

“课程思政”理念与高校人力资源管理专业融合路径探索

安宇飞

(陕西理工大学经济管理与法学院)

摘要:课程思政是高校践行立德树人教育理念的重要途径之一,而在人力资源管理专业的建设过程中融入课程思政理念,则是达成教学改革目标的根本途径,能够更近一步提高本专业人才培养的质量。基于此,教师应深入探索将课程思政理念和人力资源管理专业有机融合的路径。本主要基于深化课程改革的思想,围绕课程思政理念与高校人力资源管理专业的融合路径进行了探究。

关键词:课程思政;高校教育;人力资源管理;专业融合;教育路径

Exploring the integration path of the concept of "curriculum ideological and politics" and human resource management major in universities

An Yufei

(School of Economic Management and Law, Shaanxi University of Technology)

Abstract: Curriculum ideological and political education is one of the important ways for colleges and universities to practice the education concept of moral education, and integrating the ideological and political concept of curriculum into the construction process of human resource management major is the fundamental way to achieve the goal of teaching reform, which can further improve the quality of professional talent training. Based on this, teachers should deeply explore the path of integrating ideological and political concepts of curriculum and human resource management. This paper is mainly based on the idea of deepening curriculum reform, and explores the integration path of curriculum ideological and political ideas and human resource management in universities.

Key words: curriculum ideological and political education; college education; human resource management; professional integration; education path

引言

高校人力资源管理专业主要是以为社会单位及企业培养出,能够胜任人力资源管理工作人员为目标的。就培养目标来看,需要本专业学生在毕业前就具备扎实的人力资源管理技能,要能够按照单位既定的要求完成相关的招聘工作,并逐步构建起完善的企业内部人才培养体制,还要做好企业的绩效与薪酬管理等工作。而在完成各项工作时,需要具备良好的职业道德素养,才可以保证每一项工作的效果都可以达到预期。通过将课程思政理念融入到人才培养工作中,可以逐步提高学生的思政素养,最终可以实现培养其职业道德素养的目标。故而,教师应积极展开探索,深入解析课程思政理念和人力资源管理专业实现有效融合的路径,以此来达到同时提高学生人力资源管理素养和思政素养的双重目标。

一、课程思政理念与人力资源管理专业融合的现状

随着高校对于课程思政理念的不断解读,以及相关教学改革的不 断推进,人力资源管理专业也在不断地探索如何将课程思政理论融入到其日常教学实践中去^[1]。相继的,也提出了一些教学融合策略。包括在人力资源相关课程的教学目标中融入思政元素,着重于人力资源管理人才所应该具备的四大职能的培养,不断提升高校学生的职业素养以及道德修养。同时还需要将我国传统文化,精神思想等也注入到相应的教学改革中去,通过以上种种方式来帮助课程思政理念与高校人力资源管理专业的教学有更深入融合。

与此同时,党中央关于学生思政教育的相关文件中也明确指出了,高校在开展学生思政教育工作的过程中需要不断地挖掘其专业课程中本身就具备的各项思政资源,要超越思政教育理论课的形式,充分发挥出所有课程对于学生的育人功能,从而构建出类型更加丰富,层次也更分明,覆盖面也更广的课程思政教学体系。这也就表明了,高校在实际落实课程思政教育理念的过程中应该逐渐地从原本零散的,片段式的关于课程思政的探索阶段逐渐升级到更加系统化的,更具有整体性的课程思政教育体系阶段,这也就对高校课程思政的教学改革提出了更高的要求^[2]。而在这一要求下,当前

高校人力资源管理专业的课程思政教学融合显然是存在一些问题的。

一方面,教师对于课程思政理念的认知不足,在落实教学改革的过程中,只是简单地将人力资源相关课程与思政教育叠加在了一起,两者之间的内容杂糅是极为生硬的,无法达到启发学生思考的目的。另一方面,教师对于思政元素的整合度也明显不足,无论是在发掘思政元素,或者是在课堂上将思政元素展示给学生的时候,都没有做到充分梳理逻辑思维,继而会导致思政元素与课堂的联系不够紧密,最终会对思政育人体系造成影响。最后,高校目前的专业融合也不够规范,主要是教学管理的相关制度对于课程思政教学改革的支撑度不够强,其中就包含了,相关教学评价机制不够完善,没有相应的较为科学的激励机制等。

二、课程思政理念与人力资源管理专业的融合路径

将课程思政理念与人力资源管理专业融合,需要教师明确融合思路,能够在后续工作落实过程中做到有的放矢,有效达到预期的融合效果。而在探索融合路径的过程中,教师同样要及时做好总结,不断调整大方向。

(一)要有明确的教学改革方向

在将课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起的过程中,应该要将培养提升本专业学生思政素养以及职业道德品质等作为核心目标,在融入课程思政教育理念时要做到“润物细无声”。教师要通过对于人力资源管理培养方案的完善以及相关专业课程体系的重新构建,教学制度,实践教学等的进一步优化来帮助构建全过程,全方位的课程思政育人体系。要进一步帮助提升课程思政理念与高校人力资源管理融合的实效性,真正为社会输送更多具有扎实专业基础,也拥有比较高的政治理论素养的综合性人才。

(二)要深度挖掘人力资源管理教学中的思政元素

所谓的思政元素,其实指的是高校人力资源管理相关课程中所具备的一些表现真善美,践行社会主义核心价值观的积极内容。在将上述思政元素融入到教学实践的过程中,可以有效引起学生的思

考,促使其可以主动将思政元素和人力资源管理课程中的内容对应起来。当然,在这个过程中教师要做好引导,以保证学生可以从未来就业的角度去理解相关的思政元素^[3]。

具体分析来看,人力资源管理专业的主要课程涉及到了六个模块,包含了人力资源规划,招聘配置,培训开发,绩效管理,薪酬管理以及员工关系等,与之对应的教学课程则主要有《员工招聘与录用》,《绩效管理》,《薪酬福利管理》等等,从中都可以发掘出大量的思政元素。而为了有效的将课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起,应深入发掘出上述课程中的思政元素,并有效进行延伸,以此来达到提高学生思政素养的目标。以《人力资源战略规划》为例,教师可以从国家,省市等层面,深入解析人力资源战略规划的意义,由此就可以引导学生看待事物时更具大局观以及全局观。再以《绩效管理》为例,教师可以为学生引入激励理论等内容。这一过程中,教师可以基于本门课程理论基础出发,从课程思政理念下分析绩效管理对企业会产生的影响,以及作为分管该部分工作的HR,如何才能有效提高绩效管理的效率,促使员工保持高效的工作状态,能够超额甚至超额完成绩效任务。期间,教师应做全局化分析与讲解,以此来保证学生可以主动联系到思政教育有关的内容,进而可以主动将课程思政理念和《绩效管理》联系在一起。

(三) 深耕课堂教学模式

教师在对人力资源管理专业教学模式进行改革的过程中,除了对课程相关的思政资源进行深度挖掘之外,还需要借助更多元化的教学方式,确保学生可以对参与课堂教学活动产生足够的兴趣。为了达到理想化的融合效果,要想达到必须要做到“晓之以理,动之以情”,要引导学生去意会,而不是生搬硬套。

实践过程中,教师坚决不可为了思政教育而“思政教育”,这样做不仅会阻碍学生对参与课堂教学活动的兴趣发展,还会引起学生产生抵触心理,不利于其思政素养的发展。在将课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起的过程中,教师必须要能够做到深耕课堂,要从宏观、微观等多个角度入手,对课堂进行更加精心地设计。首先是宏观层面,教师首先要明确教学目标,明确一节课教学的大体方向,以及将课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起的思路^[4]。过程中,教师还要不断完善教学方法体系建设,基于课程思政理念构建出人力资源管理专业的教学方案,确保课程思政理念与本专业可以真正成为和谐的整体,有效促进学生综合素质进一步得到增强。至于微观上,教师还需要进行教学语言的精心设计,这对于最终课程思政的教学成效是有着最为直接的影响的。高校人力资源管理专业的教师需要积极思考如何进行正确价值观念以及思想政治理念的传递,譬如说可以进行语言提炼,诞生一些寓意深远的“金句”,又或者,让语言表达变得“丰富”,在增强课堂生动性与趣味性的同时,也帮助学生能够更好地接受相关的专业知识。期间,教师一方面可以借助于启发式教学方式,这种教学方式适合应用于人力资源规划以及员工关系等教学内容中。这部分内容主要侧重的是一些理论性教学,是从原理以及法律还有历史演进的角度去对人力资源的发展规划等进行讲解的。因此,这一部分内容教师可以采用启发式,自主式的教学方式,主要是引导学生自己去进行政策解读,帮助学生在明确这些内容的内涵的同时也掌握一定的自我学习的能力。而另一方面,教师还可以采用合作式教学方式,主要是构建教学情境,设置一定的教学任务,将两者结合起来去提升学生的学习积极性。这种教学方式更适合被应用在招聘配置与人才培训开发相关内容的教学中,学生在小组合作探讨的过程中不断思考,可以感同身受,更好的理解相关的专业知识。除此之外,还可以利用案例教学法开展教学活动。该教学方法主要被应用在学生绩效管理以及薪酬管理相关内容的教学过程中。激励人才需要物质与精神的双重结合,而案例探讨则可以帮助学生更加明确怎样的方式可以更好的去凝聚员工向心力,与人才达成共识。

(四) 要对课程进行高效整合

人力资源管理专业的相关课程中本身就是含有比较多的思政元素的,而这些思政元素呈现出了与课程内容之间的一种紧密关联性,尤其是在逻辑上是有着串联关系的,而也正是因为这种串联特性的存在才使得整个课程有了较为完整的基于专业性的思政资源系统。

为了更进一步聚合课程内容,实现将课程思政理念和人力资源

管理专业融合在一起的目标,教师需要根据所教导课程的核心概念以及相关理论等来进行其中思政元素的整理与归纳,这一过程中必须要秉承着严谨精确的科学精神,要能够大胆提出假设,并通过教学实践尝试印证,不断调整完善,最终获得最为系统化的教学育人体系^[5]。至于课程内容与思政理念的糅合,则应该建立在人力资源管理六大核心模块之上。这一过程中,教师仍然是要根据课程内容的特点以及这些内容之间的关系,联系的紧密型等来进行思政资源整合。譬如说,人力资源规划与员工关系体现的思政理念中的公正,平等,而招聘与培训则体现的是对人才的最终,绩效管理与薪酬管理的重点在于人文关怀等等。

(五) 要对相关教学制度进行完善

为了进一步实现课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起的目标,教师在落实教学改革工作的过程中,还需要基于教学现状,构建出一套完整且成熟的制度体系,确保相关教学可以更有秩序地开展。

一方面,要不断完善教学评价制度,构建更加多维度的评价体系,除了原本的知识能力方面的评价之外,还应该将对学生人文素养以及其职业道德,社会责任感等的评价也纳入到教学评价体系中去。增加教学评价对于学生思政素养的覆盖。另一方面还需要有更完善的教师思政教育培训制度。在课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起的过程中,对高校人力资源管理专业的教师也提出了更高的要求,为了更好地开展专业课程与课程思政的融合教学,教师也必须要有一定的思政素养,要能够在教导学生专业知识的同时不断将思政相关元素融入其中。因此日常学习与提升就必不可少,而高校则需要为教师提供相应学习提升的途径。第三,还需要在教学过程中引入协同机制,也就是将人力资源管理专业的教学与本校内其他专业的教学,如市场营销专业,财务管理专业等结合起来,充分挖掘其中的思政资源并进行协同教育与管理,通过更全面的学以及各领域知识的协同提升来帮助学生在思政理念方面可以有更多的进步。最后,还需要对课程思政的教学制度进行创新,可以设立相应的竞赛机制,借助于评比以及竞赛去进一步帮助推动高校课程思政建设的步伐,设立一定的榜样来激发其他教师不断进取的积极性,从而在校内形成比较良性的教学改进氛围,帮助高校课程思政建设可以越来越好。

结束语

在开展人力资源管理专业人才培养的过程中,不仅要保证学生掌握扎实的专业基础,还需要通过将课程思政理念和人力资源管理专业融合在一起,促使学生具备良好的职业道德素养。简单来讲,学生必须要在具备扎实专业基础的同时,拥有良好的思政素养,才能够胜任人力资源管理专业对口的工作。而教师在将课程思政理念融入到教学实践的过程中,还需要积极展开探索,进一步发掘出课程思政理念和人力资源管理专业之间的联系,保证每一位学生都可以得到全面提升。

参考文献:

- [1]江伟. 新时代新征程上人力资源管理专业课程思政建设路径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(2):4.
- [2]侯聪玲,王平,赵聪. 新时代高校工会助力青年教师教学能力提升的探索与实践——评《课程思政:从理念到实践》[J]. 领导科学, 2023(1):1.
- [3]吴莹莹. “以史为例,以史育人”——课程思政视角下中职会计专业课教学融合泉州党史教育的路径[J]. 亚太教育, 2023(1):4.
- [4]张弛. 高校专业课课程思政建设的探索与实践——以《公共关系学》学课程为例[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(1):4.
- [5]尹玉婷,李冀恺. 基于OBE理念与课程思政的新制度经济学课程混合式教学探索与实践[J]. 科教文汇, 2023(2):4.

作者简介:

安宇飞(1971.07-),男,汉族,陕西省泾阳县人,研究生,讲师,陕西理工大学经济管理与法学院,主要研究方向:人力资源管理,企业管理,企业战略,企业文化,员工激励。

本研究得到陕西理工大学一流专业子项目“一流专业建设背景下人力资源管理专业教学质量保障体系建设研究”,“大类招生背景下人力资源管理专业‘品牌型’人才培养模式改革研究”的支持,是其前期研究成果。