

分层教学法在高校计算机课程教学中的应用探究

刘晓菲

(齐鲁医药学院 山东 淄博 255300)

摘要:随着社会不断发展,对于教学提出了更高的要求。推动了教育领域改革,随之衍生了多种教学方法与教学模式,分层教学法是众多教学方法之一,能够满足学生个性化学习需求,促使全体学生学习能力大幅度提升,对于教学效率与质量提升具有重要意义。高校计算机课程是重要课程,随着社会信息化进程,其学科地位不断上升,而计算机学科具有抽象性特点,很多学生不能有效理解,为了能够提升计算机课程教学效果,高校计算机教师可以将分层教学法应用于教学之中,根据不同学生设计差异化教学方法,以此实现分层教学法的有效应用,切实提升计算机课程教学效果。

关键词: 分层教学法; 高校计算机课程; 教学应用

Exploration on the Application of Layered Teaching Method in Computer Course Teaching in Universities

Liu Xiaofei

(Qilu Medical College, Zibo, Shandong 255300)

Abstract: With the continuous development of society, higher requirements have been put forward for teaching. Promoting the reform of the education field has led to the emergence of various teaching methods and models. Layered teaching method is one of the many teaching methods, which can meet the personalized learning needs of students and greatly improve the learning ability of all students. It is of great significance for improving teaching efficiency and quality. Computer courses in universities are important courses. With the advancement of social informatization, their disciplinary status continues to rise. However, computer science has abstract characteristics that many students cannot effectively understand. In order to improve the teaching effectiveness of computer courses, computer teachers in universities can apply layered teaching methods to teaching, design differentiated teaching methods based on different students, and achieve the effective application of layered teaching methods. Effectively improve the teaching effectiveness of computer courses.

Key words: Layered teaching method; Computer courses in universities; Teaching application

随着社会信息化进程,计算机技术已经成为社会行业中广泛应用的一种技能,掌握计算机技术对于社会信息化发展具有重要作用,身为新时代的大学生,应该具备计算机技能,只有如此才能更好的适应社会发展。高校计算机课程是培养大学生计算机技能的主要课程,课程教育效果决定了学生计算机水平,这对学生日后就业发展具有重要影响。当前高校中的学生存在计算机学习能力差异性大的问题,其原因在于有些学生对计算机具有浓厚的兴趣,平时也经常接触计算机。而有些学生生活在乡镇中,接触计算机的机会较少,因此计算机操作能力薄弱,而高校计算机教学中主要采用统一的教学方式授课,这就导致能力弱的学生难以理解,影响计算机课程整体教学效果,为此高校计算机教师可以尝试将分层教学法应用于高校计算机教学中,解决上述教学问题,提升计算机教学质量。

一、分层教学法的特点与优势

(一) 分层教学法的特点

分层教学法是一种新型教学模式,能够有效解决学生学习能力差异大的问题,促使不同能力水平的学生同步提升,基于分层教学法的教学优势,被广泛应用于教育领域中。而应用分层教学法需要,在教学过程中加强对学生学习能力、认知程度等多方学习情况的了解,从而根据不同学生实际学情设计出不同的教学目标,为学生创建不同的教学情境,从而满足不同能力、不同水平学生的学习需求,激发学生在学习潜能,促使学生在适合的学习区间针对性努力,个人能力最大化提升。将分层教学法应用于计算机课程中,能够有效弥补传统统一化教学方式的教育弊端,充分突出了学生主体地位,发挥了教师引导作用,激发了学生对课程的参与兴趣,使每一位学生均能够在学习中找到努力方向,最终形成自主学习能力,促进学生个性化发展。

(二) 分层教学法的优势

(1) 因材施教

分层教学法的最大优势就是能够实现因材施教,根据计算机课

程中学生的特点,运用不同的教学方法授课,坚持以生为本的原则授课,以集体教学效果提升为目标同时注重学生个性化发展,由此能够体现分层教学法能够最大化提升学生个人能力,为社会培养适合的计算机人才。

(2) 合作学习理论

分层教学法中包含了合作学习理论,在合作环境中学习,兼顾学生个人能力培养,促使学生能够在合作环境中个人能力最大化提升,在合作的环境中能够帮助教师更多的了解学生,掌握学生实际学习状况与学习中存在的问题,这是实施分层教学的关键,教师会根据合作环境中了解的情况针对性开展计算机课程教学,这对于计算机教学目标的实现具有重要作用。

(3) 成功教学

在分层教学法中还包含了成功教学,当前成功教学理论在实际教学中的外在体现形式为组织考试评优或是班级评选先进,借助此方式让学生感受到学习的荣誉感,进而激发学生学习的积极性,使学生对学习产生持久的动力,在学习中不断激发自身的潜能,实现个人能力发展,虽然学生学习能力不同,生活环境存在差异,但是借助成功教学理念均能激发学生对学习的积极性,凸显了分层教学法的应用优势,因此可以将分层教学应用到计算机教学中,这对计算机教学创新发展具有重要作用。

二、高校计算机教学中存在的问题

(一) 学生存在认知差异

网络与科学技术的发展推动了我国信息化进程,计算机在当前社会中十分常见,更是当前年轻人所常用的工具。可以说计算机已经实现了普及。但是由于受到学校环境、社会环境、家庭环境等因素影响,学生所接触的信息技术存在一定的差异性,有的学生家庭环境优越,父母从事工作需求会在家庭中配备计算机,因此学生从小接触计算机,对于计算机技术与知识或多或少的有效了解。但是有些学生家庭中父母并不了解计算机,也不会应用计算机,所以家

庭中没有配备计算机,因此学生对计算机了解较少。以上情况导致学生计算机基础存在一定的差异,这一情况提升了计算机教学的难度,导致计算机教学质量难以提升。

(二) 教师思想观念落后

新时期对于教育提出了新的诉求,传统的教育模式并不能够满足当前社会发展需求,传统教育模式与新型教育理念、教育目标具有较大的差距,无法满足学生实际学习需求。尤其是计算机课程,计算机知识更新速度十分快速,如果教师不能及时更新教育理念、教学方法,将导致学生所学知识与现实发展脱节,学生所学知识能力无法应用于实际社会环境中,最终制约学生就业发展。在当前计算机教学中,大部分教师在授课中以教师示范学生模仿操作的模式授课,这种教学方式单一固化,难以满足所有学生的学习需求,基础能力弱的无法跟上教师的节奏,教师运用统一方法进行授课,导致那些敢于提问的学生得到了满足,但是不敢提问的学生却无法领悟,教师在课堂中忙于答复积极活跃的学生,却忽视了部分学习主动性不足的学生,这样的情况严重影响计算机教学效率。

三、分层教学法在高校计算机课程教学中的应用策略

在高校计算机课程教学中应用分层教学法,需要教师对学生实际学情有全面的了解,根据学生个体差异设计针对性教学方案与教学目标,引导不同能力与不同水平的学生在适合的区间针对性学习,促进计算机课程教学目标的实现,强化学生计算机技术,成为社会所需的计算机人才。

(一) 在计算机课程中突出因材施教

为了能够实现分层教学法的有效应用,发挥分层教学法的应用优势,需要教师多加关注学生,对每一位学生的计算机水平与学习能力具有全面的了解,将此作为开展分层教学的基础。为了能够全面掌握学生实际学情,高校计算机教师可以在课前对学生进行调查,可以借助交流的形式或者是问卷调查的方式,借助以上形式了解学生计算机学习中遇到的问题,掌握学生实际计算机学习能力。了解学生实际学习能力后,教师应将学生进行分类,根据学生实际学习能力划分为不同的层次等级,并为不同等级的学生建立对应的学习目标,布置学习任务,保证每一位学生都能够在适合的区间内学习计算机知识,激发学生对计算机课程教学的积极性。

(二) 对学生科学分层,突出分层有效性

将分层教学法应用在高校计算机教学中,教师需要尊重学生的差异性,明确学生学习能力存在差异的必然性,并在实际计算机教学中充分的考量学生的差异性,将学生进行科学的分类,保证学生得到充分的尊重与认可,提升学生对计算机学习的信心,因此对计算机产生兴趣,提升计算机教学成效。计算机科学与文化课程并不相同,存在较大的差异,计算机技术能力不仅仅在高校专业教学受到较大的重视,同时也是当前社会中所必要掌握的一项工作技能,因此能够体现学习计算机不仅仅是学科的需求,同时也是为了能够培养学生必要的生活技能,满足社会发展需求。在高校中学生学习计算机技术,其目的是提升自身就业能力,使其更好地融入社会环境中,施展才华与能力,最终实现个人发展目标。作为计算机教师,需要让学生了解到学习计算机技术的重要性,让学生对计算机的应用具有一定的了解,以此为基础对学生进行科学分层。教师可以根据学生能力水平,将学生分为三个等级,将学习能力较强,且具有一定基础知识的学生分为一层,对于这部分学生,教师应兼顾知识积累与个人能力发展,在日常教学中以鼓励学生自主创造发展为主;将计算机成绩中等,但是自主学习意识较强的学生分为一个层次,着重培养学生计算机理解能力与计算机操作技能;将计算机能力较为薄弱,对于计算机知识接触较少的学生,分为一个层次,对于这部分学生,教师需要改变教育策略,注重学生学习兴趣培养,重点帮助学生树立学习信心。对学生科学分层的目的并不是区别对待学生,而是为分层教学开展做准备,教师需要根据学生不同层次,设计针对性的教学方案、教学内容,让学生能够在适合的学习区间有效学习,满足不同层次学生的学习需求,为学生提供更为精准的教育方案。

(三) 掌握教学节奏,激发学生自主学习性

在高校中应用分层教学法授课,教师必须要掌握好课堂的节

奏,在课堂中进行教学指导,引导学生运用适合的方式学习计算机知识,帮助学生掌握计算机学习技巧,激发学生主观能动性,促使学生主动投入到课堂学习中,积极探索计算机知识。例如在讲授《Word》相关知识内容时,有些学生在之前学习阶段已经接触了文本信息处理,因此对于Word有一定的了解,在学习这部分内容时,显得得心应手,能够有效理解教师所讲的内容,并进行灵活的运用;但是有些学生显然是接触这部分知识较少,对于这部分知识有所了解,但是在课堂中并不能够有效理解这部分知识,存在内化不足的问题。在此情况下,教师可以在课堂中详细的讲授知识点,并传授学生操作方法与技巧,掌握课堂节奏,根据学生实际认知水平,为学生安排略有难度的作业,让学生尝试自主探索,使学生在逐步探索中分析,促进学生知识内化,并能够将所学知识灵活运用。对于其他学生,教师应将教学进度放缓,对于学生不了解的部分,对其详细介绍,为学生预留更多的时间分析计算机基础知识,实现学生基础知识的有效巩固,循序渐进地开展教学,引导学生逐步提升。此外,教师还可以采用实施授课指导活动的方式调动学生学习参与实践。在开展教学活动中,教师同样需要把握好教学节奏,为学生设置由简到难的问题,促使不同层次的学生能够充分参与到活动中,例如高校计算机教师可以开展计算机知识竞答活动,将学生分成不同的小组,并选择难易程度不同的问题,让学生运用相应的方式回答问题,在此过程中,教师需要多加留意学生的竞答情况,根据活动进度合理调整问题次序,保证每一位学生均有回答问题的机会,激发学生学习计算机知识的积极性,提升学生对计算机知识的记忆力,促进计算机知识进一步内化转化为能力,改变传统仅仅局限于课堂教学的状态,突破传统教育局限,极大地调动学生主观能动性,有效提升计算机教学质量与教学效果。

(四) 建立公平公正的评价机制

在高校中应用分层教学法开展计算机教学,教师应对原有的评价机制进行改革,高校中学生来自不同的地区,学习基础存在一定的差异,但是绝大部分学生的自尊心极强,为了不伤害学生的自尊心,应在高校中建立公平公正制度,不应将成绩作为评判学生的唯一标准,需要根据学生的不同阶段设置不同的评估目标与评估准则,在高校中建立完善的评估制度。例如对于计算机学习较为困难的学生应给予更多的鼓励,并善于发现学生细微的进步,对学生的进步表示赞扬与肯定,以此激发学生学习信心;对于学习成绩一般的学生,既要发现优点也应指出学生的不足,发挥指导与激励双重作用,为学生明确学习方向,同时激发学生学习积极性。对于优秀的学生可以采用竞争性评估,为学生提出更高的要求与标准,引导学生不断超越自我,促进学生自我发展。在计算机教学中实施分层评估,需要对课堂学习、上课表现、测试情况、心理健康状况进行综合评估,促使学生能够综合发展,最终实现分层教育目标。

结束语:

综上所述,将分层教学法应用在高校计算机课程教学中,教师需要掌握分层教学的特点与优势,基于分层教学理念系统化的开展计算机教学,将分层教学法有效应用到高校计算机教学中,满足不同层次学生学习需求,促使不同层次学生参与到计算机教学之中,提升计算机教学质量,强化学生计算机能力,促进学生全面发展,发挥分层教学法应用优势。

参考文献:

- [1]孙逸敏.分层教学法在高校计算机课程教学中的应用思路[J].教育教学论坛,2022(50):165-168.
- [2]马萃.分层教学法在计算机课程教学中的应用[J].电子技术,2022,51(02):208-209.
- [3]杨俏炜.分层教学法在计算机基础课程教学中的应用[J].电脑知识与技术,2016,12(10):164-165.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2016.1076.
- [4]周佳.分层教学法在高校计算机专业课程教学中的应用[J].求知导

作者简介:

刘晓菲,女,汉族,籍贯:黑龙江省鸡西市,生于:1982-03,工作单位:齐鲁医药学院,职称:副教授,本科学历,研究方向:主要从事计算机应用与管理。