲取其中优秀的精神,并与马克思主义劳动观相结合,提出了符合时代发展要求的劳动理论。

1. 中国传统文化富含正确的劳动价值精神

勤于劳动、尊重劳动是传统劳动文化的核心价值观,统治阶级也乐于宣扬通过辛勤劳动实现自身愿望。在中国古代社会中,农业是生产的基本模式,历代统治者“崇本抑末”“重农抑商”,重视民生思想、鼓励农业生产,从封建统治者皇帝到地方官员,都肩负有“劝农”的使命。因此古代社会有提倡知识分子“耕读传家”的传统。中国古代一些读书人以半耕半读的生活方式,通过耕田谋生,读书进修,形成了一种“耕读文化”。

2. 传统文化中的劳动内涵也存在局限性

传统文化中仍存在“重智轻劳”的现象,“学而优则仕”“劳心者治人,劳力者治于人”等观念给人造成了不好的社会影响,造成一些诸如轻视体力劳动、排斥劳动等现象,进而失去对劳动美德的追求和劳动者应有社会地位的尊重。传统文化中的劳动思想是有相对应的时代背景的,而当今世界处于百年未有之大变局,全球一体化,中国迈入新时代,这是我国新的历史方位。因此对于传统文化中的劳动思想,我们应该持辩证的态度,取其精华,去其糟粕。

3. 习近平劳动教育思想对传统文化去糙取精

习近平时代劳动教育观对传统文化进行了继承和批判,对劳动教育与劳动的内涵与价值有着深刻的思考。他认为劳动不仅是劳动教育的内容,也是思想政治教育的手段,是“结合新时代建设创新型国家的发展战略需要、培养健康和谐全面发展的人的内在需求。他将劳动教育提升为党的教育方针,明确了劳动教育的总体目标,着重强调了劳动价值观、劳动精神和创新能力的培养”^[6],提出了构建德智体美劳全面发展教育体系的任务,擘画了教育现代化的方向蓝图。

四、习近平劳动教育思想充分借鉴国外劳动教育的实施经验

国外尤其是欧美国家有较长时间的劳动教育实践,其中不乏优秀的教育教学经验。习近平劳动教育重要思想充分借鉴了国外劳动教育的发展经验,并结合我国实际需要,提出了许多创新思想。

1. 欧美国家劳动教育实践

美国劳动教育以最终实践为目的,具有“年轻化”、“普及化”、“专业化”的特征。第三次科技革命的兴起使得美国社会农业产业占比大幅度减少,失业人数大量增加。为有效提高民众就业率、维护社会稳定,美国在教育方面提倡将劳动生产与高等教育相结合^[7],在各层次院校的教育计划中都设计了相应的劳动教育课程,配备相应的专项基金进行支持。

德国劳动教育考察机制严格,人才培养实用性强、国家支持力度大。德国许多职业教育高校是公立的,所以联邦政府与州政府间联动支持、融会贯通、相互配合^[8],有利于适应国家整体的社会需要。英国劳动教育注重对于思维、能力的培养,能够因地制宜、因材施教,独具特色。在课程设计方面,许多日常的生动重视。在思维培养方面,设计类课程较多,主要以启发思维为目的,从根本上激发学生创新性^[9]。

2. 日本劳动教育思想

日本劳动教育法律体系、教育体系完善,相关法律体系健全。各级纲领性文件切实地指导劳动教育具体实施,劳动教育课程设计十分详细,形式丰富多样,学生可以自主选择,提高了学生的学习积极性与课程教学效率。日本劳动教育已经形成了“幼儿—小学—中学—高等教育”一贯制的、较为成熟的劳动教育课程体系,这种体系使得学习者可以获得更全面的教育,且教育效益持续更久^[10]。

3. 国内外劳动教育思想的不同点

国内外劳动教育的根本培养目不同。国外劳动教育大部分主要重职业技术培养,其培养目的是帮助学生解决现实的就业问题。我国注重德智体美劳的全面素质发展,为社会发展培养全能型人才,极大程度上尊重了学生的自我追求与人生规划;国内外劳动教育的培养重点不同。国外的培养内容以互联网技术为依托,较为侧重软件、科技、经济等新兴产业的发展趋势,适应时代的能力强。我国劳动教育的重点是培养高尚的劳动精神素质,致力于培养体力与智力均衡发展的热爱劳动生产的新社会的自觉和积极的建设者”;国内外劳动教育的地位不同。国外的劳动教育同时承担了社会经济教化职和普通教化相结合的双重职能,而我国的劳动教育则是主要承担社会职能,所担负的经济职能较少。

五、习近平劳动教育重要思想源自自身的实践思考与总结

习近平在青年时期下乡知青的历练使他收获了“不怕吃苦、敢于吃苦、乐于吃苦”的高尚品质,这些摸爬滚打让他知道实践出真知,实事求是、脚踏实地是正确的态度,这样的态度对劳动教育发展有极高的指导作用。他在《我是黄土地的儿子》一文中写到“七年多上山下乡的经历,最大的收获是让我懂得了什么叫实际,什么叫实事求是,什么叫群众”。

习近平提出“德智体美劳”全面发展理念为劳动教育树立了根本目标,并将指导思想、培养途径和培养目标三部分进行统一,这在我国教育史上是第一次,具有里程碑式意义。劳动教育与其他四育相结合,可以产生潜移默化的效果。并且有利于改进我国劳动教育呈“阶段性”的特点,逐渐向劳动教育终身化发展。二十大报告将劳动教育写入其中,彰显其在“全面培养人、培养全面的人”中的重要地位。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,做到“五育并举”,劳动教育不可或缺。

当前正经历百年未有之大变局,需要切实加强劳动教育,弘扬专业报国精神,突破技术瓶颈,强化知识创新,培养出一大批干一行、爱一行、精一行的青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才^[11]。未来要以习近平劳动教育重要思想为指导,既要抓好专业教育,强化专业劳动能力培养,又要抓好劳动精神面貌、劳动价值观的教育,将爱党报国、敬业奉献、服务人民的劳动情怀厚植到每个人的心田。

参考文献:

- [1]习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(2).
- [2]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [3]马克思.恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]人民教育出版社.毛泽东论教育[M].3版.北京:人民教育出版社,2007:291.
- [5]胡锦涛在2010年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话.人民日报,2010-04-28(2).
- [6]刘向兵:《新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析》,《中国高教研究》2018年第11期
- [7]袁韶莹.美国高等教育与生产劳动相结合初探[J].外国教育研究,1996(05):11-15.
- [8]袁韶莹.德国和日本高等教育与生产劳动相结合的主要经验及发展趋势[J].黑龙江高教研究,1997(03):103-106.
- [9]董晓波.张培.英国劳动教育重视生活技能培养[N].中国社会科学报,2020-08-03(007).
- [10]王潇.日本劳动教育的主要特点及其启示[J].山西青年职业学院学报,2021.34(02):105-108.

基金项目:

2022年大学生创业实践江苏省重点项目,“小学生劳动素质提升计划”,项目号:202210304221K

作者简介:

章子涵,(2002.2-)女,江苏南通人,本科学历,南通大学教育科学学院,研究方向:劳动教育;

张腾,(2000.5-)女,江苏南通人,本科学历,南通大学教育科学学院,研究方向:劳动教育;

蒋一凡,(2002.3-)女,江苏南通人,本科学历,南通大学教育科学学院,研究方向:劳动教育。