

民办高校体育公共课多元评价体系的构建与实践

付思雨 宋志芸 范子敏

(黄河交通学院 河南 焦作 454950)

摘要: 民办高校体育公共课多元评价体系的构建有助于提高教学质量, 促进学生身体素质及心理素质的提升。本文对体育公共课评价体系多元性的体现加以分析, 从教师评价、自我评价、学生互评、课堂学习态度评价、情意与意识评价等多维度构建体育公共课多元评价体系, 并对相关注意事项及评价效果进行讨论。同时, 根据多元评价体系在民办高校体育公共课中的实际应用情况提出一系列发展建议, 以推动教学水平的提升。

关键词: 民办高校; 体育公共课; 多元评价体系

Construction and Practice of a Multiple Evaluation System for Public Physical Education Courses in Private Colleges and Universities

Fu Siyu, Song Zhiyun, Fan Zimin

(Yellow River Jiaotong University Henan Jiaozuo 454950)

Abstract: The construction of a diversified evaluation system for public physical education courses in private universities helps to improve teaching quality and promote the improvement of students' physical and psychological qualities. This article analyzes the manifestation of the diversity of the evaluation system for physical education public courses, and constructs a diversified evaluation system for physical education public courses from multiple aspects such as teacher evaluation, self-evaluation, student mutual evaluation, classroom learning attitude evaluation, sentiment and consciousness evaluation, and discusses relevant precautions and evaluation effects. At the same time, a series of development suggestions are proposed based on the practical application of the multiple evaluation system in public physical education courses in private universities, in order to promote the improvement of teaching level.

Key words: private universities; Public physical education courses; Multiple evaluation system

引言:

民办高校体育公共课教学评价是教育评价中的重要组成部分, 对促进高校教学改革、提高体育教学质量起到积极作用。以往民办高校所采用的评价体系以运动成绩测评为主, 一定程度上忽视了对心理健康、体育修养以及行为习惯的评价。为适应教学改革及学生发展需求, 民办高校有必要依照《全国普通高校体育教学指导纲要》规定构建体育公共课多元评价体系, 进而有效推进学生身体素质与心理素质的全面发展。

一、体育公共课评价体系多元性的体现

(一) 评价内容的多元性

多元评价的实施应体现在学生的发展功能上, 其目的在于充分挖掘学生潜能, 促进其创新能力与实践能力的提升。构建多元评价体系遵循的原则一是体现个体差异, 体现学生不同要求的同时提升其综合素质; 二是同时注重学生学习过程与学生学习结果的评价; 三是注重对学生体育公共课上能力因素与情感因素的评价。保证评价内容的多元化既有助于提高学生的运动技能水平, 还可以帮助其形成健全人格, 以实现学生的全面发展。为体现学生的主体地位, 在展开多元评价的时候应给予学生一定的选择权, 即学生可以参与到某些项目、某些指标的评价中, 特别是对自己擅长的运动项目来说, 则更有助于提升学生的积极性与主动性。因此, 为最大限度上提升评价内容的多元性, 在设置评价内容时候除了包括学生的运动技能成绩以外, 还要包含学习态度、情意表现、合作意识等, 同时还要更多考虑到学生之间的个体差异, 进而促进其更好地发展。以往以运动技能成绩为主的评价体系一定程度上会对学生的积极性产生制约, 而构建多元评价体系则可以对学生做出全面评级, 满足《评价改革总体方案》要求, 引导学生养成良好的生活方式与体育锻炼习惯, 培养与坚强意志合作精神, 大大提升参与体育活动的积极性^[1]。

(二) 评价方法的多元性

评价方法的多元性就是将评价过程中的“质”与“量”结合起来, 遵循以人为本的原则, 更多关注到不同学生之间的个体差异。以往学校开展的体育课程评价更多是定量的终结性评价, 评价标准的设定上比较绝对, 不断会限制学生个体差异的体现, 还会一定程

度上挫伤运动天赋较差学生的积极性。例如, 在对中长跑项目进行评价时, 若只按照成绩进行评价, 则会削弱部分学生的积极性, 认为无论如何也不能达到相关标准。而采用多元评价体系则可以更多关注学生的自我评价, 即可以设定一个标准成绩, 学生计算自身成绩与标准成绩的比值, 通过比值变化来体现学生运动成绩的变化, 引导学生可以将更多精力放在对自身成绩的关注上。通过采取多元的评价的方法, 学生会提升对评价过程的关注, 有效在纵向相比的过程中收获成功体验, 从而提升参与体育活动的兴趣与积极性, 树立终身运动的意识。

(三) 评价主体的多元性

多元评价体系的构建还进一步强调了评价主体的多元性, 也就是除了采用教师对学生的评价以外, 还要将学生自评与互评的结果纳入到评价体系中, 最大限度上保证体育公共课评价的公平、公开、公正。让学生参与到评价过程中可以有效提升评价过程的客观性, 在民办高校体育公共课中, 教师往往需要面对几百名学生进行教学, 不能做到对所有学生的学习情况都很了解, 因此在评价结果的呈现上也难以实现完全客观。让学生对自身进行评价, 可以有效迷糊教师评价在客观性上的不足, 而让学生对他人进行评价则可以弥补自我评价的不足, 保证评价结果的全面性。教师对学生的了解大多集中在课上单科体育学习情况上, 因此在对课外参与体育活动情况进行评价的时候, 只能依靠自评及互评的形式来实现。综合来看, 评价主体的多元化可以进一步体现出评价结果的客观性与全面性, 为体育课程评价的推进提供保障。

二、民办高校体育公共课多元评价体系的构建与实施

(一) 民办高校体育公共课多元评价体系的构建

1. 教师评价

教师评价占整体评价的 50%, 其中运动技能评价占 40%, 体育理论知识评价占 10%。教师在学生进行评价的时候, 需要对其进校时所表现出来的身体素质、体育基础等情况加以了解, 进而在综合其课上表现与进步与退步情况进行评价。对于课上表现提出及取得进步的学生, 教师应在评价上给予充分鼓励, 从而提升其积极性与主动性。

2. 学生自评

学生自评占整体评价的 10%，学生对自身课堂表现及参与体育活动的情况进行总结，并对体育技能、意志品质、合作意识、进步程度等方面做出自我评价。在增强对自身了解的同时找到不足所在，从而明确之后的努力方向，充分发挥体育公共课价值。

3. 学生互评

学生互评占整体评价的 10%，学生对他人进行评价也是与他人学习和交流的过程。通过互评学生可以更好地认识到他人的长足与自身不足，进而明确努力方向并制定新的学习目标。与此同时，开展学生互评还有助于培养学生互助友爱的精神与团结合作意识，有效促进学生的全面发展。

4. 课堂学习态度评价

课堂学习态度评价主要可以分为出勤率以及课上表现两部分。其中出勤率体育学习评价的基本内容，也是学生参与体育公共课学习态度的直接反映。因此民办高校在组织体育公共课的时候应有效保证学生的出勤率，进而有效发挥课程实际效果。以某民办高校体育公共课教学为例，每学期 18 次体育课，无故旷课一次扣 2 分，累计旷课 6 次直接取消考试资格，迟到、早退、请假等情况每次扣 1 分。而对课上表现的评价则采用教师评价、学生自评、学生互评相结合的方式。具体的评价内容包括课堂听课情况、反应能力、创新意识、课堂纪律等多方面。

5. 课外健身计划及体育活动参与评价

除了对学生课上表现进行评价以外，还需要对课外参与体育运动的情况进行评价。该项评价主要分为运动 APP 目标完成情况 & 课外健身计划执行情况。民办高校体育公共课应结合运动类 APP 为学生制定相应的强制运动指标，要求学生应按计划完成慢跑、快走等户外运动项目。具体的标准包括每周运动次数应不少于三次；运动里程数每次应在 3 公里以上；有效配速应在 4 分钟/公里 ~ 10 分钟/公里之间，期末按照学生的运动指标完成情况进行评价。而对于课外健身计划执行情况来说，则要求学生在教师指导下根据自身需求制定课外健身计划，做好自觉执行并打卡，在期末由教师对学生的打卡情况进行评价。

6. 档案评价

档案评价指的是对学生进校时的体育成绩与期末体育成绩对比情况进行评价，整体评价过程满足《学生体质健康标准》要求，实现对学生体质变化情况的准确评价。测试方法采用美国测量学家墨尔提出的 T 分与等价进步分转化量表，有效满足不同体育水平学生差异需求，结合个人具体的成绩提高幅度确定评价比重，最大限度上体现出评价的科学性。

7. 情意与意识评价

情意与意识评价采用教师评价、学生自评、学生互评等方法，对学生在体育公共课上的情感表现、合作意识、创新意识、体育道德等方面进行评价，具体的评价标准可参照表 1。

表 1 民办高校体育公共课情意与意识评价量表

等级	注意力	情绪	意志
1	自觉性很高、精神集中、注意力稳定	热情很高、情绪很浓、兴趣很浓	意志力坚强、勇于克服困难并具有很强的自控力
2	自觉性较高、精神比较集中、注意力比较稳定	热情较高、情绪较浓、兴趣较浓	意志力较强、可以克服困难并具有强并具有良好的自控力
3	有一定自觉性、可以集中精神、注意力一般	有一定热情、情绪一般、兴趣一般	意志力一般、尚能克服困难、自控力一般
4	自觉性较差、精神不集中、注意力不稳定	不热情、情绪不高、兴趣不浓	意志力不坚强、怕困难、自控力较差
5	自觉性很差、精神很不集中、注意力很不集中	很不热情、情绪很低、不感兴趣	意志力很差、逃避困难、自控力很差

(二) 注意事项

民办高校在对体育公共课进行多元评价的过程中，应关注以下注意事项。

第一，保证评价内容与评价标准的明确性。教师应根据学生的实际情况设置具体指标，帮助学生在参与体育活动的時候收获成功体验。同时还应加强对学生的引导，使其更加关注自我评价与目标设定，通过纵向自我比较的方法缓解学生的焦虑。更多学习他人身上的优点和长处。

第二，多元评价体系评价标准的设置应科学合理，有效对学生的进步幅度进行科学评估，保证其客观、合理且易于操作。提出具体的评价标准后还应进行多次试验以得出完善的科学量表。

第三，加强对学生的引导，最大限度上提升学生自评与互评环节的客观公正性。学生在参与评价的过程中易受多种因素的影响，进而产生自我中心思想以及从众心理等，这将会影响到评价结果的准确性，进而出现以偏概全的情况。因此，教师在评价过程中应有效发挥引导作用，有序推进评价程序，营造良好的评价氛围，加强对学生之间个体差异的关注，保证评价结果的客观、公正性^[9]。

第四，随着多元评价体系的落实，体育公共课评价项目与种类持续增多，评价结果换算工作量增加，因此往往也需要耗费较长时间。因此可借助信息技术实现对指标权重与评定算法的综合运用。

(三) 评价效果

民办高校针对体育公共课教学评价进行改革，落实多元评价体系。以某民办高校非体育专业学生为例，2019 ~ 2021 年的国家体质健康测试成绩及格率分别为 85.02%、90.16%、92.33%，呈现出持续上升的趋势^[9]。与此同时，对部分 2021 级学生进行抽样调查，32.56% 的学生开始自觉参与到课外体育锻炼中，并可以坚持完成课外健身计划。

三、民办高校体育公共课多元评价的发展建议

民办高校体育公共课多元评价体系的构建以多元评价理论及国内素质教育标准为依据，有效提升了评价过程的多元性、全面性与可操作性。多元评价体系通过对多因素、多指标进行衡量，有效突出学生之间的个体差异，保证评价结果更加科学准确。民办高校将多元评价体系引入到体育课程中，一方面可以促进课堂教学效果与教学质量的提升，另一方面可以加强对学生的引导，帮助其发现自身问题，并明确努力方向。未来发展过程中，高校应持续加强体

育公共课多元评价体系的构建与完善，促进教学水平的提升。首先，民办高校应摆脱以往单一的评价理念，充分发挥多元评价体系的积极作用，注重提升学生的身体素质与心理素质。其次，民办高校应不断对多元评价体系中的内容与指标加以完善，保证其可以更好地反映出教学水平变化情况以及学生的实际能力。再次，民办高校应在教学实践中不断对多元评价体系的准确性加以延展，进而逐步完善评价标准与评价量表等内容。最后，考虑到民办高校体育公共课多元评价体系涉及的指标较多且易受到多种因素的影响，可借助信息技术构建课程多元评价平台，完成对各项数据的收集、存档、计算与科学管理。通过建立计算机辅助评价系统做好数据库管理工作，提高多元评价质量与效率，为民办高校体育教学评价的现代化、科学化发展奠定坚实基础^[9]。

结语：综上所述，多元评价体系的构建是提升民办高校体育教学质量、推动体育教学改革的有效手段。以往采用的体育课程评价体系以学生的运动技能成绩为主，难以提升学生的积极性与主动性。因此开展课程评价的时候应充分发挥出评价内容、评价方法与评价主体的多元性，通过教师评价、学生自评、学生互评等多种手段来提升学生评价的准确性与全面性，不断促进民办高校体育教学与评价水平的提升。

参考文献

- [1] 蒋苏,陈刚.新时代教育评价改革背景下的高校体育课程改革[J].当代体育科技,2022,12(30):13-16+21.
- [2] 刘蕾,姜巍.高校公共体育课程考核评价体系的改革与实践研究[J].科技资讯,2020,18(11):118+120.
- [3] 姜凤云,杨兴美,史红强.构建高校公共体育课多元化学习评价体系探究[J].体育世界(学术版),2020(02):144-145.
- [4] 曾雪珍.基于多元智能评价模型的高校体育教学创新体系构建[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2021(05):177-181.

课题:

河南省教育科学规划 2022 年度一般课题:素质教育中多元评价体系对体育学习效果的影响研究(2022YB0465)。

作者简介:

付思雨(1989 年 10 月-),女,汉族,硕士研究生,讲师,主要研究方向:体育人文社会学。