

创新创业教育和高校思政课教学

协同育人研究

李晓晓 姚 瑶

(山东协和学院)

摘 要:在当前中国的发展背景之下,思想政治教育和创新创业教育都发挥着越来越重要的作用。本文致力于研究创新创业教育和思政课教学的协同育人,探索创新创业教育和高校思政课教学协同育人对策,帮助大学生提升政治素养和觉悟、思想道德水平和法律意识,同时又能形成正确的就业观、创业观。

关键词:创新创业教育 思政课教学 协同育人

Innovation and Entrepreneurship Education and Ideological and Political Course Teaching in Universities

Research on Collaborative Education

Li Xiaoxiao, Yao Yao

(Shandong Union College)

Abstract: In the current development context of China, ideological and political education and innovation and entrepreneurship education are playing an increasingly important role. This article is dedicated to study the collaborative education of innovation and entrepreneurship education and ideological and political education in universities, helping college students improve their political literacy, ideological and moral level, while form correct outlook on work and entrepreneurship.

Key words: Innovation and entrepreneurship education, ideological and political education, collaborative education

一、研究背景

近年来,我国高等教育逐年扩招,毕业生的数量逐年增加,2022年我国应届毕业生为1076万人,比去年同期增长167万人。因此就业压力大依然是我国当前面临的一大民生难题。为解决大学毕业生的就业和创业问题,“大众创业、万众创新”成了社会的一大热点。在此理念的指导下,创新创业学院在我国高校如雨后春笋般的涌现了,通过创新创业学院,设置专门的创新创业教育的专业,培养专业更强、素质更高、综合能力更好的人才。

思想政治理论课作为大学生的必修课程,是贯穿于整个大学阶段的一门公共基础必修课,在思政课中融入创新创业教育也是非常必要的。因此两者协同育人既扩展了思政课的教学外延和内涵,又将思政育人和创新创业结合起来,两者相互借鉴、资源共享,对大学生实现全过程教育。

二、创新创业教育和高校思政课教学的必要性

创新创业教育和高校思政教学在多个方面高度一致,又互为补充

(一) 创新创业教育和高校思政课教育目标一致

二者的教育目标都是为了培养的德育、智育、体育、美育、劳育“五育并举”的高素质大学生。创新创业教育的内涵和外延很广,主要在创新创业教育领域对学生进行教育,但又不仅局限于此。通过思想政治教育,大学生及时了解国家最前沿的政策、文件、领导人讲话精神,通过正能量的案例,引导大学生积极承担社会责任,用丰厚的基础知识武装头脑,提升自身的综合素质和能力,致力于成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。创新创业教育鼓励大学生树立正确的就业创业观,增强创新意识和创新能力,在社会发展的大潮中迎难而上,勇创一番事业。由此可见,两者在人才培养的目标上具有高度的一致性。

(二) 创新创业教育和高校思政课教育内容相通

大学生思想政治教育的内容非常丰富,涉及大学生三观教育、爱国主义教育、理想信念教育、道德意识教育、法制素养教育、中国特色社会主义教育等。而创新创业教育也鼓励大学生要坚定爱国主义、遵守职业道德,树立正确的世界观、人生观、价值观,引导大学生实现自我教育、自我管理、自我服务。因此两者的融合既能够互通有无,又能够使其育人功能更进一步,进而实现其教育目标。^[1]

(三) 创新创业教育和高校思政课教育互为教学载体

思想政治教育和创新创业教育相融合,激发了大学生提升学习的自觉性和主动性,为将来步入社会、就业创业打下良好的基础。由于两者在内容上具有高度的相通性,因此,思政课教学可以借助创新创业教育这个载体引导大学生体会创新创业的价值、职业道德的重要性、大国工匠精神等。创新创业教育通过思政教育这一载体进一步提升大学生爱岗敬业、社会责任意识、拼搏精神等。两者互为载体,互相促进,发挥更大功能。

三、创新创业教育和高校思政课教学协同育人的现状与问题

在高校教育教学运转过程中,创新创业教育和高校思政课教学的协同育人还存在一系列问题,影响其功能的充分发挥。

(一) 创新创业教育和思政课教学协同育人未建立宏观指导体系

目前高校高度重视创新创业教育,也高度重视思想政治教育,但是对于两者的有机融合却没有得到足够的重视。^[2]大部分高校独立运转这两个部分,很多学校层面尚未制定明确的政策或是出台相应文件用以指导创新创业教育和思政课教学协同育人,因此思政课教学中有部分涉及创新创业,但是力度、广度、深度都不够。同时,学校各个相关部门缺乏必要的协同联动机制来保障两者的有效融合。学生处、教务处、马克思主义学院、创新创业学院等部门之间

是否能做到密切协作,也影响着两者融合的育人效果。

(二)创新创业教育和高校思政教学协同育人的模式有待于创新

大部分的教师采用传统的理论讲授方式,教学中融入创新创业的案例和知识,引导学生提高创新创业能力和素质。但是学生创新能力的培养和提高必须依靠实践来实现。而高校思政课实践教学包括参观红色基地、博物馆、志愿服务活动等,类似创新创业的实践活动较少,不能很好的起到教育效果。另外学生对课外实践活动的参与性积极性不高,浪费了人力、物力和财力,不能够实现思政课的育人效果及对大学生的创新创业教育功能,更不利于两者的协同育人。

(三)创新创业教育和高校思政教学协同育人的保障机制不健全

两者协同育人既需要一定的政策制度的保障,还需要人力、物力、财力的支持。师资队伍既要术业有专攻,还要熟知对方的专业理论知识及必要的实践指导,这都对任课教师提出了极高的要求。同时思政课和创新创业教育协同育人必须在实践中进行,而实践基地的缺乏也是困扰很多高校的问题,这都需要学校层面通过有效手段来保障两者融合育人的充分实现。

四、创新创业教育和高校思政课教学协同育人对策研究

通过有效的手段不断探索创新创业教育和高校思政课教学协同育人的方法,对于当前的高等教育来说意义重大。

(一)转变管理理念,培养师资队伍

促进创新创业教育与思政教育的深度融合,要树立新的教育管理理念,在坚持以人为本的基础上,既要注重提高学生的德育水平,也要注重培养学生的各项能力。高校充分认识到两者协同育人的积极作用,从宏观层面制定政策、出台文件、协调组织各部门进行两者的协同育人工作,制定相应的奖励措施,将两者协同育人的效果纳入到思政教师和创新创业教师的考核评价中来。^[3]创新创业和思政课教学协同育人最重要的就是培养一批知识水平高、政治素养过硬、教学能力强的师资队伍。加强对教师的培养培训,聘请专业的创新创业专家进行理论知识传授、实践能力培养,引导教师走出校园、走向社会、走进企业,亲身体会创新创业的热潮和实际。聘请校外专家、优秀校友为创新创业教育导师,通过他们的创业成长经历,引导大学生将所学理论知识和实践结合起来,提高其创业的热情。

(二)丰富教学内容,创新教学方法

挖掘和创新创业教育相关的内容,并及时融入思政教学,培养学生的创新创业能力和意识。以“思想道德与法治”课程为例,讲授树立正确的三观专题,理想信念专题,道德意识教育专题时,可以融入创新创业人物的典型案例,在讲授法治素养教育专题时,可以融入创新创业的法律案例,引导学生树立正确的创业观、就业观,增进对法律知识的了解,自觉尊法、学法、守法、用法。在思政教学中,始终把习近平总书记关于思政课改革创新“八个相统一”的要求贯穿渗透在课程教学的始终,实施教法创优,采用线上线下混合式教学方法、信息化翻转课堂教学模式,重塑教学形态。运用情境教学法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等多种教学方法,对创新创业案例进行讨论、专题调查、情景模拟等,鼓励学生积极参与教学互动,在教师引导下,发挥学生自主学习、自我评价、自我管理的作用,充分体现“教师为主导、学生为主体”的教育理念。

(三)合理有效评价,增强师生热情

建立完善教师培训、选拔、考核、评价、激励等制度,鼓励教

师们进行学科交叉研究,扩展研究广度和深度,培养知识水平高、教学能力强、政治素养过硬的优秀师资队伍。设置专门的评价机制,思政教师的评价包含其对创新创业教育的贡献,比如带领学生参加创新创业类比赛、思政教学中创新创业教育资源的开发等。创新创业教育导师在教学中思政元素的运用、思政教育的效果也可以纳入到的评价中来,使教师们具有成果意识,激发大家进行教学改革,促进思政课程和课程思政同向同行,实现思政课程教学和创新创业教育协同育人的良好效果。此外,对学生的评价也要把这两个方面结合起来,增强学生学习的主动性和积极性,既能提升政治觉悟,又可以增强创新创业意识和本领。

(四)加强实践活动,整合教育资源

思政课教学和创新创业教育协同育人功效的发挥,不仅要有科学的理论支撑、政策引领和内容的充实,更要引导学生将所学知识应用于实践中,因此要整合教育教学资源,为学生提供参与各项实践活动的机会,实现知行合一,在社会实践中充分发挥自己的主观能动性,调动学生学习的兴趣,培养他们的创新创业能力。

增加课堂实践的力度。通过情景教学、参与式体验教学等设置课堂实践环节,加深学生对理论知识的理解和认知。用好第二课堂这个校园平台。第二课堂为大学生提供了各类丰富多样的活动,也是高校思想政治教育的一个重要媒介,因此引导学生积极参与第二课堂中的创新创业类社团、创新创业活动等,体验创新创业的过程,培养学生的创新能力和创业意识、成果意识,让他们有更多的获得感和满足感,增加未来自主创新创业的信心和勇气。校外实践基地发挥思想政治教育和创新创业教育双重功能。加强校企合作,在中国特色社会主义新时代的伟大成就中感悟企业创新创造带来的巨大效益;带领学生走进乡村振兴样板间,在农村党建发展、乡村产业振兴、生态环境优化、社会保障改善等的巨变中,思考农村的产业持续发展中蕴含的创新能量。发挥各级各类创新创业类大赛、项目的积极作用,从理论和实践中接受思政教育和创新创业教育。^[4]

五、结语

创新创业教育和高校思政课教学的协同育人是一个潜移默化的过程,不可能一蹴而就,需要社会、高校、教师、学生等各方的共同努力。因此,我们要紧密结合社会发展大势,把握国家方针政策,针对两者协同育人中的问题,与时俱进、深入研究协同育人的理念、原则、思路和方法,让创新创业教育和高校思政课教学的协同育人真正落到实处。

参考文献:

- [1]周晓婧.创新创业教育与思政教育协同育人路径研究[J].中学政治参考.2020(04):88.
- [2]马娟.高校转型背景下思政教育融入创新创业教育的路径[J].大学.2022(24):112-115.
- [3]王丽萍.新媒体时代思政教育与创新创业教育的有机融合[J].中学政治参考.2022(32):110.
- [4]陆鹏晖.大学生创新创业教育融入思政教育的有效路径研究[J].科技资讯.2020(33)130-132.

基金:

2022年度山东省高等学校重点科研项目,创新创业教育融入高校思政课教学路径研究,项目编号2022VC10004.

作者简介:

李晓晓(1988—),女,汉族,山东泰安人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。姚瑶(2001—),女,山东协和学院财务管理(本科)20-01班学生。