

立德树人理念下高校“课程思政”的探索与实践

寸楠芳 陈梅

(昆明城市学院 云南 昆明 650106)

摘要: 本文针对立德树人理念下高校“课程思政”的重要价值进行了探究,认识到高校开展“课程思政”教学为国家社会培养现代化人才、高水平人才、高素质人才奠定了基础。分析高校“课程思政”教育过程中存在的问题,了解到在教学模式、课程内容、教育教学资源等方面存在的问题,并对问题进行了深入探究且研究有效的策略,进而有助于促进立德树人理念下提升高校“课程思政”教学水平,为高校开展“课程思政”教学工作提供重要参考依据,提供有力支持。

关键词: 立德树人; 高校; 课程思政; 探索; 实践

The exploration and practice of "curriculum thinking and politics" in colleges and universities under the concept of moral education

Cunnanfang Chen Mei

(Kunming City University, Kunming City, Yunnan Province, 650106)

Abstract: This paper explores the important value of "curriculum ideological and political" in colleges and universities under the concept of moral education, and realizes that the development of "curriculum ideological and political" teaching in colleges and universities has laid a foundation for the national society to cultivate modern talents, high-level talents and high-quality talents. Analysis of the problems existing in the course of education, learned in the teaching mode, course content, education teaching resources of some problems, and the question and research effective strategy, and help to promote khalid ents idea promote "course education" teaching level in colleges and universities, for colleges and universities to carry out the "course education" teaching work to provide important reference basis, provide strong support.

Key words: moral education; university; ideological and politics; exploration; practice

引言:

现阶段,高校作为向社会输送专业应用型人才的重要阵地,在教育教学中,应落实立德树人的根本任务,并能够创新育人理念,开展“课程思政”的先进育人模式,深挖专业课程中的思政元素,让学生在掌握专业技能的基础上,树立正确的人生观、世界观和价值观,并能够在“课程思政”模式下意识到自身价值对于社会所产生的影响,使得学生在以后的学习中能够积极思考,勇于探索,形成积极向上的思想道德品质。

1 立德树人理念下高校“课程思政”的重要价值

高校“课程思政”是实现立德树人目标的核心途径之一,具有极其重要的意义。随着社会的发展,高校“课程思政”不仅是传授知识、提高技能的教育,更重要的是培养学生的思想道德品质和社会责任感的重要手段,进而体现思政教育铸魂育人特色。在立德树人的理念下,高校“课程思政”更是必不可少的,开展“课程思政”的重要价值主要体现在以下几点:

1.1 为学生成长成才提供精神营养

高校“课程思政”,其的重要性在于培养学生思想品质和价值观的重要思想阵地。通过思政教育,学生可以认识到人生的价值追求和社会责任感,提高自身的品德素质和道德水平,培养学生形成积极向上、勇于创新无私奉献的爱国主义精神。

1.2 培养社会主义建设者和接班人

高校“课程思政”在培养社会主义建设者和接班人方面产生关键影响。在“课程思政”教育模式下培养社会主义建设者和接班人需要提升政治站位、基于国家建设发展目标,而且还应把握时代要求,逐渐提高立德树人能力水平,强化党的领导,使得学生能够认识到自身作为社会主义建设者和接班人的责任和使命从而明确自己的人生目标,为实现人生价值去奋斗和努力,从而更好地为国家和社会作出应有的贡献。

1.3 促进高校教育发展

教师对于高校开展“课程思政”教育工作应引进先进教育理念、促进教学融合发展。学生进行“课程思政”的学习应认识到自身具

备良好思想政治道德品质的重要性,积极树立形成正确的人生观、世界观和价值观,端正学习态度,掌握有效学习方法,从而提高自身综合素质能力,有利于促进高校教育的发展。

1.4 推进实现中国式现代化发展

高校开展“课程思政”教学有助于推进实现中国式现代化发展,实现伟大复兴的梦想。国家在积极推进教育的现代化发展,只有积极践行社会主义核心价值观、实现社会主义现代化强国奋斗目标而开展高校“课程思政”教育工作,才能够从根本上培养学生爱国主义精神,使得学生认识到当前社会发展需要从思想上、意识上、行为上提升自我,为国家现代化发展发挥自身光热,作出重要贡献^[1]。

2 高校“课程思政”教育过程中存在的问题

2.1 教学模式被动单一

现代社会发展迅速,各种社会问题层出不穷,通过笔者调研发现,当下高校“课程思政”往往简单停留在理论层面,缺乏与现实社会问题的结合,使得学生难以理解相关社会问题的本质和实质,缺乏实践经验和解决问题的能力。当前,部分高校教学观念仍较为传统,没有与时俱进引进先进教育理念,采取传统的教学模式,没有结合时代发展,没有考虑到学生的学习需求以及学生特点等优化教学模式,学生学习较为被动,学习兴趣不强和热情不足,这和教学模式单一存在一定的关系^[2]。

2.2 缺乏实践与经验融合

高校“课程思政”是引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要途径之一,高校“课程思政”教学工作往往停留在理论层面,缺乏实践和经验的融合,学生虽然掌握和理解了理论知识,但是学生对于理论知识的实践应用认知不深入,学生缺乏对社会问题的深刻理解,无法将理论应用于实践,难以提高解决问题的能力。另外,高校“课程思政”中的内容往往缺乏实践性,其教育内容更加注重基本原理教学,往往忽略了针对具体问题的解决方案。但是,高校“课程思政”往往停留在传统的教育内容之中,没有为学生提供实践教学的内容。

2.3 教育教学资源配备不齐

高校“课程思政”作为高校教育中的重要组成部分,需要一支具有高素质的师资队伍,同时应完善配备教学资源。但是,当一些高校“课程思政”教育教学资源配备不齐问题普遍存在。尤其笔者所在民办高校“课程思政”教学中,教师所承担的压力较大,教学任务繁重,对于教学科研能力,及为每位学生提供个性化的教学服务还有待进一步提升。同时,依据笔者调研,部分高校师资结构欠缺合理性,如:教师队伍年轻化,高职称高学历教师有待进一步补充。部分年轻的教师虽然有着较高的教学热情但缺乏丰富的实践经验和教学经验。高校教师应优化教学设计、教学方法和教学技能等,但目前许多高校“课程思政”教师的教學能力普遍不足,无法满足学生的需求^[9]。

2.4 高校课程与思政教育融合度不够

高校“课程思政”的融合水平关乎思政工作的质量,并且其对于帮助学生树立积极的思想政治意识极为重要,但是当前高校“课程思政”的教学体系较为分散,缺乏整体规划和整合,造成教育内容重复无法实现有效融合。专业课程教师在其各自的学科领域内单独教学,缺乏跨学科交叉和多方面的思考。此外,在课程设置方面往往思政教育课程与专业教育课程较为独立,这种课程设置的方式会影响到学科之间的渗透和融合,会影响到“课程思政”教育工作的顺利开展,学生对于思政课程与专业课程不能同时顾及,影响到学生学习质量效果。

3 立德树人理念下提升高校“课程思政”水平的有效策略

3.1 创新“课程思政”教学模式

在高校“课程思政”教学中,创新教学模式是解决教育内容单一化、课程教学与实际结合不够、忽视实践教学的有效手段。比如结合案例教学法开展教学工作,通过针对具体的案例分析让学生从实践中了解理论,通过分析实例掌握思想方法和分析能力,同时还能激发学生的学习兴趣。在高校“课程思政”中可以采用案例教学法来解决教育内容单一化的问题,以实际案例为例让学生深入了解马克思主义基本原理、爱国主义、社会主义核心价值观等,加深学生对社会现实问题的认识和理解,进一步提高学生的思想政治素质。

另外,在高校“课程思政”中采取互动式教学方式,在教学过程中以学生为中心,增强师生之间互动、合作和共同学习。在教学中,采用互动式教学法能够增加教学的趣味性和吸引力,引导学生在课堂上充分发挥主动性和创造性。引进以学生为中心的 OBE 理念,带领学生参观红色基地加强红色文化教育等,都已经被运用到创新模式当中。采用跨学科教学法可以使学生更全面认识和了解社会现实问题,深入了解马克思主义基本原理、爱国主义、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想等,并将其应用于实际问题的解决中,从而进一步提高学生的思想政治素质^[4]。

3.2 提高“课程思政”内容与实际的融合度

高校“课程思政”内容需要针对当下社会发展实际进行调整和更新,融合到当下应用型大学教育教学工作中,并且结合到学生就业教学指导中,培养学生爱国主义精神,辅助学生形成正确的信仰理念。教师应引导学生了解国际形势,认识科技创新对人类生活带来的变革,掌握创新创业的基本知识和方法,从而提高学生在面对未来职业发展时的适应性。另一方面,高校“课程思政”教育也需注重与社会实践的结合,让学生通过实践活动来增强对课程内容的理解和应用。开展社会调查和实践,引导学生了解社会现实,让学生亲身体会存在的问题,并思考和探索解决问题的方法和途径,从而更好地理解和掌握“课程思政”的内容。此外,高校“课程思政”教育也可以结合校内外资源,丰富教学内容,提高教学效果。例如,利用校园文化和社团活动,组织学生参加社会公益、文化传承等实践活动,让学生更好地领悟和体验“课程思政”的内容和意义。

3.3 建设高校“课程思政”专业师资力量

高校通过打造丰富经验和深厚理论基础的专业师资队伍,才能有效地传授“课程思政”,引导学生在实践中实现自我价值。因此,对于高校需建设专业师资力量,笔者有以下几点思考:

首先,深化对“课程思政”教师的选拔与评价机制。在教师选拔方面,高校需要注重教师的学术水平、教学经验、职业素养等方面,加大对于思政教师的培养,同时国家也在积极推进对思想政治课程的培训、思政教师参与专题培训、参加学术交流等,并且对于

学术深造的教育工作者给予一定的扶持,使得思政教育工作者具备较高的教学能力和业务素质。在评价机制方面,高校需要建立更合理的评价标准,比如学生评价教师的教学工作、教师评价教学课程、学生自我评价等评价标准,将教师的教学效果、学术成果等作为考核指标,激励教师不断提高教学水平,增强课程思政教学理念意识,有利于提高教学质量水平。

其次,提升教学资源对“课程思政”教师的支持和保障。高校应为教师提供必要的教学资源,如教学硬件设备等,以便教师开展“课程思政”的教学工作。同时,高校还应为教师提供必要的培训和发展机会,如申请各类教育教学研究项目,参加学术交流和研讨会等,以不断提高教师的业务素质 and 教学水平。最后,高校需要建立完善的激励机制。通过设立教学成果奖、教学名师奖、“课程思政”优秀教师奖等激励机制,激发教师的教学热情和创新精神,提高“课程思政”的教学质量^[5]。

3.4 深挖高校课程中的思政元素,提高高校“课程思政”融合度

高校专业课程的思政素材是指课程中所涉猎到的思想政治教育内容,包括与社会主义核心价值观相符合的知识、理论和实践案例等。应深挖高校专业课程的思政元素,比如挖掘专业课程中的德育元素,将专业课程中的真理观、认识观、方法观、实践观、方法论等融合到思政教学中,强化思想政治教育课程体系建设,发挥专业课程立德树人功能作用,对于一些专业课程应有机结合到思政教育教学中,借助专业课程案例而设计思政教学内容,促进高校“课程思政”深度融合,有助于提高学生的思想政治意识和实践能力,促进学生的全面发展。

首先,高校专业课程可以引入具有社会责任感的企业和个人的实践案例。高校可以邀请企业和个人代表讲课,分享经验和知识,有助于学生理解专业知识在实践中的应用,同时学生可以学习企业和个人履行社会责任的方法、经验等;高校还可以让学生与企业和个人合作完成社会实践项目或者活动等,有利于学生深入了解社会问题和学习将专业知识应用到实践的方式等。这些实践案例可以是企业在生产和经营中所面对的困境和决策,也可以是个人在生活中所遇到的道德和法律问题。通过这些案例的讲解和分析,可以让学生从实践中学习相关的道德、法律知识,增强学生的法律意识和责任意识。

其次,高校专业课程可以引入当下热点问题。当下热点问题包括了社会、政治、经济、文化等多个方面,是学生进行思考和讨论的好素材。例如,在新闻学专业中,可以引入有关新闻媒体的角色、责任和信任问题,让学生思考媒体如何报道新闻、如何维护社会公正和公平^[6]。

结语:总之,高校需要秉持立德树人的根本任务,在教育教学工作开展过程中,能够意识到“课程思政”育人模式的重要价值,还能够结合院校自身的发展情况全面分析“课程思政”模式开展中面临的主要问题,从而采取针对性的解决措施,提升民办高校办学水平以及育人质量,帮助学生树立积极的人生价值观,从而为培养中国特色社会主义建设者而奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]王佳莉,刘胜利,王峰.立德树人任务在高校的落实策略研究——以高职“汽车机械基础”课程思政建设为例[J].职业技术, 2021(3): 49-54.
- [2]杨崇泽.立德树人视域下高校课程思政建设研究[J].办公室业务, 2021(18): 57-58.
- [3]薛春梅,罗志文,杨金铭,等.立德树人理念下高校“课程思政”的探索与实践[J].经济师, 2021(8): 192-193.
- [4]荣曼声,向立强,蔡首生.立德树人要求下高校课程思政巡查与监督工作研究[J].决策探索, 2021(8): 46-47.
- [5]耿新.立德树人理念下高校课程思政教育改革探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 204-206.
- [6]陈艳.立德树人视域下高校课程思政建设的有效策略[J].太原城市职业技术学院学报, 2021(8): 131-133.

基金项目:

本文系云南省教育厅科学研究基金项目“云南民办高校贯彻立德树人理念推进“课程思政”的理论与实践研究”之阶段性研究成果(项目编号:2021J1121)