

当代大学生马克思主义理论素养的现实考察与培育路径分析

杨 蕾

(山东大学马克思主义学院 山东 济南 250000)

摘 要: 大学生马克思主义理论素养的高低决定了其运用马克思主义的立场、观点、方法观察事物和认知事物能力的高低。但目前,在马克思主义理论教育方面还存在一些不容忽视的问题和亟待解决的薄弱环节。新时代下,我们要积极发挥马克思主义理论课的主渠道作用,强化大学生马克思主义理论素养的培育,引导大学生全面理解马克思主义的精髓,自觉以马克思主义作为自己行动指南,树立起科学的 worldview 人生观。

关键词: 理论素养;大学生;培育路径

The realistic investigation and cultivation path analysis of the Marxist theoretical accomplishment of contemporary college students

Yang Lei

(School of Marxism, Shandong University, Jinan, Shandong Province, 250,000)

Abstract: The level of the quality of college students' Marxist theory determines their ability to observe things and recognize things with the standpoint, viewpoint and method of Marxism. But at present, there are still some problems that cannot be ignored and some weak links that need to be solved urgently in the aspect of Marxist theory education. In the new era, we should actively play the role of the main channel of Marxist theory course, strengthen the cultivation of college students' Marxist theory accomplishment, guide college students to fully understand the essence of Marxism, consciously take Marxism as their guide to action, and establish a scientific world outlook and outlook on life.

Key words: theoretical literacy; college students; cultivation path

理论素养是人们具有的理论知识建构与理论思维能力的集中体现。习近平同志指出:“在人类思想史上,就科学性、真理性、影响力、传播面而言,没有一种思想理论能达到马克思主义的高度,也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生了如此巨大的影响。”^[1]新时代大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的使命与责任,大学生马克思主义理论素养如何直接关系到大学生自身的成长问题,关系到实现全面建成小康社会和社会主义现代化强国的宏伟目标。探索培育大学生马克思主义理论素养的路径与方法,增强他们运用马克思主义的基本立场、观点、方法分析和解决问题的能力^[2],引导他们形成正确的世界观和方法论,实现高等教育培养社会主义合格建设者和接班人的目标任务,具有非常重要的意义。

一、培养和提升大学生马克思主义理论素养的重要表征

理论素养是人们所具有的运用理论知识和逻辑思维,分析解决问题的素质和能力。理论素养的高低决定一个人观察事物的眼界和认知事物水平的高低。具备良好理论素养,能够帮助人们更好阐释各类概念之间的联系,构建分析框架,从而更加全面、系统、客观的看待事物。一般来说,人们的理论素养可由自然科学理论与社会科学理论两部分构成,这两部分表现在人们具体思维过程中往往是相互联系密不可分的。但从对自然与社会的一般规律的认知来看,人们的理论素质又集中体现在对客观世界的根本性的观点和看法

上,体现在人们的世界观和方法论上。如果把人们具有的理论素质进行分层次划分来研究,那么涉及到世界观人生观问题的应该是带有根本性的理论素质。

本文强调的大学生理论素养主要是指从大学生世界观人生观方面来考察的理论素质。马克思主义是自然科学与社会科学一切优秀成果的高度概括和总结,揭示了人与自然、人与社会发展的一般规律,是科学的世界观和方法论^[3]。因此,提高大学生的理论素养,最为根本的就是要提高他们的马克思主义理论素养。马克思主义理论素养包括对马克思主义理论的认识和理解,对自然与人类社会发展一般规律的科学认知^[4],以及运用原理来观察、分析、解决问题的能力 and 水平。

(一) 培养和提升大学生马克思主义理论素养,是适应新时代中国特色社会主义发展、实现两个一百年的迫切需要。

中国共产党自诞生起,就把马克思主义确立为指导思想,并在实践探索中同我国具体实际和不同的时代特征相结合,不断进行理论创新,形成了中国特色社会主义理论体系,推动了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。习近平指出:“实践证明,马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起,它的科学性和真理性在中国得到了充分检验,它的人民性和实践性在中国得到了充分贯彻,它的开放性和时

代性在中国得到了充分彰显!”^[5]青年大学生作为新时代中国特色社会主义建设的有生力量,更需要顺应时代浪潮提升自身的理论素养,肩负起时代赋予的责任与使命。

(二)培养和提升大学生马克思主义理论素养,是适应信息化社会迅猛发展、辨析意识形态领域错误倾向的迫切需要。

马克思主义的基本结论和方法中所蕴含的历史智慧、所展现出的真理的光芒,至今对于人类未来的走向具有引领价值。正如习近平所指出:“马克思主义极大推进了人类文明进程,至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系。”^[6]但同时也要看到,随着信息时代来临和世界形势的深刻变化,各种思潮的相互激荡进一步加剧,当前社会上除了马克思主义意识形态之外,还充斥着其他意识形态和思想体系。这些意识形态、思想体系对大学生的价值观念产生各种影响。只有具备扎实的马克思主义理论素养,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义来处理复杂问题,才能在意识形态碰撞交锋中站稳立场,在大是大非面前做出准确的判断,自觉抵制不利因素影响以及错误思想的腐蚀。

(三)培养和提升大学生理论素养,是大学生自我完善、自我发展的迫切需要。

马克思曾说,一个时代的精神,是青年代表的精神;一个时代的性格,是青年代表的性格。^[7]作为体现时代发展要求的重要群体的青年大学生,要代表一个时代精神,首先自己要树立时代的精神,要代表一个时代的性格,首先自己要树立时代的性格,而当代中国的时代性格就是在为实现中华民族伟大复兴过程中体现出来的性格,当代中国的时代精神就是在坚持、发展新时代中国特色社会主义建设体现出来的精神。新时代,青年大学生只有在中国特色社会主义伟大实践中找准定位,把个人的成长与社会发展融合起来,才能更好地实现自我完善、自我发展。

(四)培养大学生马克思主义理论素养,是努力掌握基本原理,打牢理论基础的迫切需要。

结合时代发展要求,不断地与时俱进地深入学习马克思主义中国化的最新理论成果。马克思主义不是教条,而是行动指南。马克思主义提供给我们的是正确认识世界、改造世界的途径与方法,如辩证分析的方法、社会基本矛盾和主要矛盾分析的方法、历史分析的方法、利益分析的方法等^[8],这些方法指导我们怎样正确认识世界、改造世界。学习马克思主义理论,培养马克思主义理论素养,最根本的就是要掌握科学的理论体系,坚定马克思主义的信仰,增强分析问题、解决问题的能力。

二、大学生马克思主义理论素养的现实考察及问题分析

(一)大学生马克思主义理论素养的现实问题考察

加强对青年大学生马克思主义理论素养的培育,帮助大学生提升分析和解决现实问题的能力,是高校培养社会主义建设合格人才的主要目标要求。从总体上看,当前大学生马克思主义理论素养培育获得了一些成绩。党的十八大以来,采取了一系列措施加强大学生马克思主义理论通识教育,逐步形成全社会重视,高校管理、教学、科研密切配合,教书育人同步推进的良好态势。大学生的马克思主义理论素质有了明显提高,但同时也应该看到,无论是大学生思想认知方面,还是马克思主义理论教育方面,都还存在一些不容轻视的问题和亟待解决的薄弱环节。

1.教育主体与客体之间互动性相对缺失,大学生马克思主义理论学习的主动性、系统性问题没有得到根本性解决。从目前情况看,课堂教学在有效吸引大学生学习理论知识上还存在一定的问题。提高大学生理论学习的主动性,需要从教与学作为一个有机统一体进行分析。一方面,理论教育的途径比较单一。课程教学仍是大学生获取马克思主义理论知识的主要方式,但由于课堂教学模式固有的灌输模式,课堂氛围过于沉闷,难以调动起大学生学习的主动性。另一方面,大学生对马克思主义理论的理解更多的依赖于对课本知识的学习,缺乏对相关经典著作的深入解读。而相关课程的内容庞杂、知识点又过度压缩,以至对一些理论观念难以讲深讲透,部分学生对马克思主义理论的理解仍然处在认知表层上,一知半解的问题难以得到很好的解决。

2.理论教学与现实生活脱节现象比较突出,运用马克思主义理论观察和解决实际问题能力相对欠缺。当前的理论教学,习惯于用实际生活的例子来论证理论观点,而缺乏运用理论观点分析来解决实际生活中的问题。这涉及的既是一个教学方法论的问题,又是一个理论本身究竟源于何处、如何提高理论渗透性的问题。用现实生活实例说明理论是必要的,但要让大学生深入把握马克思主义的科学性和实践性,更重要地是能够让大学生深入到现实生活中去,通过科学理论与社会实践的融合,转化为自己行动的指南。而这种实践性教育正是目前马克思主义理论课教学环节中欠缺的一部分。

3.对社会现象对大学生潜意识的影响重视不够,在理论教育工作针对性渗透力不强,解决一些大学生深层次思想和情感认同的问题缺乏有效路径和方法。理想信念的坚定,依赖于对理论观念和思想情感的认同。习近平明确提出了“情感认同”的问题,强调“要注重加强中国特色社会主义理论体系的学习,加深对中国特色的社会主义的思想认同、理论认同、情感认同”^[9]。长期以来的教育工作,过于强调理论灌输,而对情感认同在社会主义意识形态领域中的重要性认识不足。特别是西方文化对我国社会的影响日益加深,一些西方价值观念往往是借助现代科技、文化艺术、信息网络、生活方式等形式对大众进行情感渗透。而我们对大学生的学习生活环境引起情感认同的变化缺乏深入的研判和分析,在一定程度上忽视了对大学生的人文关怀,以至使部分学生无法抵制西方不良思想和生活方式的诱惑,在西方腐朽意识形态和生活方式中寻找精神寄托。这些现象表明,大学生在意识形态领域的情感认同问题,是高校马克思主义理论教育工作必须高度重视、亟待解决的问题。

(二)大学生马克思主义理论素养存在问题的原因分析

针对大学生马克思主义理论素养所存在的现实问题,我们认为其原因是多方面的。从社会方面来看,我国社会正处在经济文化大变革的历史时期,各种思想观念的交互碰撞对大学生理论认知和思想观念产生着深刻影响。大学生对新生事物接受力强,但辨别能力较弱,轻易的就被周围环境所影响。市场经济发展下带来的社会不公、唯利是图、急功近利、贪图享乐以及一些不道德的现象和问题,都对马克思主义理论教育产生负面影响。以爱豆文化、饭圈文化、网游文化、御宅族等为代表的非主流文化,以司空见惯的方式渗透到大学生的生活中去。这些非主流的文化现象、生活方式必然会影响到青年大学生的思想观念、行为方式、价值信仰的养成。

从教育教学方面来看,在对大学生马克思主义理论素养的培养

方式上,一般采用课程教学的形式,考核评价结果较多地依据笔试成绩而定,缺乏科学的评价机制,同时培育方式上也缺乏创新。教学内容、教学手段创新性不足、教学设计缺乏针对性,在讲授途径上以理论灌输教育为主,较少注重引导大学生把知识转化为社会实践活动。教材体系学理性较强,但在其可读性、现实针对性上与大学生实际情况脱节^[10],对大学生普遍关注的问题没有深入的分析讲解,导致学习兴趣和积极性无法调动起来。读经典悟经典的文化氛围也不够浓厚,没有提供给大学生马克思主义原著阅读选修的课程。受传统教学模式的制约,在教学过程中容易忽略大学生的具体需要,影响了马克思主义理论教育的实际效果。

从大学生的信息获取方面来看,网络和大数据技术迅猛发展,信息传播的路径方式发生革命性变化,信息多元性互动对大学生的思想观念带来一定的冲击。手机应用平台的迅速发展,使得人人都成了自媒体。面对朝夕万变的海量信息,大学生缺乏甄别能力,很容易自觉不自觉地卷入其中,被网络消极不良信息所左右。由于网络监控的不及时,出现了大量非马克思主义、反马克思主义的错误言论,这些内容以快速便捷的方式误导青年大学生的思维观念。

三、大学生马克思主义理论素养提升的实现理路与着力之点

(一)发挥马克思主义原理课的主渠道作用,坚持历史与逻辑相统一,在帮助大学生系统掌握马克思主义科学体系上下功夫。

马克思主义基本原理课的教学,承担着大学生全面地理解和掌握马克思主义思想、理论的责任。提高大学生马克思主义理论素养,切实帮助大学生初步构建起较为系统的知识结构框架。特别是要改善教材建设,改变“压缩饼干”式的教材内容结构,把马克思主义经典文献内容加入教材建设和教学体系之中,引导学生在学经典中悟原理。加强马克思主义方法论教育,注重在教学过程中凝练马克思主义理论中所蕴含的基本立场、观点、方法,为大学生学习理论运用理论打下基础。马克思主义理论知识不是书本上的学问,课堂教学要是将马克思主义原理讲清楚、讲明白,把贯穿其中的立场、观点、方法讲清楚、讲明白,提炼理论的内涵,凝练科学的方法,增强应对问题的能力,让学生把课堂学到的内容转化为价值引导力,提升自身的综合素质。既要强调理论知识的灌输,又要不断改进灌输方法,针对他们关心的重大现实问题深入地解析,对他们思想认识上的困惑深入地辨析,引导大学生理解马克思主义本质和内涵,帮助树立崇高的理想信念,将马克思主义的基本原理与马克思主义在中国发展的历史以及当代马克思主义面临的问题分析清楚,让大学生在历史与逻辑统一中深化对中国特色社会主义的认同感。

(二)坚持理论联系实际,强化社会实践,在提高大学生运用马克思主义基本立场、观点、方法分析和解决现实问题上下功夫。

马克思主义是不断发展的具有鲜明时代性的科学理论,马克思主义的发展性,也强调了人们的思想认识必须伴随着社会的进步而不断发展的。无论是教育内容,还是教育方式,都立足于时代变化,把握形势发展,充分利用社会生活资源,捕捉社会发展前沿动态,在深度和广度上尽可能拓展教学内容,突出社会现实聚焦热点问题,使教学内容与大学生关注的兴趣点有机结合,教学方式更加贴近青年大学生生活、鼓励引导学生用理论观点观察、思量、解决遇到的个人发展问题、社会焦点问题、国家政治问题。更重要的是能够使大学生真正扑下身子深入到社会生活之中,真正构建起能够使

大学生在体验社会生活过程中感受到具体思想冲击的理论教育的实践平台。围绕全面提升大学生理论素质,有组织让他们能够通过深入到社会生活,亲身感受中国特色社会主义理论为我国改革开放和经济社会发展注入的活力。并精心规划各类主题教育实践活动,融原理知识于各类活动之中。特别是要利用大学生志愿服务、社会调研等社会实践活动,科学设计“社区结对”“校企合作”的形式和内容,拓展活动资源,为大学生社会实践教育搭建平台,使大学生通过亲身感受深刻理解和把握理论的魅力,在解决现实问题中感悟着理论的力量。

(三)树立大思政教育体系,促进思政课程与课程思政深度融合,在形成教育合力上下功夫。

在全国高校思政会议上,习近平曾谈到各类课程要与思政理论课程同向同行,形成协同效应。学校育人的所有课程和活动都应渗透和贯穿着思政教育、注重德育引领、强化课程的育人功能和鲜明的价值取向。马克思主义是不断发展的科学理论体系,揭示着事物发展的一般规律,对具体科学也有着重要指导意义。把知识传授、技能培养与价值引领有机结合,把马克思主义的科学方法论和科学思维方式融入到相关学科的课程设计和课程教学之中,将思政元素融入专业课教学之中,能够增强理论教育的感染力和渗透力。因此,促进思政课程与课程思政深度融合,就要善于结合大学生专业特点,利用马克思主义的哲学思维,以提高大学生的辩证思维能力为导向,把辩证唯物主义与历史唯物主义贯彻到教学活动中,既要引导学生掌握系统每门学科具体研究规律的同时,深刻理解和把握马克思主义揭示的自然与社会一般发展规律,提高逻辑分析和辩证思维能力。通过“思政课程”与“课程思政”的有机融合,在春风化雨年实现大学生综合素养的养成。同时,高等院校各个部门单位,都应该结合工作性质和特点,利用各方面的教育资源,提高马克思主义教育的传播力、渗透力^[11],持续探索和构建全员、全课程的大思政教育体系。

参考文献

- [1]习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].外文出版社,2017:65.
- [2][3]马克思主义基本原理概论 2018 年版[M].高等教育出版社,2018:17、2.
- [4]桑志达.关于马克思主义的组成和定义[J].高校社会科学,1989(03):61.
- [5][6]习近平.在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话[M].人民出版社,2018:14、11.
- [7]共青团北京市委员会.小康读本[M].人民出版社,2003:271.
- [8]赵小芒.加强党的执政能力建设与提高马克思主义的理论素养[J].理论学习,2006(02):13.
- [9]胡荣涛.习近平中国梦话语体系的构建思想探析——以《人民日报》为主要文本[J].中共南宁市委党校学报,2015(03):12.
- [10]陶文昭,孙志伟.习近平新时代中国特色社会主义思想进思政教材的几个问题[J].中国大学教学,2019(01):22.
- [11]王平,康秀云.高校马克思主义理论教育创新的几个维度思考[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2005(06):150.

作者简介:

杨蕾,山东大学马克思主义学院博士研究生。